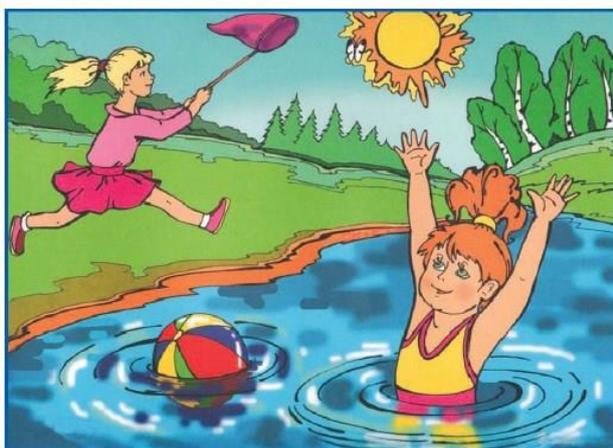
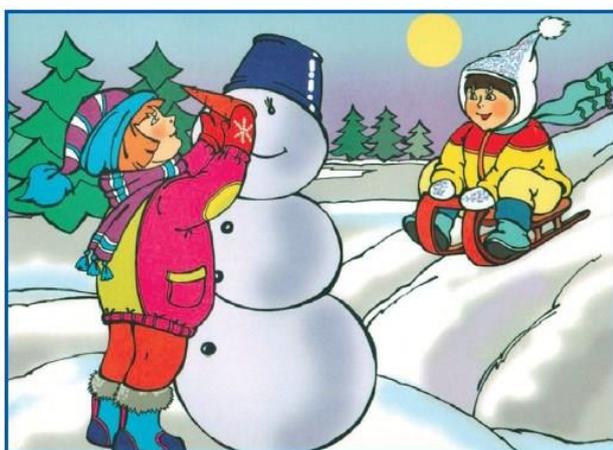


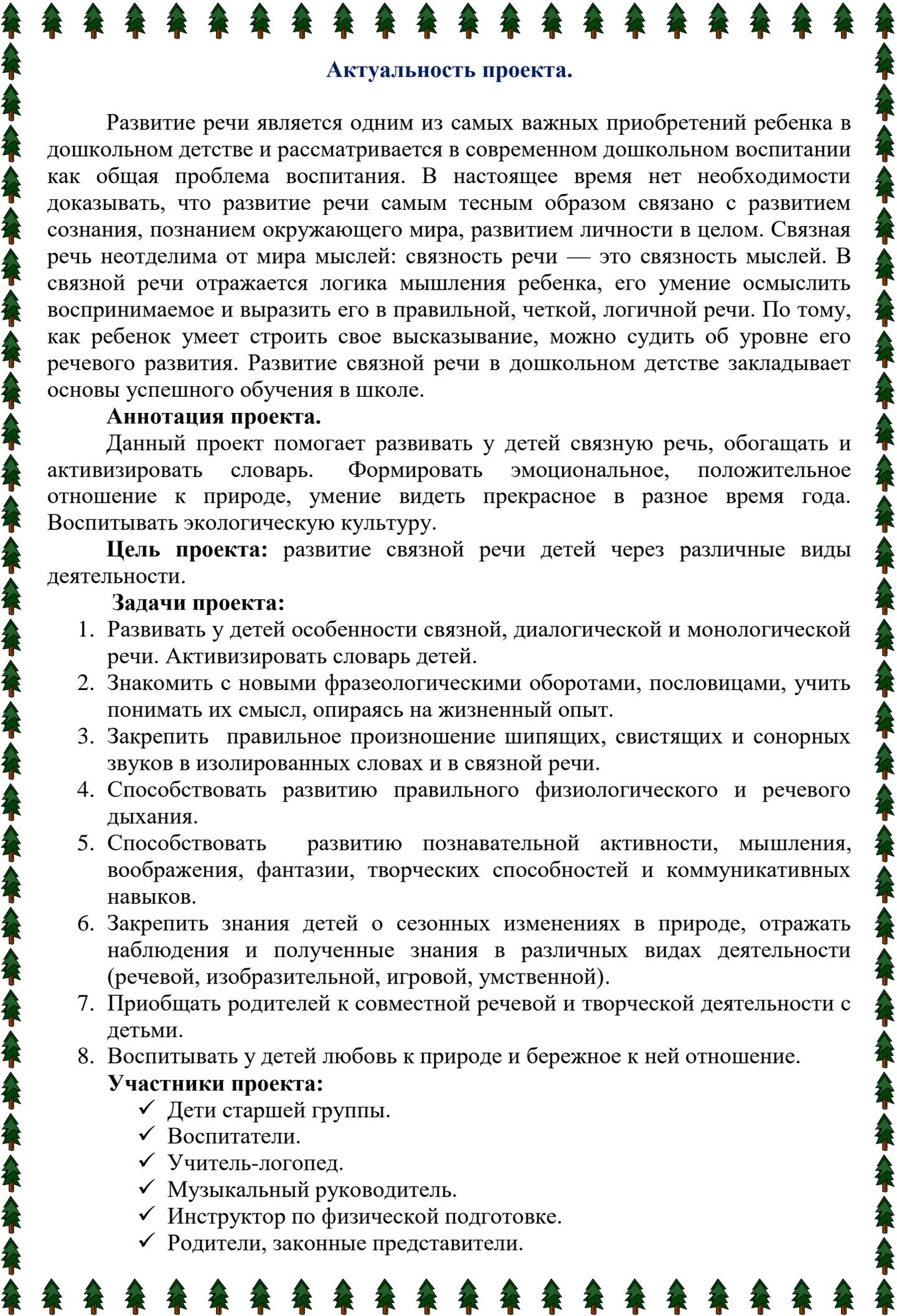
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шалинского городского округа «Детский сад №3»

*Педагогический проект
по развитию речи
«Времена года»*



Составители: воспитатель Падерина А.П.,
учитель-логопед Машенькина Л.В.

п.г.т. Шаля 2019г.



Актуальность проекта.

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания. В настоящее время нет необходимости доказывать, что развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Связная речь неотделима от мира мыслей: связность речи — это связность мыслей. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логичной речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Развитие связной речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Аннотация проекта.

Данный проект помогает развивать у детей связную речь, обогащать и активизировать словарь. Формировать эмоциональное, положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Воспитывать экологическую культуру.

Цель проекта: развитие связной речи детей через различные виды деятельности.

Задачи проекта:

1. Развивать у детей особенности связной, диалогической и монологической речи. Активизировать словарь детей.
2. Знакомить с новыми фразеологическими оборотами, пословицами, учить понимать их смысл, опираясь на жизненный опыт.
3. Закрепить правильное произношение шипящих, свистящих и сонорных звуков в изолированных словах и в связной речи.
4. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
5. Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.
6. Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе, отражать наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (речевой, изобразительной, игровой, умственной).
7. Приобщать родителей к совместной речевой и творческой деятельности с детьми.
8. Воспитывать у детей любовь к природе и бережное к ней отношение.

Участники проекта:

- ✓ Дети старшей группы.
- ✓ Воспитатели.
- ✓ Учитель-логопед.
- ✓ Музыкальный руководитель.
- ✓ Инструктор по физической подготовке.
- ✓ Родители, законные представители.

Тип проекта: познавательно - творческий.

Вид проекта: групповой.

Срок реализации проекта: долгосрочный (01.09.19 - 31.07.2020 г.)

Этапы реализации проекта:

Проект «Времена года» включает в себя **три этапа**: подготовительный, основной и заключительный.

I этап. Подготовительный.

- ✓ Определение темы, цели и задач, содержание работы с дошкольниками и родителями в рамках проекта.
- ✓ Подбор справочной информации, методического материала по теме проекта, видео - и аудиоматериалы, книги и иллюстрации, дидактические игры.
- ✓ Сообщение родителям о предстоящем проекте и приглашение их принять в нем участие.

II этап. Основной: Совместная работа детей педагогов и родителей над проектом.

Содержание проекта

Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- **Вводная беседа с детьми на тему «Как природа рисует красками».**

Рассматривание репродукций картин художников: «Осень наступала». «Осенний день» Шишкина, Левитана.

Цели: развивать эстетическое восприятие детей, формировать навыки эстетических контактов с произведениями искусства, обратить внимание детей, какими выразительными средствами пользовались художники, передавая красоту родной природы, какие цвета были использованы художниками.

- **Экскурсии.**

Цель: познакомить детей с разнообразием осенних красок. Побуждать в детях способность наслаждаться изяществом и многообразием форм, красок, звуков окружающей их природы.

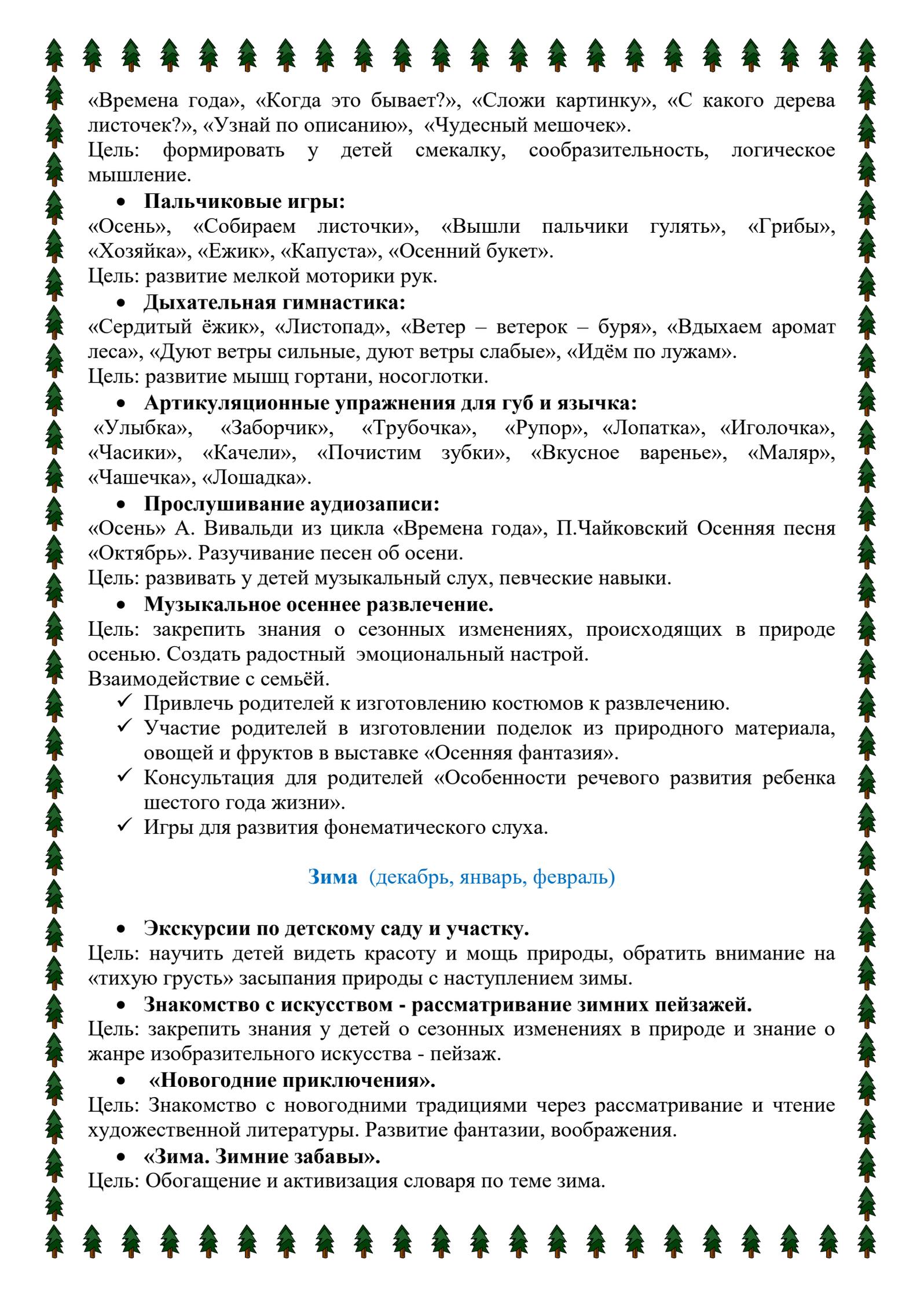
- **Чтение художественной литературы**

Пословицы, поговорки, загадки об осени. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье». А. Плещеев «Скучная картина». К. Бальмонт «Осень». Н. Сладков «Осень на пороге». Е. Благинина «Улетают, улетели». Л.Толстой «Дуб и орешник». К.Ушинский «Спор деревьев».

- **Художественное творчество:**

«Осень золотая», «Волшебные краски осени», «Ветка рябины». Раскраски «Фрукты, овощи».

- **Дидактические игры:**



«Времена года», «Когда это бывает?», «Сложи картинку», «С какого дерева листочек?», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек».

Цель: формировать у детей смекалку, сообразительность, логическое мышление.

- **Пальчиковые игры:**

«Осень», «Собираем листочки», «Вышли пальчики гулять», «Грибы», «Хозяйка», «Ежик», «Капуста», «Осенний букет».

Цель: развитие мелкой моторики рук.

- **Дыхательная гимнастика:**

«Сердитый ёжик», «Листопад», «Ветер – ветерок – буря», «Вдыхаем аромат леса», «Дуют ветры сильные, дуют ветры слабые», «Идём по лужам».

Цель: развитие мышц гортани, носоглотки.

- **Артикуляционные упражнения для губ и язычка:**

«Улыбка», «Заборчик», «Трубочка», «Рупор», «Лопатка», «Иголочка», «Часики», «Качели», «Почистим зубки», «Вкусное варенье», «Маляр», «Чашечка», «Лошадка».

- **Прослушивание аудиозаписи:**

«Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», П. Чайковский Осенняя песня «Октябрь». Разучивание песен об осени.

Цель: развивать у детей музыкальный слух, певческие навыки.

- **Музыкальное осеннее развлечение.**

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью. Создать радостный эмоциональный настрой.

Взаимодействие с семьёй.

- ✓ Привлечь родителей к изготовлению костюмов к развлечению.
- ✓ Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала, овощей и фруктов в выставке «Осенняя фантазия».
- ✓ Консультация для родителей «Особенности речевого развития ребенка шестого года жизни».
- ✓ Игры для развития фонематического слуха.

Зима (декабрь, январь, февраль)

- **Экскурсии по детскому саду и участку.**

Цель: научить детей видеть красоту и мощь природы, обратить внимание на «тихую грусть» засыпания природы с наступлением зимы.

- **Знакомство с искусством - рассматривание зимних пейзажей.**

Цель: закрепить знания у детей о сезонных изменениях в природе и знание о жанре изобразительного искусства - пейзаж.

- **«Новогодние приключения».**

Цель: Знакомство с новогодними традициями через рассматривание и чтение художественной литературы. Развитие фантазии, воображения.

- **«Зима. Зимние забавы».**

Цель: Обогащение и активизация словаря по теме зима.



- **«Зимующие птицы».**

Цель: Расширение и активизация словаря по теме, закрепление в речи названий зимующих птиц, характерные особенности. Закрепление обобщающего понятия «Зимующие птицы».

- **Чтение художественной литературы по теме.**

Заучивание стихотворений: И. Сурикова «Зима», А. Фёдорова «Мороз», А. Фет «Мама! глянь-ка из окошка». Пословицы, поговорки, приметы о зиме.

Цель: учить понимать смысл пословиц и народных примет, помочь в придумывании своих. Развивать связную речь, умение грамотно составлять предложения.

- **Защитники Отечества.**

Цель: закрепление знаний о том, кто такие защитники Отечества, знакомство с героизмом русских солдат и простого народа во время войны. Воспитание любви к словесному искусству через слушание стихотворений.

- **Художественное творчество:**

«Волшебница зима», «Мои волшебные снежинки», «Первый снег», «Моё любимое дерево зимой», «Ветка рябины».

- **Дидактические игры:**

«Времена года», «Узнай по описанию», «Назови детёнышей», «Кто, где зимует».

- **Пальчиковые игры:**

«Зимние забавы», «Прогулка», «Снежок», «Лыжники», «Мороз», «Зима», «Снеговик».

- **Дыхательная гимнастика:**

«Сдуть снежинки», «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане», «Загнать мяч в ворота», «Кто дальше загонит мяч».

- **Упражнения артикуляционной гимнастики.**

Для свистящих звуков:

«Месим тесто», «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка», «Качели», «Язык перешагивает через зубы», «Почистим зубы», «Пирожок», «Киска сердится», «Катушка», «Заборчик», «Рупор», «Трубочка».

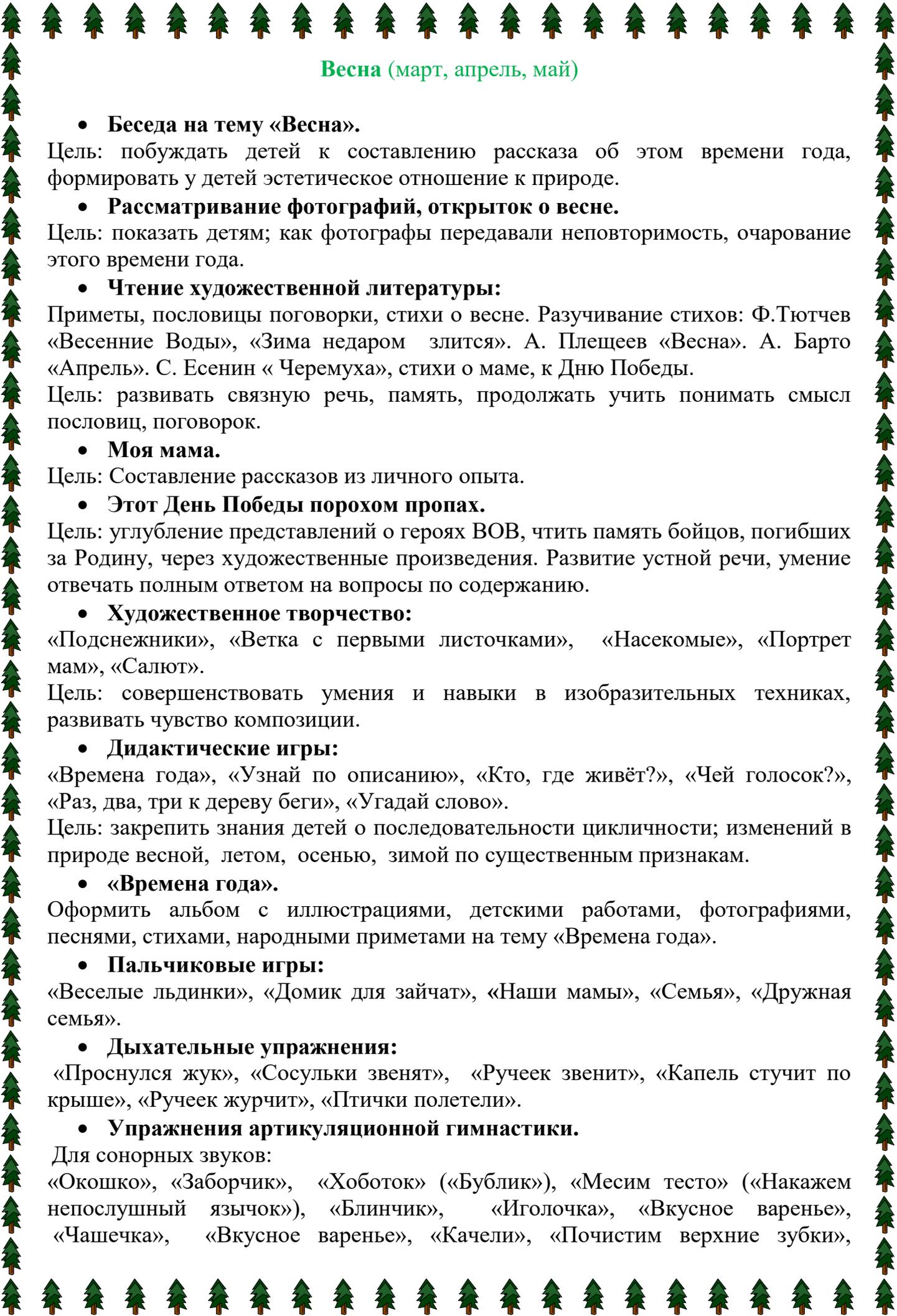
- **Прослушивание аудиозаписи:**

Чайковский «Декабрь-Святки», Шаинский «Снежинки». Разучивание новогодних песен, о зиме.

- **Музыкальный новогодний праздник. Спортивное развлечение.**

Взаимодействие с семьёй.

- ✓ Выставка литературы для родителей «Что такое новый год», «Новогодние советы или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза».
- ✓ Артикуляционная гимнастика для свистящих звуков.
- ✓ Изготовление семейных поделок с использованием литературных источников.
- ✓ Участие родителей в развлечении.



Весна (март, апрель, май)

- **Беседа на тему «Весна».**

Цель: побуждать детей к составлению рассказа об этом времени года, формировать у детей эстетическое отношение к природе.

- **Рассматривание фотографий, открыток о весне.**

Цель: показать детям; как фотографы передавали неповторимость, очарование этого времени года.

- **Чтение художественной литературы:**

Приметы, пословицы поговорки, стихи о весне. Разучивание стихов: Ф.Тютчев «Весенние Воды», «Зима недаром злится». А. Плещеев «Весна». А. Барто «Апрель». С. Есенин « Черемуха», стихи о маме, к Дню Победы.

Цель: развивать связную речь, память, продолжать учить понимать смысл пословиц, поговорок.

- **Моя мама.**

Цель: Составление рассказов из личного опыта.

- **Этот День Победы порохом пропах.**

Цель: углубление представлений о героях ВОВ, чтить память бойцов, погибших за Родину, через художественные произведения. Развитие устной речи, умение отвечать полным ответом на вопросы по содержанию.

- **Художественное творчество:**

«Подснежники», «Ветка с первыми листочками», «Насекомые», «Портрет мам», «Салют».

Цель: совершенствовать умения и навыки в изобразительных техниках, развивать чувство композиции.

- **Дидактические игры:**

«Времена года», «Узнай по описанию», «Кто, где живёт?», «Чей голосок?», «Раз, два, три к дереву беги», «Угадай слово».

Цель: закрепить знания детей о последовательности цикличности; изменений в природе весной, летом, осенью, зимой по существенным признакам.

- **«Времена года».**

Оформить альбом с иллюстрациями, детскими работами, фотографиями, песнями, стихами, народными приметами на тему «Времена года».

- **Пальчиковые игры:**

«Веселые льдинки», «Домик для зайчат», «Наши мамы», «Семья», «Дружная семья».

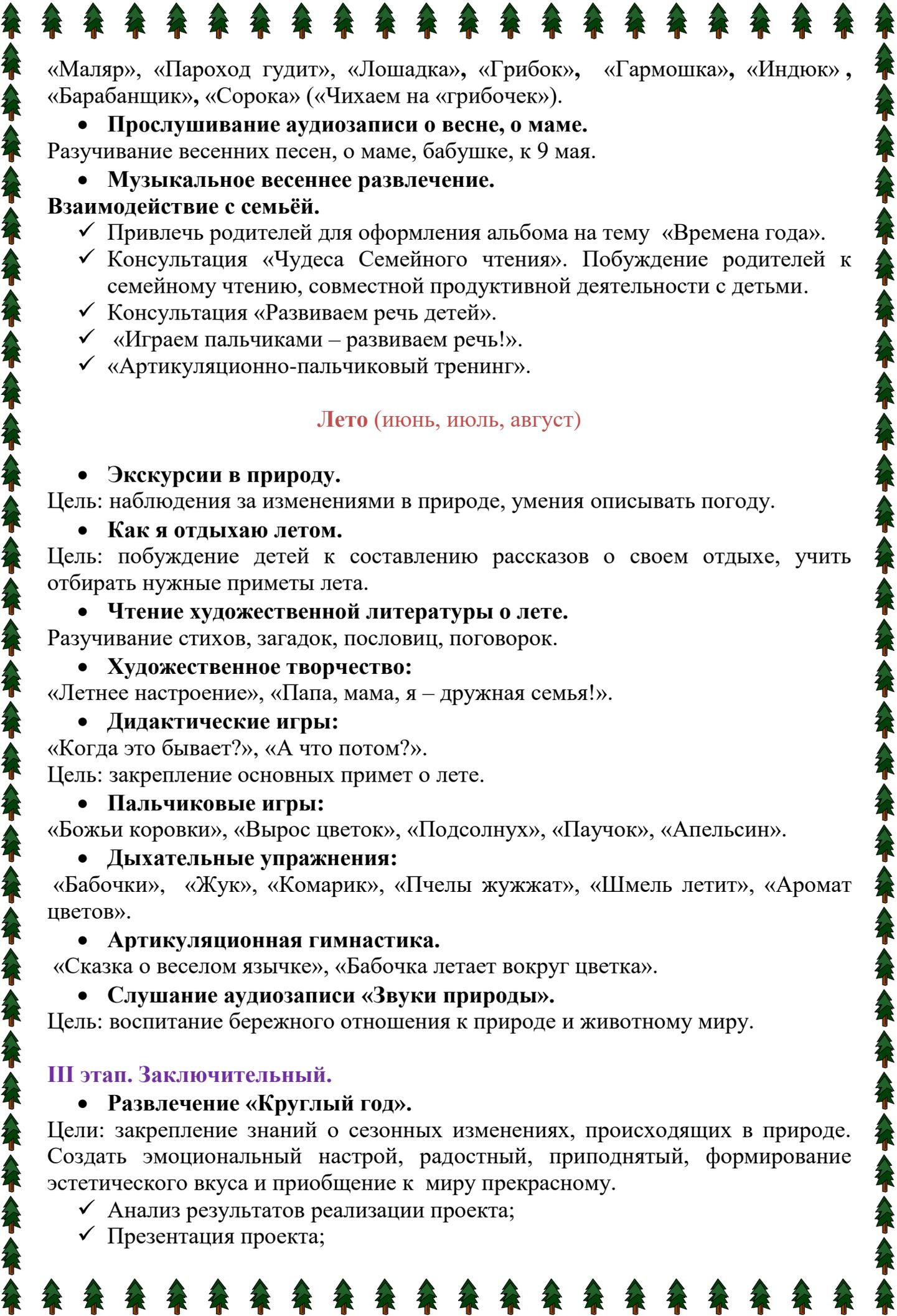
- **Дыхательные упражнения:**

«Проснулся жук», «Сосульки звенят», «Ручеек звенит», «Капель стучит по крыше», «Ручеек журчит», «Птички полетели».

- **Упражнения артикуляционной гимнастики.**

Для сонорных звуков:

«Окошко», «Заборчик», «Хоботок» («Бублик»), «Месим тесто» («Накажем непослушный язычок»), «Блинчик», «Иголочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Вкусное варенье», «Качели», «Почистим верхние зубки»,



«Малляр», «Пароход гудит», «Лошадка», «Грибок», «Гармошка», «Индюк», «Барабанщик», «Сорока» («Чихаем на «грибочек»).

- **Прослушивание аудиозаписи о весне, о маме.**

Разучивание весенних песен, о маме, бабушке, к 9 мая.

- **Музыкальное весеннее развлечение.**

Взаимодействие с семьёй.

- ✓ Привлечь родителей для оформления альбома на тему «Времена года».
- ✓ Консультация «Чудеса Семейного чтения». Побуждение родителей к семейному чтению, совместной продуктивной деятельности с детьми.
- ✓ Консультация «Развиваем речь детей».
- ✓ «Играем пальчиками – развиваем речь!».
- ✓ «Артикуляционно-пальчиковый тренинг».

Лето (июнь, июль, август)

- **Экскурсии в природу.**

Цель: наблюдения за изменениями в природе, умения описывать погоду.

- **Как я отдыхаю летом.**

Цель: побуждение детей к составлению рассказов о своем отдыхе, учить отбирать нужные приметы лета.

- **Чтение художественной литературы о лете.**

Разучивание стихов, загадок, пословиц, поговорок.

- **Художественное творчество:**

«Летнее настроение», «Папа, мама, я – дружная семья!».

- **Дидактические игры:**

«Когда это бывает?», «А что потом?».

Цель: закрепление основных примет о лете.

- **Пальчиковые игры:**

«Божьи коровки», «Вырос цветок», «Подсолнух», «Паучок», «Апельсин».

- **Дыхательные упражнения:**

«Бабочки», «Жук», «Комарик», «Пчелы жужжат», «Шмель летит», «Аромат цветов».

- **Артикуляционная гимнастика.**

«Сказка о веселом язычке», «Бабочка летает вокруг цветка».

- **Слушание аудиозаписи «Звуки природы».**

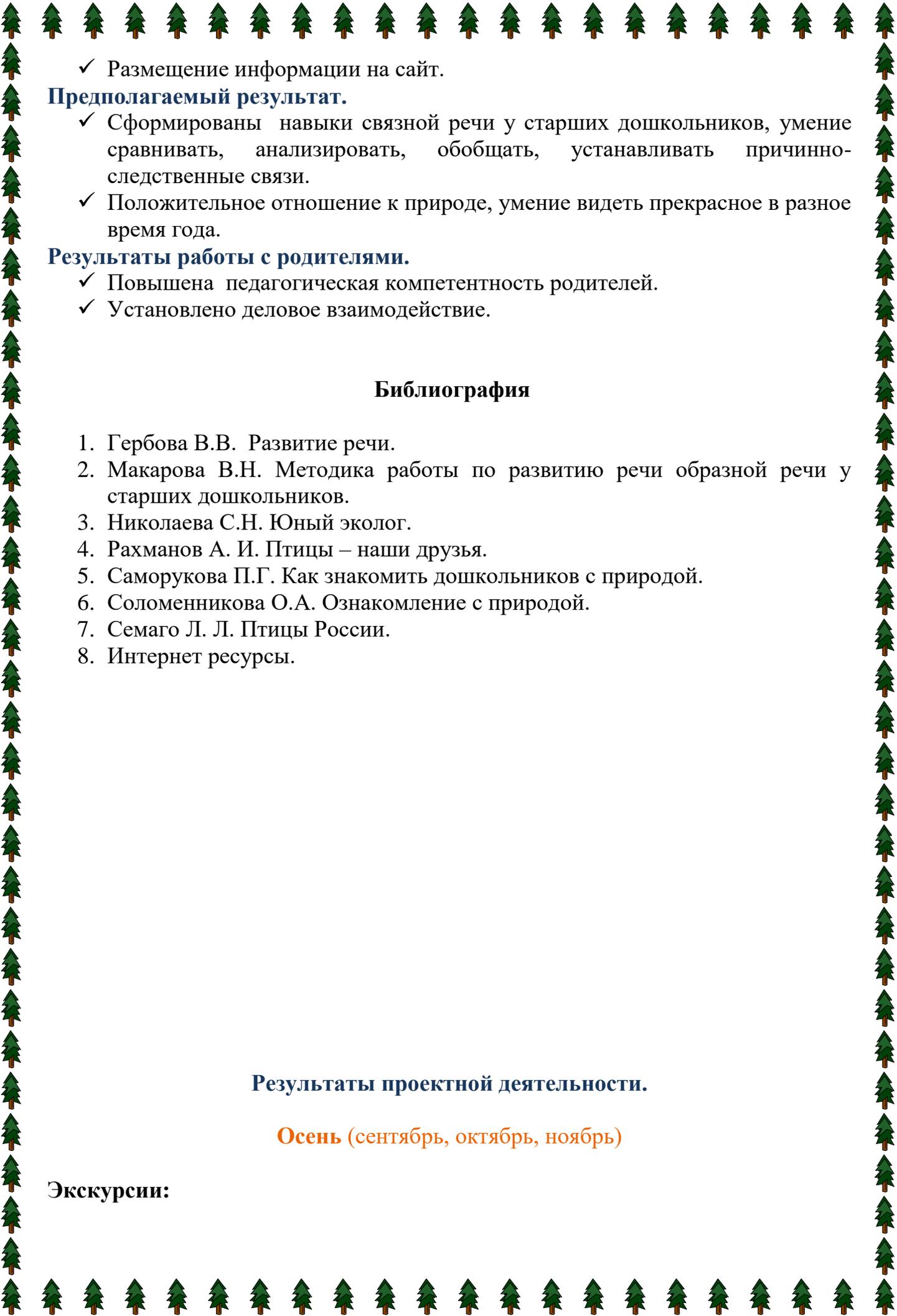
Цель: воспитание бережного отношения к природе и животному миру.

III этап. Заключительный.

- **Развлечение «Круглый год».**

Цели: закрепление знаний о сезонных изменениях, происходящих в природе. Создать эмоциональный настрой, радостный, приподнятый, формирование эстетического вкуса и приобщение к миру прекрасному.

- ✓ Анализ результатов реализации проекта;
- ✓ Презентация проекта;

- 
- ✓ Размещение информации на сайт.

Предполагаемый результат.

- ✓ Сформированы навыки связной речи у старших дошкольников, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.
- ✓ Положительное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года.

Результаты работы с родителями.

- ✓ Повышена педагогическая компетентность родителей.
- ✓ Установлено деловое взаимодействие.

Библиография

1. Гербова В.В. Развитие речи.
2. Макарова В.Н. Методика работы по развитию речи образной речи у старших дошкольников.
3. Николаева С.Н. Юный эколог.
4. Рахманов А. И. Птицы – наши друзья.
5. Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой.
6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой.
7. Семаго Л. Л. Птицы России.
8. Интернет ресурсы.

Результаты проектной деятельности.

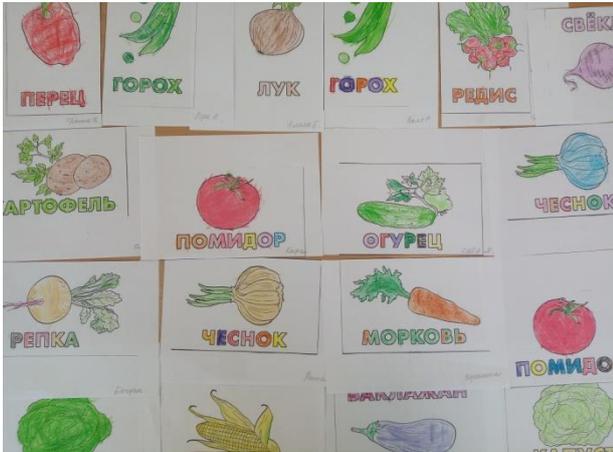
Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Экскурсии:





Художественное творчество:



Упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики,
формирование правильного дыхания:



Музыкальное развлечение «День матери»:



Музыкальное осеннее развлечение «Капустник»:



Зима (декабрь, январь, февраль)

Экскурсии:



Художественное творчество:





Зимние игры, забавы:



Новогодние приключения:





Открытые мероприятия: «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы»



Масленица:

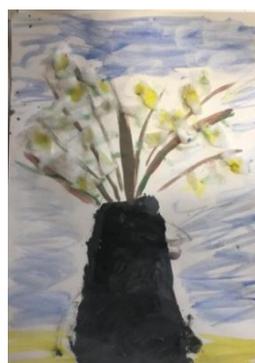
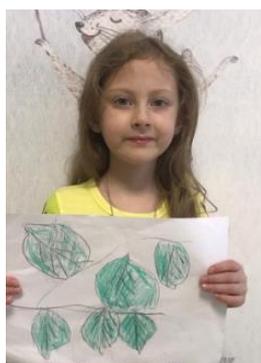


Весна (март, апрель, май)

Художественное творчество:

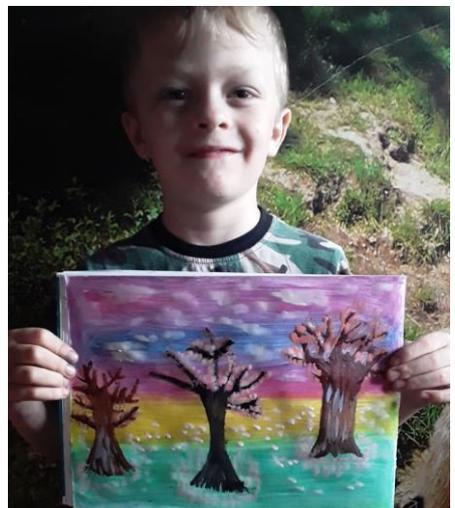


ПОДСНЕЖНИКИ





ВЕТКА С ПЕРВЫМИ ЛИСТОЧКАМИ



ЦВЕТУЩИЕ САДЫ



НАСЕКОМЫЕ





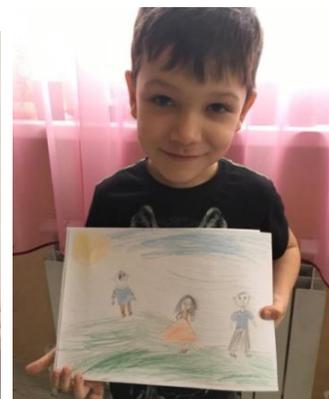
ПОРТРЕТЫ МАМ

Развлечение к 8 марта:



Лето (июнь, июль, август)

Художественное творчество:

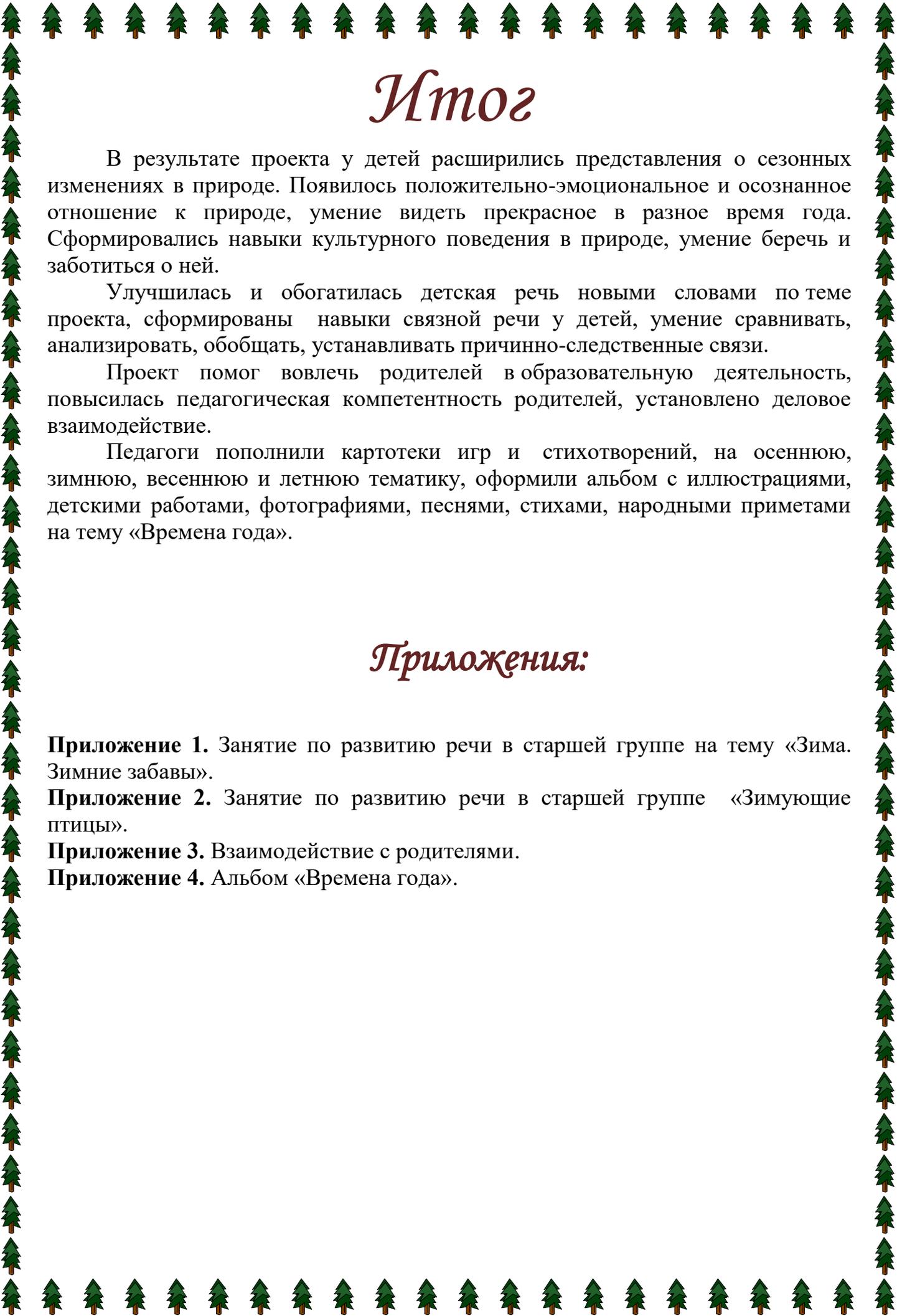


ПАПА, МАМА, Я – ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ!

Итоговое развлечение «Круглый год»







Итог

В результате проекта у детей расширились представления о сезонных изменениях в природе. Появилось положительно-эмоциональное и осознанное отношение к природе, умение видеть прекрасное в разное время года. Сформировались навыки культурного поведения в природе, умение беречь и заботиться о ней.

Улучшилась и обогатилась детская речь новыми словами по теме проекта, сформированы навыки связной речи у детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Проект помог вовлечь родителей в образовательную деятельность, повысилась педагогическая компетентность родителей, установлено деловое взаимодействие.

Педагоги пополнили картотеки игр и стихотворений, на осеннюю, зимнюю, весеннюю и летнюю тематику, оформили альбом с иллюстрациями, детскими работами, фотографиями, песнями, стихами, народными приметами на тему «Времена года».

Приложения:

Приложение 1. Занятие по развитию речи в старшей группе на тему «Зима. Зимние забавы».

Приложение 2. Занятие по развитию речи в старшей группе «Зимующие птицы».

Приложение 3. Взаимодействие с родителями.

Приложение 4. Альбом «Времена года».