

**Паспорт**  
логопункта  
МБДОУ «Детский сад №3»

**Паспорт логопункта** – основной документ, который отражает материально-техническое состояние и оснащённость кабинета.

Учитель-логопед: Машенькина Любовь Викторовна.

Общие сведения о кабинете:

- Общая площадь кабинета 7.1 м. кв.
- Освещённость: естественное и искусственное.

Цели и задачи логопункта:

Цель: Своевременное выявление и исправление речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- обследование обучающихся ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- проведение обследования детей с целью разработки индивидуального маршрута логокоррекционной работы;
- создание благоприятного климата и развивающей среды для обеспечения помощи детям;
- проведение подгрупповых и индивидуальных занятий;
- оказание консультативной помощи и пропедевтической работы по развитию детей родителям и педагогам.

Правила пользования логопунктом:

- влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий, игровой зоной;
- имеется переносная бактерицидная лампа;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

В кабинете создана развивающая-предметно пространственная среда в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО и основными педагогическими принципами:

- Системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
- Доступности (дидактические игры и игрушки хранятся на нижних полках, методический материал и документация логопеда – на верхних полках);
- Здоровье сбережения (имеется основное и дополнительное освещение (проведена пожарная сигнализация, стены кабинета нежно- зеленого цвета, имеются пособия для зарядки глаз, кабинет легко проветривается);
- Учета индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, наглядный, дидактический

материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).

- Вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

По оснащению и применению кабинет разделён на зоны:

- артикуляционной моторики и постановки звуков;
- развития речевого дыхания;
- дифференциации звуков речи;
- развития фонематического слуха;
- мелкой моторики;
- автоматизации звуков речи;
- коррекция лексико-грамматического строя и связной речи;
- информационная;
- обучения грамоте, коррекции нарушений процессов чтения и письма.

### График работы логопункта

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	14:00 – 15:00	Консультации для воспитателей
	15:00 – 17:00	Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию
	17:00 – 18:00	Консультации для родителей
Вторник	8:30 –	Индивидуальные и подгрупповые занятия по расписанию
Среда	12:00	
Четверг	12:00 – 12:30	Работа с документацией
Пятница		

## Материально-техническое оснащение логопункта

№ п/п	Наименование	Количество
1	Рабочий стол	1
2	Шкаф для пособий	2
3	Парта	1
4	Стул взрослый	1
5	Стол песочный	1
6	Стульчики детские	3
7	Принтер черно-белый	1
8	Зеркало настенное	1
9	Зеркало индивидуальное	4
10	Мольберт	1
11	Часы настенные	1
12	Ковровая дорожка	1
13	Стенд для информации	1
14	Лампа над зеркалом	1

## Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда МБДОУ

Работа учителя-логопеда осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмом Минобразования Российской Федерации «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. № 2;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №3» (далее – МБДОУ);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП).
- Должностной инструкцией учителя-логопеда.

## Документация учителя-логопеда

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится пять лет и включает в себя:

- паспорт логопедического кабинета (картотека с перечнем оборудования и пособий);
- журнал первичного обследования речи детей, посещающих МБДОУ;
- копии приказов о зачислении детей на логопедический пункт;
- расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
- речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт;
- журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий;
- логопедическое представление на обучающегося для ПМПк и ПМПК.
- журнал регистрации обучающихся на логопедическом пункте;
- календарный – тематический план работы (с указанием даты занятия, темы, цели);
- протокол логопедических обследований;
- тетради для индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения;
- тетради по преемственности в работе с педагогами и родителями (законными представителями);
- индивидуальный речевой профиль;
- аналитический отчёт о работе учителя-логопеда (2 раза в год).

## Материалы для логопедического обследования

1	Карта логопедического обследования.
2	Структура протокола обследования речи обучающихся.
3	Мониторинг коррекционно-логопедической работы.
4	Набор картинок «Звуковые истории» ООО «Мерсибо»
5	Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 2-3,3-4, 5-6 лет.
6	Альбомы с наглядным материалом для логопедического обследования: <ul style="list-style-type: none"><li>• «Обследование произношения».</li><li>• «Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений».</li><li>• «Обследование слоговой структуры слова».</li><li>• «Обследование словаря».</li><li>• «Обследование грамматического строя речи».</li><li>• «Самостоятельная речь».</li></ul>

## Учебно-методическое обеспечение

1. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2003.
2. Арганович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2004.
3. Александрова Т.В. Живые звуки и фонетика для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс, 2005.
4. Алифанова Е.А. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М., 2001.
5. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб, 1999.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М., 2000.
7. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб: КАРО, 2007.
8. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. – СПб: Детство – Пресс, 1999.
9. Бурлакова М.К. Советы логопеда. – М., 2001.
10. Виноградова Е. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2020.
11. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
12. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
13. Выгодская И.Г. Устранение заикание у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
14. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб, 1997.
15. Давидович Л.Р. Ребенок плохо говорит? – М., 2001.
16. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сборник методических рекомендаций. – СПб: Детство – Пресс, 2002.

17. Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург, 1999.
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
19. Карпова С.И., Машоява В.В. развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. – СПб: Речь, 2007.
20. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М., 2003.
21. Колесникова Е.В., Веселая грамматика для детей 5-7 лет. – М.: Ювента, 2017.
22. Колесникова Е.В., От слова к звуку. – М.: Ювента, 2017.
23. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
24. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
25. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
26. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. – М.: Гном – Пресса, 1999.
27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2001.
28. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [л], [л']. – М., 2004.
29. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [р], [р']. – М., 2004.
30. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [с], [с'], [з], [з']. – М., 2004.
31. Лебедева И.Л. Трудный звук, ты наш друг. Звуки [ш], [ж], [щ]. – М., 2004.
32. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой формы дизартрии). – СПб: Союз, 2001.
33. Лопухина И.С. Логопедия, 550. – М., 1995.
34. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы, слова. – СПб, 1998.
35. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб: Детство – Пресс, 2002.
36. Нищева Н.В., Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет. – СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
37. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
38. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.
39. Репина З.А. Уроки логопедии. – Екатеринбург, 1991.
40. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.
41. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звук [л]). – М.: АРКТИ, 2005.
42. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [р], [р']). – М.: АРКТИ, 2005.
43. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [ш], [ж]). – М.: АРКТИ, 2004.
44. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М.: АСТ, 2002.
45. Ундзенкова А. Звукарик. – Екатеринбург, 1999.

46. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.
47. Цвинтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрполиграф, 2002.
48. Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб: Каро, 2000.

### **Информационные носители**

1. Флешка «МЕРСИБО», игровой материал для развития звукопроизношения и лексико - грамматического строя речи.
2. Диск «Согласные и гласные – похожие, но разные». – Издательство «Учитель»
3. Диск «Интерактивные речевые игры». - Издательство «Учитель»
4. Диск «Справочник учителя – логопеда ДОУ». - Издательство «Учитель»

### **УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Консультации для родителей.
2. Консультации для педагогов.
3. Материал для обследования детей.
4. Дидактические материалы по формированию лексико-грамматического строя речи:
  - Настольные игры: «Профессии», «Времена года», «Фигуры», «Фрукты», «Овощи», «Ассоциации: животные», «Транспорт», «Логика», «Обобщение», «Скоро в школу», «Мир вокруг нас», «Еда и напитки», «Животные и их детеныши»
  - Лексические открытки, ООО «Мерсибо» 2016.
5. Дидактические материалы по формированию звукопроизношения.
  - Папки с картинками для проведения артикуляционной гимнастики.
  - Папка с профилями артикуляции звуков.
  - Предметные картинки на все изучаемые звуки.
  - Карточки «Белки – балаболки», ООО «Мерсибо», 2016.
  - Карточки «Тараторки на пригорке», ООО «Мерсибо», 2016.
  - Карточки «Кошки - мышки», ООО «Мерсибо», 2016.
  - Карточки «Свистелки - свиристелки», ООО «Мерсибо», 2016.
  - Тексты на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков.
  - Речевой материал для автоматизации шипящих звуков.
  - Речевой материал для автоматизации свистящих звуков.
  - Речевой материал по автоматизации сонорных звуков.
  - Картины из серии «Учимся говорить (дифференциация звуков).
    - «Звуки поменялись».
    - «Звуки заблудились».
    - Пособия для формирования слоговой структуры слова.
    - Лэпбуки: [Ш], [Ж], [С], [Л], [Р].
7. Дидактический материал по развитию связной речи:
  - Картинки В.В. Гербовой. «Картинки по развитию речи детей старшей группы».

- Наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Серии сюжетных картинок.
- Тексты для пересказа.
- Настольные игры: «Любимые сказки», «Ассоциации», «В мире слов»
- Карточки «Бежит – лежит». ООО «Мерсибо», 2016
- «Умные карточки», игра «Любимые сказки»
- Савицкая Н.М. «Логопедические игры на каждый день», ООО «Издательский дом «Литера», СПб, 2016.

#### **8. Дидактический материал по обучению грамоте.**

- «На что похожа буква».
- «Найди звуки и буквы».
- Веселая азбука.
- Азбука (развивающая речь).
- Касса букв (демонстрационная и раздаточные).
- Экраны для письма.
- Палочки, шнурки, проволока для выкладывания букв.
- Семена, фасоль, манная крупа для написания букв.
- Объемные буквы.
- Карточки со слогами, со словами, предложениями, рассказами.
- Нищева Н.В., «Согласование числительных с существительными». – ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб. ,2017
- Нищева Н.В., «Употребление предлогов с 4 до 7 лет». - ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» СПб. ,2017.

#### **9. Материалы для развития мелкой моторики и речевого дыхания.**

- Картинки с изображением упражнений пальчиковой гимнастики.
- «Волшебные шнурки».
- Мозаики, кубики, конструкторы.
- Трафареты, картинки для раскрашивания и штрихования, карандаши.
- Пуговицы, мелкие предметы и игрушки.
- Пластилин.
- Су-джок. Массажные мячи и колечки.
- Настольный хоккей, футбол
- Мягкие пазлы
- Флаконы, султанчики, ветрячки.
- Счетные палочки.
- Морские камушки.
- Шишки.
- Цветные бомбошки.

#### **10. Материалы для развития навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов.**

- Символы звуков.
- Схемы – слияния.
- Схемы предложений.
- Пособия для определения позиции звука в слове.

11. **Пособия для развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.**
  - Мозаики, пирамидки, матрёшка, счётные палочки...
  - Дидактические игры типа «Чудесный мешочек», «Чем отличаются картинки», «Что перепутал художник», «Подбери картинку к слову».
  - Разрезные картинки.
12. **Физкультминутки на логопедических занятиях.**
13. **Пальчиковые гимнастики.**
14. **Зрительная гимнастика.**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Давыдова Елена Валериевна

Действителен с 22.04.2021 по 22.04.2022