

Филиал №8 Муниципального бюджетного дошкольного учреждения
Шалинского городского округа «Детский сад № 3» - «Детский сад с.Сылва»



ПРОЕКТ «Мир математики»



Воспитатель : Быкова В.В

Цель: создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей младшей группы через совместную игровую деятельность.



Задачи проекта:

Обучающие:

- Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира; а также форме, размере, цвете, количестве, части и целом, пространстве и времени;
- Обучать умению слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него (вести диалог);
- совершенствовать умение сравнивать два и более предметов по величине(длине, ширине, высоте).

Развивающие:

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении, определять положение предметов относительно себя;
- Развивать представления детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, прямоугольнике.

Воспитательные :

- Воспитывать эмоционально положительное отношение к продуктивной деятельности;
- Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

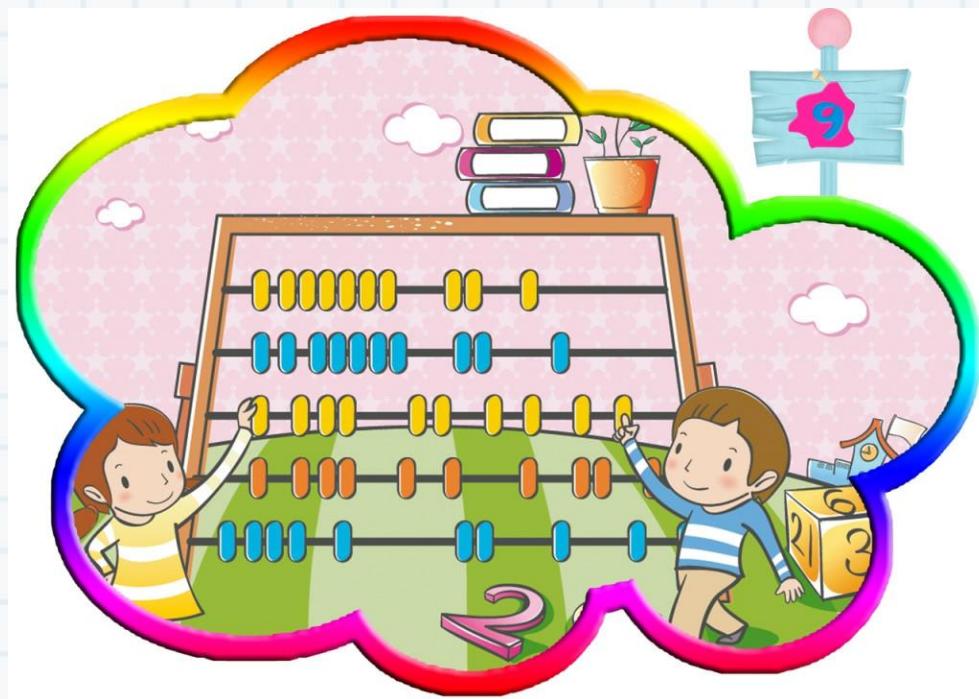
Предполагаемый результат:

- Проявление большого интереса к играм и занятиям по формированию элементарных математических представлений;
- Ребёнок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических задач.
- Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета.



Формы работы

- Беседы;
- чтение художественной литературы данным темам;
- выставки работ детей, совместно с родителями;
- консультации для родителей;
- создание проблемных ситуаций;
- дидактические и подвижные игры.



Этапы проекта

Подготовительный этап

- Определение целей и форм работы, подбор материалов, изучение методической литературы по данной теме, консультации для родителей, составление перспективного плана.

Практический этап

- Создание предметно-пространственной среды (пополнение уголка по математическому развитию: дидактические игры, тематические игрушки, иллюстрации). Проведение тематических занятий, выставок, «Круглого стола» с детьми. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, открыток.

Заключительный этап

- Подведение итогов реализации проекта, диагностика детей, анкетирование родителей, создание презентации - отчёт о проделанной работе.

Расширение знаний детей через дидактическую игру (сенсорное восприятие - цвет, форма, величина)



Настольно- печатные игры



«Цветная математика»

Тема: «Разноцветные шары».

Цель: формировать умение обследовать предметы, выделяя их цвет (желтый, красный, синий, зеленый); упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.



«Форма и величина предметов»

Тема: «Геометрические фигуры»

Цель: учить находить и идентифицировать геометрические фигуры по форме, отвлекаясь от цвета и величины.



Составляем пирамиду



Игры: «Составь целое из частей» и другие....



Учимся соотносить фигуры по цвету, величине, форме (большой, средний, маленький)



Знакомство с числительными в пределах пяти «Горка»



Загадки про цифры до 5 в картинках



Сколько солнышек за тучкой,
Сколько стержней в авторучке,
Сколько у слона носов,
Сколько на руке часов?
Сколько ног у мухомора
И попыток у сапера,
Знает и собой гордится,
Цифра-столбик... (единица)



Сколько ушек на макушке,
Сколько ног у пол-лягушки,
Сколько у сома усов
У планеты полюсов,
Сколько в целом половинок,
В паре - новеньких ботинок,
И передних лап у льва
Знает только цифра... (два)



Сколько месяцев в зиме,
В лете, в осени, в весне,
Сколько глаз у светофора,
Баз на поле для бейсбола,
Граней у спортивной шпаги
И полос на нашем флаге,
Что нам кто ни говори,
Знает правду цифра... (три)



Четыре в комнате угла.
Четыре ножки у стола.
И по четыре ножки
У мышки и у кошки.
Бегут четыре колеса,
Резиною обуты.
Что ты пройдёшь за два
часа,
Они - за две минуты.



Сколько пальцев на руке
И копеек в пятачке,
У морской звезды лучей,
Клювов у пяти грачей,
Лопастей у листьев клена
И углов у бастиона,
Про все это рассказать
Нам поможет цифра... (пять)

Игры со счетными палочками (работа по карточкам-схемам)



Занятия с блоками Дьёньша и строительным материалом



Сюжетно- ролевые игры с математическим уклоном «Магазин», «Автобус» и другие..



Продуктивная деятельность (аппликация «Салфетка»)



Знакомство с числительными в пределах пяти через стихи

1

Вот один (или единица),
Очень тонкая, как спица.

2

А вот это цифра два.
Полюбуйся, какова:
Выгибает двойка шею,
Волочится хвост за нею.

3

А за двойкой — посмотри —
Выступает цифра три.
Тройка — третий из значков —
Состоит из двух крючков.

4

За тремя идут четыре,
Острый локоть оттопыря.

5

А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.

6

Цифра шесть — дверной замочек:
Сверху крюк, внизу кружочек.

7

Вот семерка — козочка.
У нее одна нога.

8

У восьмерки два копыта
Без начала и конца.

9

Цифра девять или девятка —
Цирковая акробатка:
Если на голосу встанет,
Цифрой шесть девятка станет.



Проживают в трудной
книжке

Хитроумные братишки.
Десять их, но братья эти
Сосчитают всё на свете.



Чтение книг и занятия в прописях для малышей

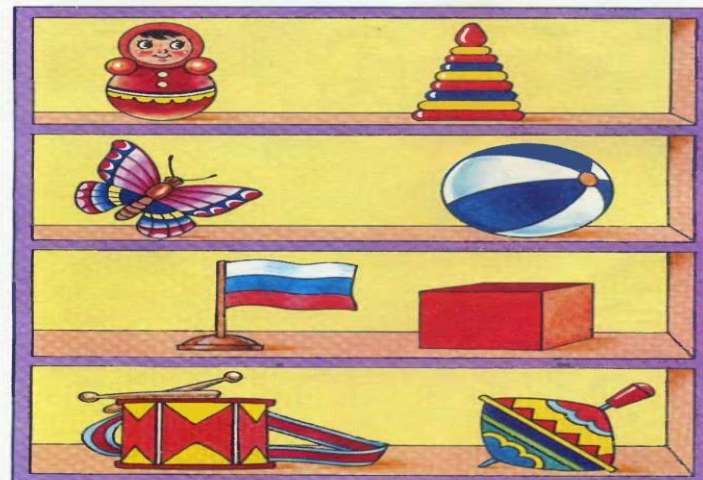


«Ориентировка в пространстве» » Цель: соотносить действия со словами: вверху, внизу, рядом.

Кто на картинке нарисован **выше** зайчика,
а кто **ниже** зайчика?



Что стоит на самой верхней полке, на самой
нижней полке? Что находится рядом с флажком,
над кубиком, под неваляшкой.



КТО НА ЗАБОРЕ? КТО ПЕРЕД ЗАБОРОМ?
КТО ЗА ЗАБОРОМ?



ИТОГИ

- 1. Дети с интересом и удовольствием действуют со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами.
- 2. Успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических задач.
- 3. Группируют в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей.
- 5. Пользуются общепринятыми словами-названиями цвета, часто ещё в отрыве от конкретного предмета.
- В ходе реализации проекта у детей развился интерес к познавательной деятельности не только во время образовательной деятельности, но и в различных режимных моментах.



Спасибо за внимание

