



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шалинского городского округа «Детский сад №3»

Консультация для родителей и
педагогов

**«Речевая готовность
детей к школе»**

Подготовила:
Машенькина Л.В., учитель-логопед

«Речь – это орудие, с помощью которого человек мыслит и выражает свои мысли».

С.А. Рубинштейн

Для нормального становления речевой деятельности ребёнка необходимы условия:

- *определенная степень зрелости различных структур головного мозга;
- *координированная работа голосовых и дыхательных систем, органов артикуляции;
- *развитие слуха, зрения, дыхательных навыков, эмоций;
- *формирование потребностей в общении.

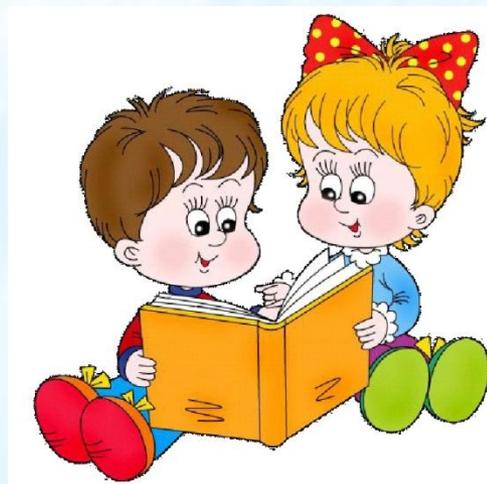


Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом **определяется уровнем речевого развития**. Чем лучше у ребёнка будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и ПИСЬМОМ.



Готовность к школе

Когда говорят о «готовности к школе», то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.



Что такое речевая готовность ребёнка к школе?

Речевая готовность - один из критериев оценки общего развития ребёнка, его утверждения как личности, умения себя позиционировать в обществе.

**Существуют критерии речевой
готовности
к школьному обучению,
которые предъявляются к
усвоению ребёнком родного языка
как средства общения.**



1 критерий

Сформированность звуковой стороны речи

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам.

Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



2 критерий

Сформированность фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова

- различать звуки на слух и в произношении;
- слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- называть слова с заданным звуком;
- определять количество слогов в слове, отбирать картинки с заданным количеством слогов;
- слитно произносить слово, произнесенное
- с паузами после каждого звука;
- уметь составлять слова из звуков и т.д.



3 критерий Словарный запас

- В своей речи ребёнок должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия).
- Подбирать синонимы, антонимы, омонимы.
- Понимать переносное значение слов (пословицы, фразеологические обороты).
- Подбирать обобщающие понятия для группы предметов.
- Знать детёнышей животных и т.д.
- Владеть навыками словообразования образовывать прилагательные от существительных.



4 критерий

Сформированность грамматического строя речи

- умение пользоваться развернутой фразовой речью;
- умение пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;
- умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе;
- согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилагательные;
- умение употреблять простые и сложные предлоги;
- умение работать с предложением;
- правильно строить простые предложения;
- видеть связь слов в предложениях;
- распространять предложения второстепенными и однородными членами;
- работать с деформированным предложением.



5 критерий Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки из 8 – 10 предложений, сохраняя последовательность и смысл;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- составлять рассказ по серии из 3 – 6 сюжетных картинок;
- отвечать на вопросы по тексту.

При пересказе (рассказе) обращается внимание:

- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ);
- на лексику (полнота и точность использования слов);
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения);
- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль).



Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников.

На данный этап для некоторых детей остается работа по закреплению произношения отдельных звуков, не забывайте следить за правильностью произношения и исправлять детей, воспитывать тем самым самоконтроль за своей речью. Продолжается работа по такому направлению речевого развития, как «Обучение грамоте». Решаются задачи по профилактике дисграфии и дислексии у будущих первоклассников, систематически проводится работа по совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза слов, слогового состава слов, анализу и синтезу предложений логопедом на фронтальных занятиях, воспитателями на «логопедических пятиминутках»....

*Важной и неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей - является **тесное взаимодействие логопеда и родителей.** Родители должны внимательно слушать рекомендации логопеда и выполнять их.*



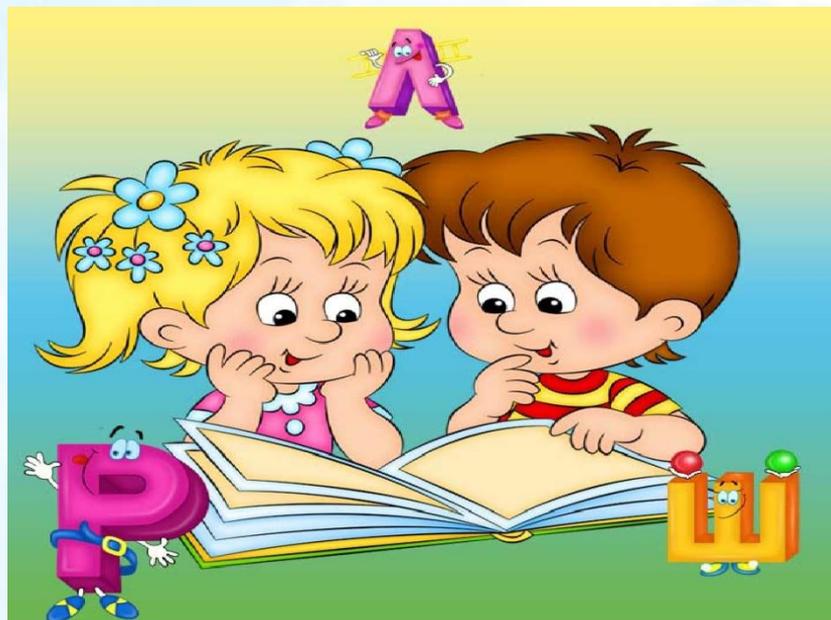
Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию своего ребёнка и оказывать постоянную и необходимую помощь учителю-логопеду и воспитателям группы в преодолении его речевых нарушений;
- не ругать ребёнка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторях слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребёнка на занятия с педагогами;
- больше общаться с ребёнком, чаще читать;
- обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.



Правильная речь ребёнка - это заслуга не только воспитателя и логопеда, а, прежде всего, Вас - родителей, тех, кому подражают.

Ваш ребёнок, для кого Вы - пример, пример не только в данный момент, а на всю жизнь.



Спасибо за внимание!

