

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Экология в детском саду: да или нет?»



Быкова Валентина
Владимировна
Воспитатель

1 квалификационная категория
Филиал № 8 «Детский сад с. Сылва»

- 
- **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ – НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**
 - Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Экологические проблемы присущи каждому государству. Есть они и в России – свои в каждом регионе.
 - Не понаслышке знают россияне о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов.
 - Экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в образовании – экологическое: всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать. Два последних десятилетия – это период становления экологического образовательного пространства. Это период выработки новых понятий: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», «непрерывное экологическое образование», «экологическое образование школьников, студентов» и многих других, в том числе и понятия «экологическое воспитание дошкольников».

Экологическое воспитание в детском саду : да или нет?



Окрестности с.Сылва







д.Шигаево





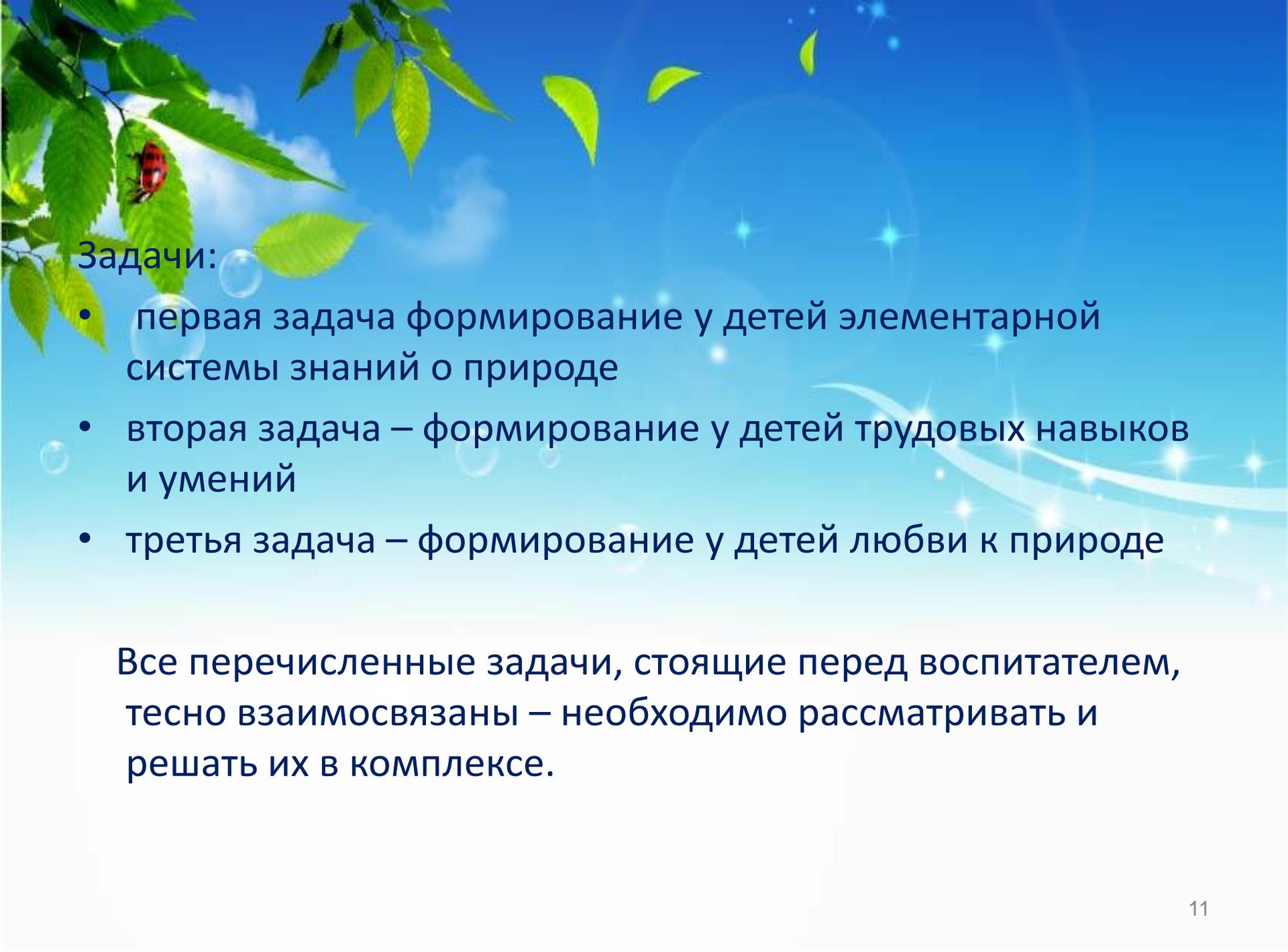
Цель: повысить профессиональное мастерство педагогов и эффективность их процессуальной деятельности, установить тесное сотрудничество между педагогами.



Задачи:

1. Освежить (выявить) имеющиеся знания у педагогов по вопросам экологии (явления живой и не живой природы, растения, животные);
2. Умение использовать полученные знания о природе в разных видах деятельности;
3. Развивать познавательный интерес у педагогов;





Задачи:

- первая задача формирование у детей элементарной системы знаний о природе
- вторая задача – формирование у детей трудовых навыков и умений
- третья задача – формирование у детей любви к природе

Все перечисленные задачи, стоящие перед воспитателем, тесно взаимосвязаны – необходимо рассматривать и решать их в комплексе.

1этап- РАЗМИНКА: что же такое ЭКОЛОГИЯ?



- 
- «Экология – это наука об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществах между собой и окружающей средой»

Что обозначает экологическое воспитание дошкольников?



- 
- Это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и ПОНЯТИЯ ЭКОЛОГИИ.

Почему на Ваш взгляд, экологическим воспитанием нужно заниматься с дошкольного возраста?



Именно в дошкольном детстве закладываются основы правильного отношения к окружающему миру и ценностные ориентации в нем



Какая, на ваш взгляд, должна проводиться работа с родителями?

Назовите формы работы с родителями по экологическому воспитанию?



- 
- – проведение родительских собраний экологической направленности («КВН», викторины, «Поле чудес», «Зов джунглей» и др.);
 - – участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью охраны безопасности и жизнедеятельности детей, совместной игровой деятельности, общения с природой;
 - – выезды с детьми на природу;
 - – участие родителей в спортивных и музыкальных праздниках экологической направленности;
 - – совместное озеленение территории детского сада;
 - – тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск семейных экологических газет...
 - Консультации, круглые столы, выставки поделок из природного материала и др..

Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников



- Уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений, гербарии, картотеки экоигр и.т.п.).

2 тур: МЕТОДИЧЕСКИЙ ТУРНИР

- Перечислите словесные методы экологического воспитания дошкольников.

Назовите основной метод, используемый в экологическом воспитании дошкольников?



Наблюдение



Возможность чувственного познания, накопления конкретных сведений о растениях, животных, явлениях неживой природы выдвигает наблюдение в разряд наиболее значимых методов. С его помощью ребенок познает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и пр.), но и их связь со средой. Наблюдение как метод работы с детьми чаще всего используется в повседневной жизни в форме циклов, включающих ряд разных по содержанию наблюдений за одним и тем же объектом. Как компонент наблюдение включается и в другие формы работы: занятия, экскурсии, прогулки, акции. Можно сказать, что формирование у дошкольников начал экологической культуры основано в первую очередь на наблюдении.



Назовите один из эффективных методов воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста?



- **Одним из эффективных путей воспитания экологической культуры является организация детского экспериментирования, проведение опытов. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментальная деятельность вызывает огромный интерес у детей. Это объясняется тем, что им присуще наглядно — действенное и наглядно - образное мышление, и экспериментирование, как не какой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. В экологическом воспитании экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д.Ушинский и многие другие.**



Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для экологического воспитания дошкольников.



Уголок природы: модели и схемы; наглядный материал; календарь природы; картотеки труда, наблюдений и экспериментов; лаборатория; учебные панно; методическая, энциклопедическая и художественная литература; экологическая тропа; мини-огороды в групповых помещениях и сад-огород на территории; экологические коллекции и мини-музеи; зимний сад; паспорта растений и.т.п.).



Что должно быть на участке детского сада?



Деревья, кустарники, цветники, огород,экотропа)



Блиц - опрос

У вас есть карточки с заданием попробуйте расставить по значимости приведенные ниже принципы создания экологического уголка в детском саду (на первое место поставьте самое актуальное, на Ваш взгляд положение):

- 1.Наличие как можно большего числа видов растений и животных;
- 2.Наличие объектов неживой природы (почвы, камни, ракушки и т.д.);
- 3.Обеспечение комфортных условий для всех представителей живой природы, необходимой им среды обитания и ухода;
- 4.Безопасность (отсутствие опасных видов животных, насекомых, растений);
- 5.Обеспечение для детей возможности ухаживать за растениями и животными;
- 6.Обеспечение для детей возможности наблюдать за объектами живой природы;
- 7.Обеспечение для детей возможности экспериментировать с объектами неживой природы;

Правильный ответ(4, 3, 1, 2, 6, 5, 7)



Блиц - конкурс «Как растения и животные предсказывают погоду».

1. Паук усиленно плетет паутину – (к).
 2. Уж на дороге греется – ().
 3. Стрижи, ласточки низко летают – ().
 4. Мыши выходят из-под подстилки на снег ()
 5. Собака катается по земле, мало ест и много спит – (к).
 6. Когда цветет черемуха – (к).
 7. Если утром трава сухая – (к).
 8. С утра мокрица распустилась и осталась раскрытой весь день – (к).
 9. Цветы перед дождем – ().
 10. Кошка свернулась клубочком – (к).
 11. Ворона кричит зимой – (к).
 12. Лягушки квакают – (к).
 13. Воробьи в пыли купаются – (к).
- Может кто-нибудь из вас напомнит другие приметы

Шуточная игра «Концовки обманки».



Творческое задание: нарисуй пословицу, картоку -схему

1 команда:

- * Весна красна цветами, а осень пирогами.
- * Готовь сани летом, а телегу зимой.

НАРИСУЙТЕ КАРТОЧКИ СХЕМЫ НА ТЕМУ:

2 команда:

*НЕЛЬЗЯ РАЗОРЯТЬ ПТИЧЬИ ГНЕЗДА

*НЕЛЬЗЯ ВЫРУБАТЬ ЛЕС

Берегите природу!



Нельзя разорять птичьи гнёзда!



Нельзя вырубать леса!

Музыкальный конкурс: исполнить отрывок песни о цветах



Предлагаю вам сделать этот цветок своими руками
способом оригами и пусть удача и счастье будут в
каждом уголке нашего детского сада



- На этом наш «Круглый стол» подошел к концу, надеюсь, что он был для вас интересным и полезным. Вы освежили в памяти всё об экологическом воспитании. Желаю вам успехов в работе.

Для дружбы, для улыбок и для встреч
В наследство получили мы планету.
Нам этот мир завещано беречь
И землю удивительную эту.
Благодарю всех за участие!



