

«Технология проектной деятельности с детьми дошкольного возраста как условие повышения качества образования»

Елена Кузьмовна Кочева,
Филиал № 4 Муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Шалинского городского округа
«Детский сад №3» -
«Детский сад п. Шамары»
воспитатель, 1 кв. категория

В настоящее время в образовании приоритетная роль принадлежит методам и технологиям обучения, при которых деятельность ребёнка носит продуктивный, творческий, поисковый характер. И здесь на первое место выходит проектная деятельность воспитанников. Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно – ориентированного подхода в образовании. Метод проектирования – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей: исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Проект позволил интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Именно проектная методика позволила в ходе беседы, непрерывной образовательной и игровой деятельности, сведений об интересующих ребёнка вопросах, увидеть его склонности и способности. Участвуя в реализации проектов, дети видят свой вклад в общее дело, радуются успехам им интересно и не скучно.

Внедрение в практику данной технологии определило цель: создание условий повышения качества образования через внедрение в педагогическую практику инновационной деятельности проектирования с детьми старшего дошкольного возраста, что позволило организовывать образовательный процесс на уровне современных требований, а метод проектов позволил рационально сочетать теоретические знания и технологии, их практическое применение.

Представленные проекты ориентированы на детей старшего дошкольного возраста, которые классифицировала по составу участников, целевой установке, тематике и срокам реализации.

Работа над проектом проходила в четыре этапа:

на первом этапе обнаруживала проблему, вызывала интерес детей, ставила цель, исходя из потребностей и интересов детей;

на втором этапе разрабатывала проект, составляла план деятельности по достижению цели, собирала информацию в источниках, подбирала материалы и оборудование для работы;

на третьем этапе приступала к реализации проекта – практической части, через различные виды деятельности, в зависимости от темы проекта;

на четвёртом этапе подводила итоги (обобщала опыт работы).

Разработаны и реализованы познавательно – исследовательские проекты, направленные на экологическое воспитание детей: «Огород на подоконнике», «Волшебница вода», «Птицы – наши друзья», «Мир цветов», «Откуда пришёл хлеб». Дети активно участвовали в проектной деятельности, но с особым интересом дети работали над проектом «Волшебница вода», в рамках которого они провели ряд экспериментов, в результате которых воспитанники приобрели знания о воде и её свойствах, сделали вывод, что вода есть везде, она необходима человеку и живой природе, воду надо беречь.

Второй вид проектов обучающие - игровые: «Играй и развивайся», «Сюжетно – ролевая игра, как средство развития речи детей дошкольного возраста»; «Учимся говорить, играя». В ходе проектов дети играли, развивались и обучались одновременно. Принимали на себя определённые роли (людей разных профессий). С помощью игры дети учились взаимному общению, коммуникации, планированию действий, получали знания об окружающем мире.

Третий вид проектов познавательно – творческие: «Новогодние чудеса; «День Защитника Отечества»; «Моя мама лучше всех», эти проекты направлены на патриотическое воспитание. Так, например, в проекте «День Защитника Отечества» дети уважительно отзывались о защитниках отечества, с гордостью делились знаниями со сверстниками и воспитателем, которые они получили от родителей о службе в армии. Родители совместно с детьми приняли участие в выставке поделок «Военная техника». У детей расширились знания о родах войск, военной технике.

Разработала и реализовала проекты по части, формируемой участниками образовательных отношений «Безопасность», такие как: «Дорога без опасности», «Пожарная безопасность». Эти проекты появились, как вид профилактической работы по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. Главным результатом стало повышенное внимание детей к теме дорожного движения, способствующий становлению безопасного поведения на дороге. У детей расширились знания о профессии пожарного. Дети адекватно реагируют на звук пожарной сигнализации, осознанно и быстро выполняют все действия при эвакуации. Результаты проектов оформляла в виде выставок, детского праздника, досуга.

В реализации проектов применяла различные методы и приёмы, которые обеспечивали вхождение дошкольников в процессы поиска,

творчества, самостоятельного мышления, выбора средств и способов проектной деятельности, а выбранная тема «проецировалась» на все образовательные области через все виды деятельности (непрерывную образовательную, игровую, познавательно - исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы, продуктивную, трудовую и так далее).

Для создания необходимых условий всестороннего и гармоничного развития детей организовывала развивающую предметно – пространственную среду соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей, которая включала зону для самостоятельной, практической, игровой деятельности. Дети сами принимали решения, в каком центре они сегодня будут работать, что именно в этом центре предполагают сделать, какие материалы понадобятся, кого хотели видеть в своей команде (партнёром, помощником), как будут распределены обязанности в совместной работе в центре.

Проектирование строила на отношениях «ребёнок – взрослый». В осуществлении проектов мы с детьми были партнёрами: общались, вместе мастерили, проводили опыты, играли в различные игры. В ходе проекта выступала в роли помощника детей, давала советы, задания, учитывала возможности ребёнка. Наблюдала за самостоятельной деятельностью детей, изучала потребности и интересы, так как дети все разные, имеют разный уровень актуального развития, воспитанности помогала одним детям проявлять свои умения, занимаясь творчеством в центре рисования, а другим доводить начатое дело до конца. Для этого использовала прием рассматривание иллюстраций, где дошкольники усваивали назначение предметов, смысл действий людей, сущность их взаимоотношений, таким образом, у них формировались первые эмоционально-нравственные оценки.

В ходе проектной деятельности возникло тесное сплочение родителей и детей, которое выражалось в поиске и подборке материала, информации по теме, изготовление поделок, альбомов, участие в выставках. Данная работа способствовала разработке и реализации семейных проектов, таких как: «Ах, картошечка моя», «Комнатные растения», «Семейные традиции». Дети представляли свои проекты, делились впечатлениями, а главное они получали опыт реализации познавательной инициативы.

Таким образом, при применении проектной деятельности у детей развились познавательные способности, творческое мышление, повысилась самооценка. Дети научились искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности. Развился интеллект детей, отзывчивость, сопереживание, навыки общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, дети приобрели опыт разнообразной совместной деятельности, они научились согласовывать действия, оказывать друг другу помощь.

Подводя итоги, можно с уверенностью сказать, что проектная деятельность, предполагающая тесное сотрудничество педагогов, детей и родителей, способствует созданию атмосферы психологического комфорта в группе. Благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели она помогла повысить качество образовательного процесса.

Литература:

Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников».

Е. С. Евдокимова «Проект как мотивация к познанию» - журнал «Дошкольное воспитание» №3, 2003 г.

В. Н. Журавлёва «Проектная деятельность старших дошкольников».

Н. Г. Комратова «Проектная деятельность: культура и экология» - журнал «Дошкольное воспитание» №2, 2007 г.