

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МБДОУ «Детский сад №3»

от 06.07.2021 г. № 391- О

ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
В
МБДОУ «Детский сад №3»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с

- Конвенцией о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 года № Р – 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад №3» (далее – МБДОУ);
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП).

1.2 Настоящее положение регламентирует деятельность МБДОУ в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – обучающиеся) и трудности в освоении ими ООП (в том числе адаптированных программ).

1.3 Задачами МБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в МБДОУ

2.1 При оказании логопедической помощи МБДОУ ведется документация согласно приложению 1 к настоящему Положению.

2.2 Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3 Количество штатных единиц учителей – логопедов определяется исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 6 – 12 указанных обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих заключение психолого – педагогического консилиума (далее – ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии с социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся;
- количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем – логопедом МБДОУ, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя – логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4 Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) обучающихся (приложение № 2 и № 3 к настоящему Положению).

2.5 Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя – логопеда и другие варианты диагностики уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работникам, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к настоящему Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю – логопеду. После получения обращения учитель – логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 настоящего Положения.

2.6 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа директора МБДОУ.

2.7 Логопедическое занятие с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем – логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

2.8 Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы МБДОУ (Филиалов).

2.9 Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем – логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.10 Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно – гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 17 к настоящему Положению).

2.11 В рабочее время учителя – логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями, методическая, подготовительная, организационная и другая.

Распределение рабочего времени учителя – логопеда осуществляется следующим образом:

- 75 % - работа с детьми;
- 15% - консультативно - методическая;
- 10 % - работа с документацией.

2.12 Консультативная деятельность учителя – логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей)), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно – развивающей работы учителя – логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- работы консультационного центра МБДОУ;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников МБДОУ;
- информационных стендов;
- размещения информации на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет».

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1 Содержание и формы деятельности учителя – логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов МБДОУ.

3.2 На логопедическое занятие зачисляются обучающиеся МБДОУ, дети, не посещающие МБДОУ, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети – инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБДОУ, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушение в развитии устной речи.

3.3 Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3 настоящего Положения.

Для детей, получающих образование вне МБДОУ (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих МБДОУ, также необходимо представление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ – интернатов».

3.4 Периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятия в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации (проведение коррекционных занятий с учителем – логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы, разработанной и утвержденной МБДОУ.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания развивающей предметно – пространственной среды и обеспечения социальной ситуации развития.

3.5 Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с гигиеническими нормативами и требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

3.6 Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования – не более 12 человек;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого – педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем – логопедом), не более 12 человек;

- для обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость групп определяется в соответствии с планом индивидуальной коррекционной работы, разработанной и утвержденной МБДОУ.

Приложение 1
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

Документация МБДОУ при оказании логопедической помощи

1. Рабочая программа исправления речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста при оказании логопедической помощи.
2. Календарно – тематический план работы.
3. Годовой план работы учителя – логопеда.
4. Расписание занятий учителя – логопеда.
5. Индивидуальная карта речевого развития.
6. Журнал регистрации обучающихся, посещающих логопедические занятия.
7. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных/групповых/подгрупповых) обучающимися.
8. Журнал преемственности в работе с педагогами и родителями (законными представителями).
9. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

Директору
МБДОУ «Детский сад №3»
Е.В. Давыдовой

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося
на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, дата рождения, группа, в которой обучается обучающийся)

выражаю свое согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« ____ » _____ 20 ____ г. (_____) _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

Директору
МБДОУ «Детский сад №3»
Е.В. Давыдовой
от _____
Ф.И.О. законного представителя

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

(ФИО, дата рождения, группа, в которой обучается обучающийся)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/психолого – педагогического консилиума/ учителя – логопеда (нужное подчеркнуть).

« ____ » _____ 20 ____ г. (_____)
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Педагогическая характеристика на обучающегося
(Ф.И.О., дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в ОО, осуществляющую образовательную деятельность;
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования: группа общеразвивающей направленности, присмотр и уход;
- факты способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в ОО): переход из одной ОО в другую ОО (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с ОО, обучение на основе индивидуального учебного плана, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков НОД и другое;
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/ взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в ОО:

1. Динамика освоения программного материала:
 - УМК, по которому обучается ребенок (авторы или название);
 - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствуют, крайне незначительны, невысокие, неравномерные).
2. Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности* (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), *качество деятельности при этом* (ухудшается, остается без изменения, снижается), *эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр.* (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.
3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом, дефектологом).

4. Получаемая коррекционно – развивающая, психолого – педагогическая помощь (конкретизировать): (занятия с учителем – логопедом, педагогом – психологом – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к учителю – логопеду.

Приложения к характеристике (копии рабочих тетрадей, альбомов и другое).

« ___ » _____ 20__ г. (_____) _____

Учитель – логопед, принявший обращение _____

Ф.И.О.

Результат обращения: _____

« ___ » _____ 20__ г. (_____) _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Общие сведения

1. Фамилия, имя, отчество ребенка

2. Дата рождения

3. Домашний адрес

4. Телефон

5. Диагноз невролога

6. Состояние органов слуха и носоглотки

7. Данные окулиста

8. Посещал ли дошкольные учреждения /указать специальные или нет/

9. Краткая характеристика по данным педагогических наблюдений: устойчивость внимания, работоспособность, ориентировка в окружающем, навыки самообслуживания, отношение ребенка к своему речевому дефекту

10. Жалобы родственников

11. Данные о родителях ребенка: ФИО, возраст, здоровье

12. Общий анамнез:

а- от какой беременности

б- характер беременности: болезни, травмы, токсикозы, употребления алкоголя, курение

в- течение родов: долгосрочные, срочные, стимулирование, асфиксия

г- вес, рост при рождении

д- на какие сутки выписан из роддома

е- вскармливание: грудное, искусственное

ж- особенности питания: сосал активно, вяло, не было ли поперхивания, уставал ли в период кормления; как дышал в период кормления, плача, в покое; как жует твердую и жидкую пищу

з- перенесенные ребенком заболевания, травмы, интоксикации

13. Психомоторное развитие:

а- когда начал различать слуховые и зрительные раздражители, тянуться за игрушкой

б- когда стал держать головку

в- когда стал самостоятельно ходить

г- когда появились зубы

д- поведение ребенка до года: спокойный, беспокойный, как спал

14. речевой анамнез:

а- гуление /время появления, характеристика/

б- лепет / время появления, характеристика/

в- первые слова, фразы /время их появления, характеристика/

г- с какого времени замечено нарушение речи

д- речевая среда

е- занимался ли с логопедом, с какого возраста и сколько времени. Результаты занятий

ж- характеристика речи в настоящее время

15. Обследование состояния общей моторики

16. Исследование произвольной моторики пальцев рук

17. Обследование артикуляционного аппарата:

а- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата

б- исследование динамической организации движения артикуляционного аппарата

в- обследование мимической мускулатуры

18. Обследование фонетической стороны речи:

а- Обследование произношения звуков

б- состояние просодики:

- голос _____

- темп _____

- интонационная сторона речи

- дыхание _____

19. Обследование слоговой структуры слова

20. Обследование звукового анализа слова

21. Обследование фонематического слуха

22. Обследование понимания речи

23. Обследование активного словаря

24. Обследование грамматического строя речи

25. Обследование чтения

26. Обследование письма

27. Логопедическое заключение

Дата обследования: «___» _____ г.

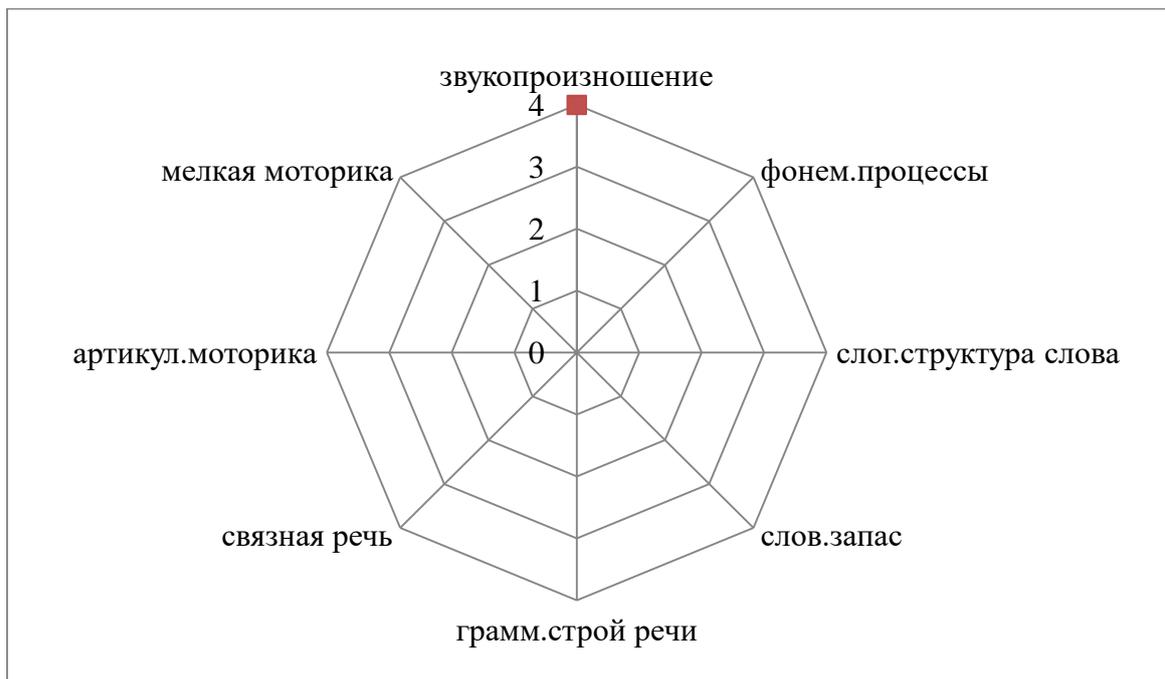
Учитель-логопед: _____

Индивидуальный речевой профиль

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Логопедический диагноз _____



- 1 – низкий уровень развития
- 2 – ниже среднего
- 3 – средний уровень развития
- 4 – соответствует возрастной норме

Оценка речевого профиля

1. Звукопроизношение

- 1б. – нарушено несколько групп звуков
- 2б. – недостаточное произношение одной группы звуков
- 3б. – звуки в речи присутствуют, но нарушена дифференциация
- 4б. – звукопроизношение в норме

2. Фонематические процессы

- 1б. – не слышит данный звук в любой позиции
- 2б. – не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
- 3б. – с заданием справляется, но допускает ошибки
- 4б. – фонематические процессы развиты достаточно

3. Слоговая структура слова

- 1б. – слоговая структура слова не сформирована
- 2б. – допускает большое количество ошибок при произношении слов различной структурной сложности
- 3б. – слоговая структура слов в стадии формирования
- 4б. – правильное и точное воспроизведение слов различного слогового состава

4. Словарный запас

- 1б. – активный словарь ограничен обиходно-бытовой тематикой
- 2б. – владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном существительные и глаголы
- 3б. – использует все части речи, но не всегда точно использует простые предлоги, испытывает трудности при подборе синонимов
- 4б. – активный словарь близок к возрастной норме

5. Грамматический строй речи

- 1б. – речь резко аграмматична
- 2б. – допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
- 3б. – допускает небольшое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
- 4б. – грамматический строй близок к возрастной норме

6. Связная речь

- 1б. – фразовая речь резко аграмматична
- 2б. – испытывает значительные затруднения при составлении рассказа описания, пользуется вопросно-ответной формой
- 3б. – при составлении рассказа использует не более двух- трех предложений
- 4б. – умеет построить рассказ, пользуется распространенными предложениями простой и сложной конструкции

7. Артикуляционная моторика

- 1б. – объем артикуляционных движений ограничен
- 2б. – неполный объем артикуляционных движений, неточное выполнение статических упражнений
- 3б. – статические артикуляционные упражнения выполняет в полном объеме, при выполнении динамических упражнений испытывает затруднения
- 4б. – строение и подвижность органов артикуляции без особенностей

8. Мелкая моторика

- 1б. – мелкая моторика ограничена
- 2б. – испытывает затруднения при выполнении динамических проб
- 3б. – точно выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками
- 4б. – развитие мелкой моторики близко к возрастной норме

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планирование
индивидуальной коррекционно- логопедической работы (нужное отметить +)

Ф.И. _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

Логопедический массаж;

развивать подвижность артикуляционного аппарата;

постановка и коррекция звуков:

группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц

группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ

группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

губно-губные – П, Б, М + мягк.

губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

Другие _____

автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи:

словообразование;

словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи:

расширять предметный словарь;

расширять словарь признаков;

расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи:

формировать умение составлять рассказ по картинке;

формировать умение составлять рассказ по серии картин;

формировать умение составлять пересказ;

формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Протокол логопедического обследования

1. Ф. И. ребенка _____

2. Развитие общей моторики _____

3. Развитие мелкой моторики _____

4. Развитие артикуляционного аппарата _____

5. Звукопроизношение:

С -

Ш-

Р-

С'-

Ж-

Р'-

З-

Ч-

Л-

З'-

Щ-

Л'-

Ц-

Й-

6. Фонематическое восприятие _____

7. Слоговая структура слова _____

8. Активный словарь _____

9. Грамматический строй речи _____

10. Связная речь _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: _____

Приложение 9
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

Аналитический отчет о работе учителя - логопеда _____
за _____ учебный год

Цель

Задачи

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений					
	онр	ффнр	фнр	Фонематическое нарушение речи	заикание	итого
Продолжают заниматься (уч.год)						
Принято на логопедические занятия (уч.год)						
Выпущено за 1 полугодие						
Принято вновь						
Выпущено на конец года						
Продолжают заниматься						

1. Проблемы, возникающие в ходе работы:

2. Условия, необходимые для решения проблем:

3. Методическая работа (на уровне ДОУ, района):

4. Приоритетные направления деятельности на следующий год:

Приложение 10
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

Журнал регистрации обучающихся, посещающих логопедические занятия

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Домашний адрес, телефон	Сведения о родителях	Речевой диагноз	Примечание
1						
2						
3						

Приложение 11
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий (индивидуальных и подгрупповых) обучающимися

№	Фамилия, имя	месяц
		число
1		
2		
3		

Приложение 12
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

Календарно-тематический план работы

Фамилия, имя	Этап коррекционной работы (дата, тема занятий, цель)	Количество занятий

*План работы составляется на каждую неделю

Приложение 13
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

**Тетрадь по преемственности в работе с педагогами и родителями (законными
представителями)**

дата	Тема консультации	С кем проводилась консультация

Приложение 14
к Положению об оказании
логопедической помощи
в МБДОУ «Детский сад №3»

Звуковой экран

№	Фамилия, имя	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	С	Сь	З	Зь	Ц	Г	К	Х	Й	Примечание	Речевой диагноз
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

*Звуковой экран учителя-логопеды используют в качестве краткого ознакомления родителей (законных представителей) и воспитателей с состоянием звукопроизношения детей. Также он удобен в ходе коррекционной работы.

Логопедическое представление на обучающегося МБДОУ «Детский сад №3»

- Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Возраст на момент обследования _____
Дошкольное учреждение _____
Группа _____
1. Речевое окружение _____
(недостатки речи у близких, двуязычные, наследственность и т.д.)
2. Краткий анамнез _____
(беременность, её течение, роды, раннее физическое развитие, заболевание раннего возраста)
-
3. Раннее речевое развитие:
Гуление _____
Лепет _____
Слово _____
Фраза _____
4. Слух, зрение _____
5. Общая и мелкая моторика _____
6. Связанная речь:
Общая характеристика речи _____
(рассказ, пересказ, типы используемых предложений, владение речью в соответствии с возрастом)
-
- Общее звучание речи _____
(темп, плавность, голос, дыхание, интонация)
7. Строение артикуляционного аппарата _____
8. Двигательная функция _____
9. Звукопроизношение:
Отсутствие звуков _____
Смещение звуков _____
Замена звуков _____
Искажение произношения _____
10. Фонематический слух, звуковой анализ и синтез _____
11. Слоговая структура и звуконаполняемость слова _____
12. Словарный запас:
Общая характеристика словарного запаса _____
13. Грамматический строй речи:
Словоизменение _____
Словообразование _____
Синтаксис _____
(типы построения предложений и особенности нарушения их строения)
14. Заключение _____

15. Рекомендации _____

Дата «__» _____ 20__ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Соглашение между родителями (законными представителями)

_____ (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)
группы _____ и МБДОУ «Детский сад №3»
«_____» _____ 20____ г.

МБДОУ «Детский сад №3», именуемый в дальнейшем **МБДОУ**, в лице директора Елены Валериевны Давыдовой, действующего на основании Устава МБДОУ и учителя-логопеда _____,
с одной стороны и родителя (законного представителя) _____

(Ф.И.О. (полностью) родителя (законного представителя), адрес, телефон)
именуемого в дальнейшем **Родитель**, с другой стороны, заключают настоящее соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1 Предметом настоящего соглашения является оказание логопедической помощи в форме индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий в условиях **МБДОУ**.

1.2 В своей деятельности **МБДОУ** руководствуется Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ.

2. Обязанности сторон

2.1 **МБДОУ** обязуется:

2.1.1 зачислить обучающегося на логопедические занятия осуществляется на основании личного заявления и (или) согласия **Родителя** на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)/психолого – педагогического консилиума (далее – ППк)/учителя – логопеда;

2.1.2 организовать развивающую предметно – пространственную среду в помещении для оказания логопедической помощи (учебно – наглядные пособия, игры, коррекционно – развивающие зоны, технические средства обучения);

2.1.3 удовлетворять потребности в личностно – эмоциональном общении, учитывая индивидуальные особенности развития обучающегося;

2.1.4 оказывать квалифицированную помощь **Родителю** в воспитании и обучении обучающегося при коррекции речевых отклонений в развитии;

2.1.5 сохранять место за обучающимся в случае его болезни (при наличии подтверждающих документов), карантина, отпуска **Родителя**;

2.1.6 проводить индивидуальные, групповые/подгрупповые занятия с обучающимися, в соответствии с расписанием логопедических занятий, согласованным с **Родителем** и утвержденным директором (заведующим).

2.2 **Родитель** обязуется:

2.2.1 своевременно информировать учителя – логопеда о причине непосещения обучающимся логопедического занятия;

2.2.2 взаимодействовать с учителем – логопедом по всем направлениям воспитания и обучения обучающегося, в том числе соблюдать рекомендации;

2.2.3 следить за речью обучающегося в период ее коррекции, указывать на речевые ошибки и требовать их исправления;

2.2.4 по приглашению учителя – логопеда посещать консультации, родительские собрания.

3. Права сторон

3.1 МБДОУ имеет право:

3.1.1 отчислить обучающегося с логопедических занятий по письменному заявлению **Родителя**;

3.1.2 вносить предложения по вопросам воспитания и обучения обучающегося в семье;

3.1.3 расторгнуть настоящее соглашение досрочно при систематическом невыполнении **Родителем** обязанностей указанных в п.2.2. настоящего соглашения, уведомив об этом за семь дней;

3.1.4 отчислить обучающегося с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений;

3.1.5 рекомендовать **Родителю**, после устранения речевых нарушений у обучающегося, контролировать произношение поставленных и автоматизированных звуков для закрепления полученных результатов.

3.2 **Родитель** имеет право:

3.2.1 вносить предложения по улучшению работы с обучающимися;

3.2.2 вносить добровольные пожертвования согласно Положения о порядке и условиях внесения добровольных пожертвований **МБДОУ**;

3.2.3 требовать от **МБДОУ** выполнения условий настоящего соглашения;

3.2.4 расторгнуть настоящее соглашение в одностороннем порядке при условии предварительного письменного уведомления **МБДОУ** об этом за семь дней.

4. Ответственность сторон

Обучающиеся, страдающие заиканием, общим недоразвитием речи I степени, задержкой психического развития, тугоухостью должны посещать специальные учреждения. При посещении обучающимся со сложной речевой патологией логопедических занятий учитель-логопед не несет ответственности за полное устранение дефекта.

4.1 Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение условий настоящего соглашения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. Прочие условия

Настоящее соглашение может быть изменено и дополнено по соглашению сторон. Изменения и дополнения оформляются в письменном виде и подписываются обеими сторонами.

6. Срок действия соглашения

Настоящее соглашение вступает в силу с момента его подписания обеими сторонами и действует в течение посещения обучающимся логопедических занятий.

Учитель – логопед МБДОУ
_____ / _____ /

Родитель
_____ / _____ /

Директор МБДОУ
_____ /Е.В. Давыдова/

М.П.

Отметка о получении 2 экземпляра соглашения **Родителем**:

_____ /
дата

_____ /
подпись

_____ /
Ф.И.О.

РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий, приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.