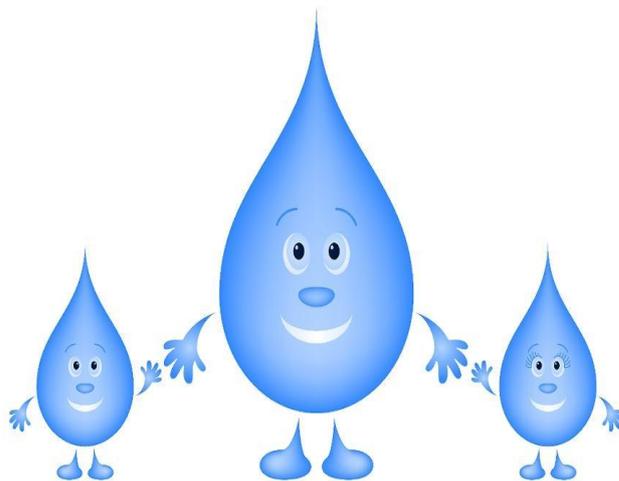


Филиал № 5
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Шалинского городского округа
«Детский сад №3 » - «Детский сад д. Гора».

ПРОЕКТ

"ВОДА ВОДИЦА"



Составитель воспитатель:
Щербакова Л.В.

2021 г.

Проект:
«Вода, водица».

Тип проекта: исследовательский, творческий.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (с 4 – 15 октября).

Участники проекта: дети старшей – подготовительной к школе группы, воспитатели группы, родители воспитанников (законные представители).

Актуальность проекта: Вода – необходимое условие всех живых организмов на нашей планете. К воде необходимо относиться очень бережно, поэтому, важно познакомить детей дошкольного возраста с важностью воды, с её свойствами в процессе образовательной и экспериментальной деятельности.

Проблема проекта: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воды.

Цель проекта: Формирование представлений детей о воде, о её свойствах, подвести пониманию важности воды для всех живых организмов и необходимости её беречь.

Задачи проекта:

1. Расширить знания детей о воде и её свойствах.
2. Познакомить детей со свойствами воды, посредством экспериментирования (вкус, цвет, запах, текучесть)
3. Развивать познавательную активность, творческое мышление.
4. Развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность.
5. Развивать творческие способности в процессе лепки, аппликации.

Планируемые результаты:

- Пополнить, расширить знания детей о свойствах воды (пар, вода, лёд), о её формах, видах (родники, реки, моря, озёра, океаны).
- Развитие связной речи, памяти, внимания, мышления.
- Развитие творческих способностей
- Воспитание экологической культуры.
- Бережное отношение к водным ресурсам.

Методы и приёмы:

Словесный – рассказ воспитателя, беседы с детьми, вопросы.

• Наглядный – показ демонстрационного материала, просмотр видеофильмов.

• Практический – проведение экспериментов по теме проекта, опытов рисования.

Этапы проекта:

1. Подготовительный этап.
2. Основной этап.

3. Заключительный этап.

1. Подготовительный этап.

1. Определение направленности проекта, целей, задач.
2. Подготовка и составление планов и опытов и экспериментов с водой.
3. Составление картотеки игр (подвижных, дидактических, речевых) по теме проекта.
4. Подборка художественной литературы (сказок, рассказов, стихотворений, загадок) по теме проекта.

2. Основной этап.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Беседы, рассказы	<ul style="list-style-type: none">• Что мы знаем о воде• Роль воды в жизни животных• Берегите воду!
Экскурсия	<ul style="list-style-type: none">• К речушке• К колодцу
Опытно-экспериментальная деятельность	Опыты: <ul style="list-style-type: none">• Способность воды отражать окружающие предметы.• Вода может литься, а может брызгать.• Растениям легче дышится, если почву полить.• Помощница вода.
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Презентация для детей «Волшебница вода».
Проблемная ситуация	<ul style="list-style-type: none">• «Что было бы, если бы на земле исчезла вода».
Художественное творчество	Аппликация «Живые облака». Лепка «Наш аквариум».
Чтение художественной литературы	Королева- вода(экологическая сказка)Н.А.Рыжова Загадки, пословицы и поговорки о воде «Дождик» З.Н.Александрова
Игровая деятельность	Подвижные игры: «Ручеек» «Краски и щука» «Море волнуется раз» Дидактические игры:

	<p>«Собери картинку» «Доскажи словечко» «Кому нужна вода, а кому полянка»</p>
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Мытьё игрушек. • Стирка кукольного белья. • Полив цветов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Устная консультация для родителей «Рекомендации по ознакомлению детей с водой, посетить с детьми водоемы, рассказать о водоемах». • Наглядная консультация для родителей «Вода важна для организма» • (о соблюдении питьевого режима, закаливании).

3.Заключительный этап:

- 1.Картотека опытов «Вода».
- 2.Презентация «Волшебница вода».
- 3.Оформлены выставки творческих работ детей: по аппликации «Живые облака», лепка «Наш аквариум»

Список используемой литературы:

- О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
- С.Н.Николаева «Экологическое воспитание»
- Т.Г.Кобзеева «Организация деятельности на прогулке»
- «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

Приложения:

НОД «Что мы знаем о воде».

Цель: Расширять знания детей о свойствах воды (вкус, цвет, запах, текучесть).

Задачи: Уточнить значение воды для всего живого. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Развивать любознательность, мышление и речь детей. Продолжать формировать интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к воде.

Словарная работа: ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная.

Материал: тазик с горячей и холодной водой, стаканы с водой на каждого ребенка, гуашь, кисти, соль, сахар, цветы, пляжный зонт, опрыскиватель.

Предварительная работа: мытье рук, полив растений в уголке живой природы, чтение стихов о воде.

Ход:

Воспитатель: Ребята, я сегодня утром шла в детский сад и заметила капельку на елочке. Она была такая грустная. Я спросила ее, что случилось, и Капелька мне сказала, что ей загадали загадку, а она никак не может ее разгадать. Я пригласила Капельку к нам в группу. Ребята, поможем Капельке?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда слушайте загадку.

Она и в озере,
Она и в лужице,
Она снежинкой над нами кружится,
Она и в чайнике у нас кипит,
Из крана в доме у нас бежит.
(вода)

Дети: Это вода.

Воспитатель: Да, правильно, это вода. Капелька, посмотри, как быстро ребята справились с загадкой.

Воспитатель: Ребята, а где в нашей группе мы можем встретиться с водой?

Дети: Когда моем руки, поливаем цветы, пьем воду.

Воспитатель: Капелька, а я знаю что вода – это жидкость. Она может течь. Это так?

Капелька: А я не знаю.

Воспитатель: А вы, ребята, как думаете? Вода может течь? А как это проверить?

Дети: Налить куда-нибудь

Если дети затрудняются ответить, воспитатель предлагает провести опыт

Воспитатель: Хотите, ребята, попробовать перелить воду из одного стакана в другой? (Ответы детей). Проходите к столу.

Опыт № 1 «Вода – это жидкость».

Воспитатель наливает воду из графина в мерный стакан. Предлагает ребенку перелить воду в другой сосуд.

Воспитатель: Надя, что Макар делает? (переливает воду)

Воспитатель: Итак, вода – это жидкость. Что с ней можно делать?

Дети: её можно наливать, переливать.

Опыт № 2 «Вода бесцветная».

Воспитатель: Капелька, поиграй с ребятами в прятки. Они закроют глаза, а ты спрячешь игрушку. Согласна?

Капелька: Да, давайте.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – будем в прятки мы играть. Раз, два, три, четыре, пять – пора глазки закрывать.

В это время Капелька прячет игрушку за прозрачную банку с водой.

Воспитатель: Раз, два, три, четыре, пять – можно глазки открывать и игрушку искать.

Дети быстро находят игрушку, потому что вода в банке прозрачная.

Капелька: Ой, как быстро вы нашли игрушку.

Воспитатель: Капелька, попробуй спрятать игрушку еще раз.

Дети снова быстро находят игрушку.

Капелька: я не понимаю, почему вы так быстро находите игрушку?

Дети: потому что ее видно, вода прозрачная.

Воспитатель: Значит вода, какая?

Дети: прозрачная, бесцветная

Капелька: а можно у воды цвет изменить?

Ответы детей

Воспитатель: Давайте попробуем. Я сейчас превращусь в волшебницу и окрашу эту воду в бутылке. Абракадабра.

Воспитатель встряхивает бутылку и вода окрашивается. (Воспитатель заранее окрашивает крышку у бутылки. Когда встряхиваешь воду, то она окрашивается).

Воспитатель: ребята, попробуйте и вы поменять цвет у воды.

Детям предлагается насыпать пищевой краситель и добавить воду. Что увидели?

Дети: вода стала разноцветной

Воспитатель: и так, вода может менять свой цвет в зависимости от того, что в нее добавили.

Как вы думаете, изменит вода свой цвет, если в неё добавить варенье?

Попробуйте этот опыт провести дома.

НОД «Роль воды в жизни животных».

Цели: - рассказать детям о роли воды в жизни животных,

- познакомить детей с животными, которые живут на суше и в воде;

- учить детей внимательно слушать рассказ, стихотворения и отвечать на вопросы.

Материал и оборудование: Картинки с изображением животных (медведь, лось, заяц, белка, утка, гусь, верблюд, тюлень и др.), картинки с изображением водопоя, картинки с изображением животных, которые живут на суше и в воде.

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами поговорим о роли воды в жизни животных. Скажите, пожалуйста, как вы думаете, зачем животным нужна вода? Вода нужна животным, только для питья? *Ответы детей.*

Вода играет в жизни животных не меньшую роль, чем в жизни растений и людей.

Представьте, что в лесной глуши на дне глубокого сырого оврага бьет и зимой и летом говорливый веселый родничок. Попить воды к нему прилетают птицы, сходятся звери. То прибежит зайчик-побегайчик, то прискачет ловкая белочка, то придет лесной красавец – величественный лось, примкнет к воде и долго пьет живительную свежую влагу. А то, неуклюже топя, спуститься в овраг и Михайло Потапыч. Всех напоит ключевая вода! *(во время чтения, детям показывать картинки с упомянутыми выше животными).*

Послушайте стихотворение:

Журчит, поет водица.
Знакомую тропой
Медведь идет напиться
Водою ключевой.
Нагнётся он, лакает,
Намочит бурый мех,
А ключ бежит, сверкает
И щедро поит всех.
Цветы, деревья, травы
Пьют ключевую влагу,
И зеленью кудрявой
Покрыто дно оврага.

Волки, лисы, бурундуки, барсуки и другие животные строят свои норы и растят малышей на берегу реки или лесного ручья, где всегда быстро и безопасно утолить жажду.

Домашних питомцев – коров, лошадей, овец, козочек пастухи водят на водопой. В полдень пастух ведет их в удобное местечко, с пологим спуском к реке. Животные заходят в воду и не спеша с удовольствием пьют.

В жарких странах, где вода драгоценность, где реки и ручьи мелеют и пересыхают от зноя, многие животных собираются на водопой: слоны и

носороги, тигры и леопарды, антилопы и зебры. Хищники и травоядные. Приходят они сюда своими тропами, в разное время: кто ночью, а кто и днем. Как вы думаете почему? *Ответы детей*

Отгадайте загадки:

Без нее, без нее

Нам не выстирать белье,

И посуду не помыть.

Она нужней нам, чем еда,

И называется.....?(*Вода*)

У меня есть плавники,

Плавники, как две руки.

Есть и хвостик гибкий.

Кто я дети? (*Рыбка*)

Шепчутся речные струйки,

Лист кувшинки шевеля.

В серебристые чешуйки

Нарядилась вся семья.

В глубине, мелькая зыбкой,

Весело танцуют.....(*Рыбки*)

Козочки бегут тропюю

Воду пить на(*Водопой*)

Есть на земле такие животные, которые живут на суше, но много времени проводят в воде. *Вы знаете таких животных? (утки, гуси, лебеди и др.)*
Ответы детей.

Дикие утки, гуси строят гнезда и выводят птенцов на берегу водоемов в зарослях камышей и тростников. Вылупившихся птенцов сразу ведут к реке или озеру, учат плавать, нырять, находить корм: жуков, червяков, всякую водяную мелочь. Каждое утро утиная семья водные процедуры: ныряют и плещутся.

Многие виды черепах, змей живут на суше и в воде. В северных морях моржи и тюлени, прекрасные пловцы и ныряльщики, часть времени проводят на суше, устраивая громадные лежбища.

Видели ли вы когда-нибудь, как купаются самые обычные наши птички?

Презентация.

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собираются в шумные стайки, рассаживаются на изгородях, ветках кустарников и задорно чирикают: «Чик-чирик-чирик-чирик! Как хорошо, что к нам пришла весна!»

Если найдет воробьишка небольшую лужицу с водой, то норовит «принять ванну» смыть поскорее всю грязь – поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

Некоторые животные могут подолгу оставаться без воды. Обычно это обитатели пустынь, например, верблюды. Люди их называют «кораблями пустынь». Среди зыбучих песков, в невыносимый зной медленно «плывут» по безжизненной пустыне караваны верблюдов. Верблюды неприхотливы.

Их корм – колючки. Пищу и воду они запасают в горбах, расположенных на спине.

Поиграем:

Найди лишнее животное.

Ворона, соловей, утка, голубь.

Лиса, заяц, тюлень, волк.

Лебедь, воробей, утка, гусь.

Наша беседа подошла к концу. Ребята, вы все молодцы! На протяжении всей беседы, вы активно работали, и очень внимательно слушали. А теперь, чтобы закрепить полученные нами знания, ответьте мне на следующие вопросы: Какую роль играет вода в жизни животных? Где животные в природе утоляют жажду? Какие животные живут в воде? Какие животные могут жить на суше и в воде? Какое животное запасает воду в горбах на спине.

Игра – путешествие «Берегите воду!

Цель занятия:

- расширить представления детей о том, что вода очень важна для всех живых существ, что без нее не могут жить человек, растения, животные;
- сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни;
- прививать бережное отношение к воде;
- развивать любознательность, мышление и речь детей; активизировать словарный запас;
- воспитывать социальные навыки.

Методы и приемы:

1. Игровой (игровая ситуация, путешествие по группе).
2. Наглядный (иллюстрации с изображением воды).
3. Практический (наблюдение).
4. Словарный (беседа, рассказ воспитателя, вопросы поискового характера, художественное слово).

Предварительная работа:

- беседа на тему: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»;
- чтение рассказов, сказок познавательного характера;
- наблюдения за водой.

Оборудование: капли воды, изготовленные из бумаги, шапочка - ободок («Капелька»), раскраски мини - памятки, цветные карандаша, гуашь.

Ход занятия:

Воспитатель:

Если на нос сели кляксы,
Кто тогда нам первый друг,
Снимает грязь с лица и рук?
Без чего не может мама
Ни готовить, ни стирать?

Без чего мы, скажем прямо,
Человеку умирать?
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли,
Чтоб варились кисели,
Чтобы не было беды -
Жить нельзя нам без... (воды)

Игровая ситуация (в группу входит девочка в ободке капельки)

Воспитатель:

- Ребята, кто это к нам пришёл? (ответы детей)

Ребенок: - Я - капелька!

Воспитатель:

- А зачем ты к нам пришла?

Капелька:

- Я пришла в гости к своим сестричкам-капелькам, которые живут у вас в группе.

Воспитатель:

- Ребята, давайте покажем Капельке, где живут ее сестрички-капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.

Путешествие - поиск капелек по группе (дети идут по группе, делают остановки):

1. У стола с питьевой водой.

Дети: Вода нужна, чтобы мы могли её пить (приклеивают капельку).

2. Около мойки на кухне.

Воспитатель:

- Мы недавно с вами позавтракали, и что Татьяна Ивановна (младший воспитатель) будет делать с посудой?

Дети:

- Младшему воспитателя нужно много воды, чтобы мыть посуду, протирать столы (приклеивают капельку).

3. В игровом уголке.

Воспитатель:

- Для чего здесь нужна вода?

Дети:

- Вода нужна чтобы, мыть грязные игрушки, стирать куклам одежду (приклеивают капельку).

4. В уголке природы (возле растений).

Дети:

- Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут – им нужна вода (приклеивают капельку).

5. В туалетной комнате.

Дети:

- Вода нужна, чтобы можно было мыть руки и лицо, делать в группе уборку.

Воспитатель:

- Посмотрите, все ли в порядке в нашей туалетной комнате?

Дети:

- Нет, не закрыт кран, капает вода. А воду надо беречь (приклеивают капельку).

Воспитатель:

- Вода из большой реки течёт по специальным трубам и попадает к нам в детский сад и наши дома. Эти трубы называются водопроводными.

Воспитатель:

- Для того чтобы мы с вами могли умываться и мыть руки, чистить зубы и полоскать рот, нужна вода, поэтому воду надо беречь и не тратить ее зря. И если вы помыли руки или лицо, то не забывайте закрывать кран!

- Вот, Капелька, сколько в нашей группе твоих сестричек, которые приносят нам большую пользу!

Физкультминутка: Пальчиковая гимнастика «Моем руки».

1. «Моем руки»: *ритмично потираем ладошки, имитируя мытьё рук.*

Ах, вода, вода, вода!

Будем чистыми всегда!

2. «Стряхиваем водичку с рук»: *пальцы сжали в кулачок, затем с силой выпрямить пальчики, как бы стряхивая водичку.*

Брызги вправо, брызги влево!

Мокрым стало наше тело!

3. «Вытираем руки»: *энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание каждой руки полотенцем.*

Полотенчиком пушистым

Вытрем руки, очень быстро!

Капелька:

Воду попусту не лей,

Дорожить водой умей,

Закрывай покрепче кран,

Чтоб не вытек океан!

Воспитатель:

- А теперь, ребята, давайте **раскрасим мини-плакаты «Береги воду».**

Дети занимаются художественным творчеством.

Воспитатель:

- Прикрепим наши памятки – плакаты в туалетной комнате.

- Подарим всем воспитателям детского сада, чтоб они тоже прикрепили их в своих группах!

Сюрпризный момент (*дети слушают шум воды*).

Воспитатель:

- Ребята, а что вы слышите?

Дети:

- Шум воды.

Воспитатель:

- Правильно, это так бежит вода в реке.

Итог занятия:

Воспитатель:- Ребята, а сейчас давайте вместе с нашей гостьей Капелькой закрепим, для чего нужна вода, послушав стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

На плите у нас кипит

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае

Мы её не замечаем,

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смеем вам мы доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель:

- Спасибо вам ребята за активную работу на занятии! И не забывайте беречь воду! Вода – это источник жизни!

Экскурсия к реке.

Цель:

Закрепить знания детей о значении воды в жизни человека, растений, животных. О том, что вода-это «дом» для рыб, растений и животных, о необходимости охраны водных ресурсов.

Ход экскурсии.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся на прогулку, а куда вы узнаете, если отгадаете загадку.

Из ручейков, возник поток

Воды живой и пресной.

Шумна, быстра она весной,

Широка, глубока,

Льдом покрывается зимой,

Зовут ее... (**Река.**)

Правильно у нас будет экскурсия к реке.

2. Придя к реке, воспитатель задает детям.

Воспитатель: А вы знаете, как появляются реки?

Воспитатель рассказывает, как рождаются реки.

Просачиваясь сквозь почву, дожди и талые воды достигают плотных пород, которые не пропускают воду. Слои земли, лежащие на них, пропитываются водой, как губка. Так образуется водоносный слой. Вода под землей может образовывать настоящие озера и реки. Если в лесу или долине вы увидите маленький ручеек, отнесите к нему с уважением – возможно перед вами будущая могучая река. Чаще всего в образовании реки участвуют родники, подземные воды, а так же осадки. На поверхности почвы вода прокладывает

себе дорогу, небольшие бороздки, по которым она и стекает. Объединяясь, маленькие потоки сливаются в ручей, где вода течет уже постоянно. Ручьи объединяются в реку, которая впадает в другую, более крупную реку либо море.

Воспитатель: А наша река большая?

Дети: Наша река – маленькая, длинная, не очень широкая.

Воспитатель: Как вы думаете вода в реке сейчас теплая или холодная?

Почему? Обращаем внимание детей на цвет, прозрачность воды.

Дети дают ответы на вопросы, говорят, что вода в реке чистая, но не прозрачная.

Воспитатель: А можно ли пить воду из реки?

Дети: Нет.

Воспитатель: Почему?

(Ответы детей)

Воспитатель делает вывод о том, почему нельзя пить воду из реки, т.к она не прошла очистку.

Воспитатель: Река - это сообщество, где все друг другу нужны: и растения, и животные. А в этой реке водятся рыбы? Ответы детей.

Воспитатель: Как называются рыбы, которые водятся в реке?

Дети: водится щука, плотва, окунь и др. Рыбы – речные

Игра «Покажи рыбу» дети изображают рыб мимикой и движениями.

Воспитатель: Могут водоемы болеть? Чем? И почему? А почему вода в реках становится грязной? Как сделать реку чистой?

Дети: Люди бросают мусор в реку, сливают грязь, поэтому река становится грязной, в ней появляются водные растения, которые делают реку грязной

3.Итог. Воспитатель предлагает нарисовать речку (эскизы)

Воспитатель: Вода добрый друг и помощник. Ребята, давайте беречь воду всегда и везде, потому, что без воды невозможна жизнь.

Чтение стихотворения Н.Рыжовой «Волшебная вода».

«Волшебная вода»

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Дети возвращаются в детский сад.

Экскурсия к колодцу.

Цель:

Познакомить с колодцем. Научить технике безопасности у колодца.

Развивать познавательный интерес.

Теплым осенним утром с детьми старшей – подготовительной группы мы ходили на экскурсию к колодцу. Колодец представляет собой вертикальное углубление с укрепленными стенками и механизмом для подъема воды.

Колодец – один из древнейших способов добыть чистую питьевую воду.

Детям было очень интересно узнать, как устроен колодец, для чего нужна крышка, для чего нужна цепь, на которой крепиться ведро, как можно достать воду из колодца.

Дети узнали, что вода в колодце очень холодная, так как находится довольно глубоко. Чистая, прозрачная, потому что колодец закрыт крышкой.

Экскурсия произвела на детей огромное впечатление. Многие дети видели колодец впервые. Каждому хотелось достать воды из колодца, покрутить механизм для подъема воды, попробовать колодезной воды, но так как вода холодная, дети потрогали воду только рукой.

Обрывная аппликация «Живые» облака».

Цели:

Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления.

Продолжать освоение обрывной техники аппликации.

Развивать воображение, внимание и наблюдательность.

Координировать движения глаз и рук.

Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.

Предварительная работа: Просмотр видеофрагмента из мультипликационного фильма «Облака», рассматривание облаков на прогулке.

Материалы, инструменты, оборудование. Листы бумаги синего или ярко-голубого цвета для фона, листы машинописной бумаги белого цвета для изображения облаков, клей, клеевые кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.

Репродукции картин И. Айвазовского, Ф. Васильева, И. Шишкина.

Фотографии, художественные открытки, календари, журнальные иллюстрации с изображением облаков. Презентация: «Облака». Песня из мультипликационного фильма «Облака»

Ход.

1. Организационный момент. Появление коробки

Воспитатель: Ой, что это? Взгляните, здесь какая-то коробочка. Посмотрим, что там внутри? (Раскрывают коробку, а там облако).

Воспитатель: Что же в коробке? (облако).

Проводит краткую, но содержательную и эмоционально-насыщенную беседу о небе и облаках. Уточняет представление о том, что именно облака переносят воду: в тёплое время года - в виде дождя, а в холодное время - в виде снега или града (т.е. замёрзшей воды).

Воспитатель: А на что может быть похоже облако? Ответы детей.

*Воспитатель предлагает детям послушать шуточное стихотворение - рыбацкую небылицу***В. Шипуновой «Облако поймали»**

В сеть недавно рыбаки

Облако поймали.

Два часа от радости

По берегу скакали,

А потом рубили,

А потом пилили,

Облако на кучки

Поровну делили:

Эта кучка - на перину,

Эта - на подушку,

А из этой - шапку сшили

Согревать макушку.

Кучка - на подстилку в будке,

Кучка - на носочки утке...

И кусочки маленькие -

На беленькие валенки.

(Дети встают в круг и делают движения по показу).

Аппликация «Живые облака».

1 Воспитатель берёт лист машинописной бумаги белого цвета, быстро обрывает его в форме облака, комментируя: «Это облако, которое поймали в озере рыбаки». Затем разрывает на кусочки: «А потом пилили, а потом рубили...» Поднимает поочерёдно два-три кусочка и просит детей подсказать, на что или на кого это похоже.

2 Просмотр видеофрагмента из мультипликационного фильма «Облака»

Воспитатель: Вспомните, на что похожи облака из мультфильма «Облака»? (на лошадок).

Воспитатель обращает внимание детей на подготовленные на столах художественные материалы и предлагает создать красивые картины с «живыми» облаками, т.е. похожими на кого-то или что-то: из белой бумаги сделать облако (пальчиками, без ножниц) и приклеить на лист бумаги голубого цвета - небо или озеро.

Дети приступают к выполнению творческой задачи и продолжают освоение обрывной техники аппликации. Педагог помогает определиться с замыслами, тихо (на ушко) спрашивает, кого (или что) напоминает облако. Подсказывает, что «живое» облако может быть как цельным, так и составленным из кусочков. Тем детям, которые захотели показать облако, утонувшее в озере (по сюжету прочитанной небылицы), или отражающееся в

нём, воспитатель советует придать озеру форму водоёма - оборвать или общипать лист бумаги голубого цвета так, чтобы получился овал.

Итог. Экспресс-выставка, дети рассказывают друг другу о своих облаках.

Лепка «Наш аквариум».

Цель: создание ситуации успеха.

Задачи:

- 1) Развивать умение передавать в лепке особенности формы рыб, соблюдать пропорциональность между частями изображения.
- 2) Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, совершенствовать приемы оттягивания, прощипывания.
- 3) Развивать мелкую моторику, словарный запас, усидчивость, творческие способности.

Ход:

1. Организационный момент.

Звучит шум морского прибоя.

Воспитатель: Ребята, прислушайтесь. Что это за шум?

Дети: Это шумит море.

Воспитатель: Давайте, мы с вами сейчас закроем глаза и немного по фантазируем. Представьте, что мы оказались на берегу моря. Над головой у нас голубое небо с облаками, под ногами золотистый песок, а впереди – море. Как красиво вокруг! Ребята, а кто живет в море? (ответы детей).

Воспитатель: А я предлагаю вам сделать своих красивых рыб и поместить их в свой аквариум. Давайте посмотрим, с вами какие рыбки плавают у нас на доске (рассматривание рыбок на картинках). А теперь давайте, слепим своих рыбок.

Воспитатель: Мы будем лепить рыбку из целого куска. Перед тем как приступить к работе, нужно сначала разогреть пластилин. Раскатаю движениями рук «вперёд» - «назад» колбаску. Потом мы делаем хвост. Прижимаем двумя пальцами, и расплющиваем хвостик рыбки. Плавники тоже выполняю приемами оттягивания и сплющивания. Теперь мы делаем глазки. Нужно отщипнуть маленький кусочек от другого пластилина, и сделать два шарика. А что мы ещё рыбке забыли сделать? Правильно рот. Его мы сделаем при помощи стека. Теперь давайте повторим с вами ещё раз, как нужно делать рыбку.

Практический этап.

Воспитатель: У вас на столе лежит пластилин разного цвета. А теперь слепите свою рыбку.

Воспитатель: Ребятки, заканчивайте свои работы, и подходите ко мне, мы будем пускать рыбок в аквариум.

Молодцы, ребятки, посмотрите, какой красивый аквариум у нас получился.

Итог.

Ребята что мы сегодня делали?

Вам нравится наш аквариум?

Почему понравился?

Ребята, а давайте унесем наш аквариум в приемную, чтобы родители любовались вашими рыбками.

Пословицы о воде.

- ✚ Вода всему госпожа: воды и огонь боится.
- ✚ С водой и огнем не поспоришь.
- ✚ Вода – сама себе царь.
- ✚ Богато живем – сполна воду пьем.
- ✚ Пришла беда, разозлилась вода.
- ✚ Всей воды не выпьешь.
- ✚ Пора придет – вода пойдет.

Стихи о воде.

Кто не умывается
Кто горячей водой умывается,
Называется молодцом.
Кто холодной водой умывается,
Называется храбрецом.
А кто не умывается,
Никак не называется.

Как пройти мне мимо лужи?
Я с водою очень дружен.
Ножкой шаркаю по дну —
Проверяю глубину.
Вот не видно сапога,
Значит лужа глубока.
Не волнуйтесь, я бывалый —
Мой сапог и глубже плавал.

Подвижные игры.

«Через ручеек».

Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

Описание: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

Правила:

Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.
Перебраться можно только по сигналу.

Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

«Караси и щука».

Цель игры (определение победителя, которые в следующей игре будут «щуками»).

Правила игры: 1. Игра начинается по сигналу руководителя. 2. Все "караси" обязаны при перебежке пройти сеть, корзину и верши. 3. Стоящие не имеют права задерживать их. 4. Игроки, образующие корзину, могут поймать "щуку", если им удастся закинуть сплетенные руки за спину "щуки" и загнать её в корзину или захлопнуть верши. В этом случае все "караси" отпускаются, и выбирается новая "щука".

Ход игры.

Подготовка. На одной стороне площадки находятся "караси", на середине "щука".

Содержание игры. По сигналу "караси" перебегают на другую сторону.

"Щука" ловит их. Пойманные "караси" (четыре-пять) берутся за руки и, встав поперёк площадки, образуют сеть.

Теперь "караси" должны перебежать на другую сторону площадки через сеть (под руками). "Щука" стоит за сетью и подстерегает их. Когда пойманных "карасей" будет восемь-девять, они образуют корзины - круги, через которые нужно пробегать. Такая корзина может быть и одна, тогда её изображают, взявшись за руки, 15-18 участников. "Щука" занимает место перед корзиной и ловит "карасей".

Когда пойманных "карасей" станет больше, чем непоиманных, играющие образуют верши - коридор из пойманных карасей, через который пробегают непоиманные. "Щука", находящаяся у выхода из верши, ловит их.

Победителем считается тот, кто остался последним. Ему и поручают роль новой "щуки".

«Море волнуется»

Цель игры: формировать творческое воображение.

Ход игры: Игроки стоят на площадке и говорят:

Море волнуется – раз,

Море волнуется – два,

Море волнуется – три,

Морская фигура на месте замри.

В такт словам дети взмахивают руками. С последними словами останавливаются и замирают, приняв различные позы. Отмечаются самые интересные фигуры.

!!!Фигура обязательно должна быть морская; игру можно усложнить, предложив детям придумать фигуру в парах или в тройках.