



«Комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в речевом развитии.»

**Подготовила: Машенькина Л.В.
учитель – логопед I кв.к.**

Период раннего детства

(от рождения и до 3 лет)

- в жизни ребёнка является наиболее ответственным периодом, когда развиваются моторные функции, ориентировочно-познавательная деятельность, речь, а также формируется личность.



Нарушение речевого развития у детей
- одна из форм сложного
когнитивного дефекта, включающего
избирательное расстройство
речевой функции, а также
отклонения неречевых функций
и процессов.



**Приоритетное направление
коррекционной педагогики в настоящее
время – это**
оказание комплексной помощи
детям раннего возраста.



В раннем возрасте «диагностическая работа логопедов, коррекционных педагогов и специальных психологов ... требует чрезвычайной профессиональной корректности и внимания, чтобы избежать, с одной стороны, гипердиагностики, и, с другой стороны, не пропустить, вовремя выявить и скорректировать ранние признаки особенностей развития».



Что необходимо в первую очередь, если малыш не начинает говорить в соответствии со своим возрастом?

- Понаблюдать за ребёнком и обратить внимание на его поведение. Играет ли он так же, как его сверстники? Стремится ли он общаться с взрослыми и другими детьми?
- Обратить внимание, хорошо ли понимает обращенную к нему речь? Выполняет ли простые задания, которые не сопровождаются жестами?
- Из беседы с родителями (законными представителями) и наблюдений выясняют, каким образом ребёнок сообщает о своих потребностях.
- Выясняется, нет ли моторной апраксии мышц лица, что выявляется в виде затруднений при кормлении и неспособности повторять движения языком.
- Сведения о домашнем окружении ребёнка и его общении помогают выявить недостаточную стимуляцию речевого развития.
- Изучение медицинских карт, индивидуальная беседа с мамой позволяют собрать подробный анамнез, что способствует уточнению диагноза, дает возможность дифференцировать функциональные причины речевых нарушений речи от органических и с учётом компенсаторных возможностей каждого ребёнка раннего возраста в отдельности сориентировать родителей (законных представителей) на оказание посильной, а главное — своевременной помощи нуждающимся детям.



**Для выявления причин патологии развития речи
необходима детальная диагностика:**

1. Оценка слуха (обследование у сурдолога).
2. Консультации невропатолога, логопеда, а в отдельных случаях психиатра и детского психолога.
1. Могут потребоваться специализированные анализы работы мозга (электроэнцефалография, доплерография головного мозга).

**Практически 100 % детей с ЗПРР и ЗРР
необходимо медикаментозное лечение.
Занятия надо начинать как можно раньше.**



Последствия недоразвития речи при отсутствии помощи в раннем дошкольном возрасте:

- нарушение процесса общения и обусловленные им трудности адаптации в детском коллективе;
- речевой негативизм;
- своеобразие эмоционально-волевой сферы;
- Инфантилизм;
- вторичная задержка познавательной деятельности;
- трудности в овладении всей школьной программой, особенно по русскому языку.



Программа раннего вмешательства опирается на методы коррекционной работы:

1. *Использование арттерапии, музтерапии, специальных методов разработки крупной и мелкой (тонкой) моторики, методов расширения понятийного аппарата ребёнка.*
2. *Активное использование пальчиковых игр.*

Необходимо, чтобы дома родители обеспечили ребёнку возможность разработки мелкой моторики – конструктор, пазлы, игры-вкладыши, мозаика, игрушки-шнуровки, кубики и мячики разного размера, пирамидки и кольцеброс, тренажёры для застёгивания пуговиц и завязывания шнурков. Надо с ребёнком много лепить из пластилина, рисовать пальчиковыми красками, нанизывать бусинки на шнурок.



3. Использование различных техник массажа и двигательной стимуляции для развития восприятия и ощущений с самого раннего возраста.

4. Использование подвижных игр, развивающих умение ориентироваться в пространстве, менять темп движений; игр, в которых движения сопровождаются речью.

5. Развитие зрительного внимания посредством работы с разноцветными полосками, палочками, кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными фигурами и специальными карточками.



Работа с детьми раннего возраста позволяет:

- ❖ максимально рано выявить детей с задержкой речевого развития;
- ❖ сократить разрыв между моментом выявления первичных нарушений и началом логопедического воздействия.

Цель коррекционной работы -

последовательное развитие функций доречевого периода, обеспечивающих своевременное формирование речи и личности ребёнка.



Особенности занятий с детьми раннего возраста, как комплексной помощи в преодолении речевых нарушений.

Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода.

Занятия с маленькими детьми отличаются от занятий с дошкольниками не только объёмом и содержанием материала, но и специфическими приёмами проведения занятий.

И специалисты, и родители (законные представители) должны хорошо представлять себе психологическую характеристику раннего возраста: особенности развития восприятия, внимания и памяти, речи, мышления, деятельности



В работе с детьми раннего возраста следует учитывать следующие моменты:

1. **Ребёнок познает мир с помощью взрослого человека, путём подражания.** Малыши с интересом исследуют сенсорные свойства окружающих предметов: открывают и закрывают, бросают, трогают, нюхают, пробуют на вкус. Но только с помощью взрослого ребёнок узнает функциональное назначение предметов нашего быта – что ложкой едят суп, а лопаткой копают песок, книжку читают, а карандашом рисуют.
2. **Дети раннего возраста активны, подвижны и любознательны.** Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребёнка. Такого эмоционального подъёма можно достичь только в игре.



В работе с детьми раннего возраста следует учитывать следующие моменты:

- 3. Чтобы новый навык закрепился, необходимо повторение.** Малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т. д.) снова и снова. Малыши более комфортно чувствуют себя в знакомой ситуации, действуют более уверенно в ходе знакомых любимых игр.
- 4. Содержание материала должно соответствовать детскому опыту** (использовать знакомые малышу ситуации.)
- 5. Материал должен быть доступен для маленького ребёнка, усложнение одного и того же задания происходит постепенно, от занятия к занятию.**



В работе с детьми раннего возраста следует учитывать следующие моменты:

6. **Необходимо контролировать длительность игры** (заранее планировать игру таким образом, чтобы избежать переутомления ребёнка и потери интереса к занятию.)
7. **Необходима чёткая структура: каждая игра имеет начало, продолжение и конец.** Начало и конец игры очень непродолжительны по времени. Продолжение игры включает основное содержание предлагаемого материала. Материал должен быть доступен для маленького ребёнка.
8. **Необходима смена видов деятельности.** Смена видов деятельности, когда игра состоит из нескольких разных игр, позволяет дольше удерживать внимание малышей, увеличить продолжительность и эффективность занятия.



В работе с детьми раннего возраста следует учитывать следующие моменты:

9. Гибкость. Игры следует подбирать и использовать с учётом возраста детей, их возможностей и интересов.

10. Перенос знаний. Необходимо специально позаботиться о том, чтобы знания и умения, которые дети приобрели во время игр, активно использовались ими как на других занятиях, так и в повседневной жизни.

11. Малышам необходима положительная оценка их деятельности.

В период обучения эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам.



Основной формой воздействия на маленького ребёнка являются организованные игры, ведущая роль в которых принадлежит взрослым.

Они могут быть использованы при условиях любого программного материала и проводиться на занятиях как учителем - логопедом (индивидуальных и групповых) так и воспитателем, а также педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физическому воспитанию или родителями (законными представителями).



Таким образом, комплексная помощь детям раннего возраста с нарушениями в речевом развитии

важна и отличается неповторимым своеобразием.

Суть заключается в том, что у малышей отсутствует не только мотив учебной деятельности, направленной на приобретение определенных знаний, но и осознанные, произвольные действия, необходимые для усвоения первых знаний и умений, которые происходят на основе непроизвольного запоминания.

И, несмотря ни на что, ребёнок раннего возраста обладает высоким уровнем обучаемости.

Занятия с детьми данного возраста носят игровой характер, и имеют определенные цели, задачи, средства их осуществления.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

