

Мастер – класс для родителей

19.10.22. воспитатель: Ленчикова Н.Е.

Тема: «Игра – как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников».

Цель: наглядно, на примере практической деятельности показать возможность воспитания у дошкольников нравственно – патриотических качеств методом игры.

Ход мастер – класса

Звучит гимн РФ.

Педагог: Добрый день, уважаемые родители! Я рада приветствовать Вас на нашем мастере – классе. Темой, мастер класса является:

«Игра – как средство нравственно – патриотического воспитания дошкольников».

Тема возрождения России стала звучать особенно актуально, когда старые идеалы утрачены, а новые не имеют четких очертаний. Каждое время рождает своих героев. Мы с вами должны помочь появиться этим героям нашего времени и воспитать настоящих патриотов России.

Наша задача на сегодня практически показать применение некоторых из предложенных видов.

Сегодня покажу вам некоторые из видов игр. Каждая игра затрагивает нравственное воспитание.

1.Пальчиковая гимнастика «Здравствуй, солнце золотое».

Цель: развитие тонкой моторики пальцев рук, формирование представлений у детей о природе родного края.

Пальцы правой руки по очереди «здороваются» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками.

«Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дружок!

Мы живём в одном краю –

Всех я вас приветствую!» (Т. Сикачева.)



Сюжетно – ролевые игры оказывают положительное влияние на формирование нравственно – патриотических качеств детей. Дети с большим желанием участвуют в играх. Их увлекает сюжет, возможность выполнять игровые действия со сверстниками. Поступки персонажей сказок оказывают положительное влияние на роли в сюжетно – ролевой игре. Сопереживая, ребенок воспринимает комплекс нравственных побуждений персонажей, воспринимает события и поступки, в которых принимает непосредственное участие. Этот процесс помогает ему осмыслить и свои собственные поступки. Это происходит потому, что ребенок, воображая, ставит себя на место положительных героев и таким образом усваивает то положительное начало, которое несут они. Наличие в игре внутренних правил, которые ребенок выполняет добровольно, воспитывает умение сдерживать себя, формирует волевые черты характера.

2. Сюжетно-ролевая игра «Помоги слепому дедушке»

Цель: формирование чувства уважения к взрослым и сверстникам, внимательного отношения к окружающим их людям, доверия друг к другу, развитие черт характера, овладение навыками взаимодействия и сотрудничества, приобщение к этическим нормам поведения, добросовестности и честности в выполнении правил игры.

Педагог предлагает всем родителям (законным представителям) разделить на пары и распределить между собой роли дедушки и его помощника. «Дедушку» надо проводить до больницы. «Дедушка» плохо видит, он старенький, поэтому ему завязывают глаза. Затем с остальными игроками придумывается маршрут (маршрут не должен проходить по прямой дороге, желательно обходить кусты, деревья, мебель...). По этому маршруту игроки проведут «слепого дедушку». После этого пары встают на старт и по команде отправляются в путь. Победившим считается та пара, которая быстро и без ошибок преодолет весь маршрут. Усложнение игры — до «дедушки» нельзя дотрагиваться и руководить его движением можно только словами.

Какие качества личности воспитывает эта игра?



3.Игровое упражнение «Прогулка в лес»

Цель: воспитание патриотических качеств личности; формирование любви к родным местам, бережливого отношения к природе.

Педагог проводит с присутствующими предварительную беседу. «В каком населенном пункте мы живем? А вы знаете, что недалеко от нас расположился самый настоящий лес. Он очень большой, там живут животные, птицы, есть ягоды и деревья, а какие мы сейчас узнаем. Я вам предлагаю сейчас прогуляться в воображаемый лес. Все же знают, что такое «Воображаемый»? Мы будем только представлять, что мы там. Давайте вспомним, как надо вести себя в лесу. Не кричать, не шуметь, чтобы не напугать животных, не бросать мусор, ведь надо бережно и уважительно относиться к природе, а также не ломать ветки, не наступать на ягоды, не убегать от взрослых, ведь можно заблудиться. Все вспомнили, как вести себя в лесу? Хорошо. Готовы? Тогда отправляемся». Педагог сопровождает прогулку по речью: «Предлагаю найти себе пару, взяться за руки. Идем по широкой тропинке, но вот она стала сужаться, появились небольшие лужи, наверное недавно прошел дождь. Перешагиваем через лужи, чтобы не промочить ноги. Все идут друг за другом, никто не отстает. Вот мы в лесу. Как здесь свежо и красиво. А какой свежий воздух, предлагаю глубоко подышать, чтобы насладиться лесными запахами. Вдох (носом),выдох. Посмотрите, вокруг много разных деревьев. Это белые березки, тополь, клен, сосны, ели, а вот могучий дуб. На ветке сидит белка. Идем дальше, а здесь крапива, Будьте осторожны, она очень колючая. Чтобы не уколотся,проходим боком, нам ведь не хочется её задеть. Посмотрите внимательно, впереди ушки чьи-то торчат. Кто это? Да это же серенький зайчик. Идите тихо, чтобы не спугнуть его. Что это? Посмотрите, здесь следы кабана. Предлагаю их рассмотреть. Идем дальше, тропинка стала липкой и скользкой от мокрой, раскисшей глины, ноги поднимаются с трудом. Дорога опять стала хорошей. Шагается весело. Посмотрите,на тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки во все стороны! Постараемся перелезть через него. Ой, что-то ногу укололо! Да это ежик! А за тем деревом нора волка или лисы, нужно быть осторожными, чтобы не привлечь к себе внимания. Впереди овраг. Через него переброшено бревно. Аккуратно переходим через овраг по бревну. Идем осторожно, сохраняя равновесие! Мы и вышли к реке Сылва. Посмотрите, какая красивая река. Нам надо перейти на другой берег по этому мостику. Мостик старый, осторожно наступайте на досочки. Держитесь за перила. Он очень шаткий, Все прошли? Перед нами поляна, посмотрите здесь много ягод земляники. Давайте соберем ягоды, кто-то будет их есть, а кто-то собирать в корзинку. А ещё на поляне много грибов выросло. Какие грибы вы знаете? Подосиновики, подберезовики, опята, шампиньоны. Предлагаю немного отдохнуть на поляне и поиграть.» Присутствующие делятся на пары, кто-то из станут «камнями», а другие — «путниками». Изображающие камни, опускаются на пол, обхватывают колени руками и сидят неподвижно, напряженно. Каждый из «путников» садится,

опираясь спиной на спину человеку, изображающему камень. Потом пары меняются ролями.

«Пора возвращаться в детский сад. Скажите, что вы видели в лесу, с кем встретились?»

Какие нравственно-патриотические качества личности воспитывает эта игра?



4.«Добрые слова»

Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

Ход игры:

Присутствующие образуют круг, берутся за руки. Педагог говорит стоящему справа человеку о его хороших качествах. Например: «Миша, ты сегодня такой вежливый!» Далее продолжается по цепочке. Если кто-то затрудняется в подборе комплимента, то ему помогают другие.

С помощью игр мы формируем у детей правильное отношение к явлениям общественной жизни, природе, предметом окружающего мира, систематизируем и углубляем знания о Родине, о людях разных профессии и национальностей, представление о трудовой деятельности

5. Восстановите пословицы

Нет в мире краше	когда над ней крыша одна.
Глупа та птица,	будет Родина крепка.
Если дружба велика,	которой свое гнездо не мило.
Семья сильна,	хорошие дети растут.
Человек без Родины	Родины нашей.
В хорошей семье	что соловей без песни



6. Дидактическая игра «Собери по цветам российский флаг».

Присутствующие делятся на три команды, которые будут наполнять пустой сосуд разноцветными камнями. Первая команда –красными камнями, вторая- синими и третья белыми. Рассматривают, что получилось. Что обозначаеткаждый цвет?



Рефлексия «Всё в наших руках»

Ведущий. У вас на столах лежит куб.

Возьмите их в руки. Мы видим, что куб сам по себе не держится, а только благодаря нашим рукам.

«Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слёзы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». А.С. Макаренко

Притча. «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?». А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвляю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Эту притчу я взяла не случайно. Ведь все действительно в наших руках, не бойтесь творить, искать что-то новое, познавать неизвестное. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей тоже в Ваших руках!!!