

Профиль качества ДОО. Все линии

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №3

ИНН:6657003591

Координатор ДОО: Еловая Елена Викторовна, e-mail e.elovaya@mail.ru

МБДОУ "Детский сад №3". Данные заполняет координатор корпуса Жигулева Ольга Юрьевна, e-mail zhigulewa.ol@yandex.ru

Номер группы	Название
№ 1	2 группа раннего возраста
№ 2	Младшая группа
№ 3	Средняя группа А
№ 4	Средняя группа Б
№ 5	Старшая группа
№ 6	Подготовительная к школе группа

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Ориентиры образовательной деятельности (принципы, цели и другие ориентиры) определены образовательной организацией с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников и родителей. Они в полном объеме отражают ориентиры дошкольного образования, заданные ФГОС ДО. Способы их достижения, реализации описаны в ООП ДО, рабочих программах педагогов. Ориентиры доведены до сведения всех участников образовательных отношений, отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц. Принципы образовательной деятельности системно реализуются в деятельности ДОО. В ДОО определен порядок сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка. Для проведения педагогической диагностики используется валидный и надежный инструментарий. Ведется системная работа по изучению воспитанников, при регулярном участии представителей родительской общественности. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Планировать и осуществлять непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности ДОО. Проводить анализ результатов мониторинга. -Привлекать заинтересованные стороны к определению ориентиров, сбору информации и процедуре документирования динамики развития ребенка. -Предусматривать и реализовывать ИТ-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.73	3	<p>Штат работников ДОО укомплектован педагогами, имеющими квалификацию, необходимую для реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО. С целью более профессиональной реализации образовательной деятельности по ООП ДО ДОО, педагогическим работникам ДОО предоставляется возможность получить дополнительное профессиональное образование без отрыва от производства. Квалификация работников ДОО позволяет создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов. На основе анализа квалификации, профессиональной деятельности педагогов, педагогические работники систематически повышают свою профессиональную компетентность, в том числе посредством командного обучения, через курсовую подготовку, семинары-практикумы, самообразование, диссеминацию профессиональной деятельности, формы методической работы. Выбор тематики определялся запросами работников, потребностью ДОО, ориентирами Государственной Политики. Информация о способах повышения квалификации доступна педагогам на сайте образовательной организации. В методическом кабинете ДОО доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития (библиотечно-информационные ресурсы, электронные ресурсы, разнообразные формы методической работы с кадрами). Внешняя территория ДОО соответствует требованиям СанПиН. Предусмотрены групповые игровые площадки и площадки общего (межгруппового) пользования, удовлетворяющие активность воспитанников. Оснащение территории находится в хорошем состоянии. В ДОО имеется достаточный набор организационно-хозяйственных, игровых и пр. помещений для реализации образовательной деятельности. Оснащение помещений находится в хорошем рабочем состоянии. В методическом кабинете ДОО в достаточном количестве имеются различные учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе. Педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к библиотечно-информационному обеспечению ДОО, укомплектованного по всем образовательным областям. Использование учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения регламентировано положением о методическом кабинете. В ДОО осуществляется информационное обеспечение рабочих мест большинства сотрудников. Нормативы финансирования образовательной программы ДОО разрабатываются с учетом реализуемой ООП ДО. Действующая ООП ДО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Однако их объем не позволяет реализовать все потребности ДОО. Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Определить и закрепить документарно критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО. Осуществлять анализ качества квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды ДОО, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО с опорой на критерии качества. - Нарастить потенциал нормативной базы ДОО, посредством разработки: «Положения о кадровом обеспечении», «Комплексной программы профессионального развития педагогов», «Системы управления качеством образовательной деятельности». - Совершенствовать ресурсную систему ДОО. - Обеспечить системное использование информационных технологий во всех направлениях образовательной деятельности. - Продолжить реализацию политики профессионального совершенствования педагогов ДОО за счет расширения круга социальных партнеров, диссеминации, форм методической работы с кадрами. - Создать гибкую команду штатных и внештатных работников для работы с воспитанниками и повышения качества педагогической деятельности в ДОО.</p>
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	2	3	Рекомендаций пока нет
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
5.5. Информационные технологии в ДОО	2	3	Рекомендаций пока нет
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	2	3	Рекомендаций пока нет
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	1	3	<p>В ДОО предусмотрена и реализуется система работы с инвалидами, включающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов. Однако в связи с дефицитом финансирования, обеспечены только некоторые условия, позволяющие получать инвалидам образовательные услуги наравне с другими, что сужает круг категорий инвалидов, для которых доступны образовательные услуги ДОО. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: Пространство и оснащение ДОО привести в соответствие установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов разных категорий.</p>
6.4. Доступность услуг для инвалидов	1	3	Рекомендаций пока нет

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.83	3.33	<p>В ДОО организовано системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников группы. Медицинское обслуживание воспитанников организуется в лицензированном медицинском кабинете. В ДОО регламентированы процессы хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Установленный регламент соблюдается сотрудниками. Им доступны оборудование и материалы, для реализации установленных регламентом работ по хозяйственно-бытовому обслуживанию воспитанников ДОО. В ДОО разработаны и утверждены локальные нормативные акты, связанные с организацией безопасности детей и взрослых в помещениях и на территории ДОО, разработан и утвержден порядок действий в чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях. В ДОО, на территории имеются информационные стенды с указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях, все средства реагирования на чрезвычайные ситуации. Помещения, территория ДОО безопасны для всех детей, полностью соответствуют требованиям СанПиН и нормативам, правилам безопасности, требованиям безопасности нормативно-правовых актов РФ.</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Определить и закрепить документарно критерии качества хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО. Осуществлять анализ эффективности хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО с опорой на критерии качества. - Совершенствовать травмобезопасную среду развития воспитанников ДОО, посредством предусмотрения и принятия дополнительных мер безопасности в групповом помещении и на территории ДОО (установка: противоскользящего, амортизирующего покрытия, защиты от защемления пальцев в дверях, барьеров, предотвращающих падение ребенка с кровати, защиты мебели от опрокидывания и пр.) - Оснастить внутренние помещения и прилегающую территорию наглядными материалами по контролю за чрезвычайными ситуациями, оформленных с помощью инфографики.</p>
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.4	2.8	<p>Требования и содержание нормативных документов в ДОО полностью соответствуют ФГОС ДО и другим нормативно-правовым требованиям в сфере дошкольного образования РФ. Нормативные документы отражают порядок учета потребностей лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Предусмотрено документирование процедур, а не только отдельных процессов. Тексты/извлечения из ключевых локальных нормативных актов доступны для ознакомления. Предусмотрено обучение работников ДОО применению локальных нормативных актов ДОО. Предусмотрена процедура знакомства новых работников ДОО с локальными актами ДОО.</p> <p>В ДОО Предусмотрено и осуществляется планирование ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, присмотра и ухода за воспитанниками. Имеется описание требований к данным процессам, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами. Планы ДОО выполняются и контролируются. При планировании и управлении организационными процессами в ДОО учитывается мнение родителей. В ДОО оборудованы рабочие места для эффективной работы педагогов. В ДОО предусмотрено и реализуется процессное управление качеством, включающее описание требований к развивающей предметно-пространственной среде в ДОО, обеспечивающих реализацию требований. Результаты внутренней оценки качества используются для улучшения качества работы и оказания услуг ДОО. Процедура внутренней системы оценки качества формализована, утверждена и доступна заинтересованным лицам. В ДОО реализуются регулярные мероприятия, нацеленные на развитие понимания качества образовательной деятельности участниками образовательных отношений. Система управления персоналом в ДОО предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии. Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач. Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение. Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии — ведут профессиональные наблюдения за работой друг друга, предоставляют обратную связь. В ДОО разработана и утверждена Программа развития организации. Она регулярно анализируется и актуализируется. Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности ДОО определяется информацией о степени выполнения нормативно-правовых требований и удовлетворенности родителей. Сотрудники ДОО и родители информированы о действующей Программе.</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Нарастить потенциал нормативной базы ДОО посредством совершенствования локальных актов по планированию и контролю качества образования и услуг по присмотру и уходу, нормативных документов, регулирующих сбор, обработку и оценку информации о качестве работы ДОО от участников образовательных отношений, нормативных документов, регулирующих совершенствование образования и услуг по присмотру и уходу в ДОО, нормативных документов, регулирующих контроль качества услуг по присмотру и уходу за детьми, обучающимися в ДОО: Положение о качестве образования в ДОО, Порядок проведения, педагогических наблюдений за развитием воспитанников, Систему управления качеством, внутренней системы оценки качества, Положение о планировании в ДОО. - Регулярно проводить внутренний аудит системы управления качеством, а также критериев эффективности. - Нарастить потенциал программы развития ДОО, на основе результатов внутренней оценки качества образования ДОО. - Совершенствовать систему управления и развития образовательной деятельностью в ДОО на основе взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p>
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	1	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.7. Управление персоналом ДОО	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.8. Программа развития ДОО	2	2	<i>Рекомендаций пока нет</i>

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	2.39	3.03
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	<p>В группе реализуются ориентиры образовательной деятельности ДОО. Педагоги группы реализуют ориентиры образовательной деятельности на системной основе: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения. Родители (законные представители воспитанников) ориентируются на Ориентиры, принимая участие в образовательной деятельности. Организация образовательной деятельности в группе ДОО осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и инициатив воспитанников. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей. Процессы наблюдения и документирования индивидуальных особенностей развития детей описаны в ООП ДО. Реализуются педагогами группы ДОО. Результаты изучения развития воспитанников обсуждаются с родителями (законными представителями детей) для углубления понимания процессов развития ребенка. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Разработать и применять в практике деятельности ДОО регламенты сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка. - Привлекать заинтересованные стороны к активному участию в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности группы. - Использовать для сбора и анализа информации о развитии воспитанников ИТ-решения. - Нарастивать потенциал базы знаний ДОО. Использовать ее для принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы ДОО.</p>
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	2.5	3	<p>Основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования разработана при участии администрации, педагогов, родительской общественности. ДОО. Ежегодно, на основе анализа результатов деятельности ДОО за учебный год, ООП ДО корректируется. Полный текст ООП ДО доступен для информирования родителей в родительских уголках группы, на официальном сайте учреждения. Текст краткой презентации доступен в родительских уголках группы, на общих информационных стендах, на сайте ДОО. Для педагогических работников полный и краткий текст ООПДО доступен в электронном и печатном виде в методическом кабинете ДОО. Программа предусматривает активное участие представителей родительской общественности в её реализации. Педагоги адаптируют образовательную деятельность с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников. Программа находит свое отражение в рабочих программах педагогов. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Разработать систему целей и показателей качества образовательной деятельности в ДОО. Привлечь к этой деятельности педагогов ДОО и родителей (законных представителей воспитанников). - Дополнить ООПДО системой целей и показателей качества образовательной деятельности. - Нарастить потенциал ООПДО с опорой на результаты внутренней оценки качества образования, с учетом ценностей, принципов и других атрибутов организационной культуры ДОО. - Нарастить потенциал ООПДО в части создания билингвальной среды для двуязычных воспитанников, испытывающих трудности в освоении русского языка. - Нарастить потенциал ООПДО в части индивидуализации процесса образования с целью удовлетворения потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников и заинтересованных сторон.</p>
2.1. Основная образовательная программа ДОО	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	НП	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	2.69	3	<p>Содержание и особенности организации образовательной деятельности в группе ДОО отражены в ООПДО, рабочей программе педагога. Они обеспечивают развитие личности, мотивации, способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО (в ее структурном компоненте - рабочих программах) и реализуется в различных видах деятельности. Предусмотрено и наблюдается системное разностороннее развитие воспитанников. Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих замыслов во всех образовательных областях. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Определить и закрепить документарно критерии качества педагогической работы во всех образовательных областях. Осуществлять анализ качества педагогической работы с опорой на критерии качества. - Обеспечить амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития ребенка во всех образовательных областях с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей, воспитанников, сотрудников ДОО, других заинтересованных сторон, социокультурного окружения. В перспективе-предусмотреть и обеспечить в ДОО формирование ценностно-ориентированной культуры ребенка, выстраиваемой с учетом особенностей социокультурного окружения, с вовлечением в ее формирование всех заинтересованных сторон. - Обогащать РППС широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать ребенка во всех образовательных областях. Развивать и адаптировать РППС с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. - Нарастить потенциал образовательной среды ДОО.</p>
3.1. Эмоциональное развитие	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	2.67	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Развитие речевого слуха	2.33	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Эстетическое воспитание	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Социальное развитие	3	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие воображения и творческой активности	2.5	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Обогащение словарного запаса	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Знакомство с миром искусства	2.17	3	Рекомендаций пока нет
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	2.67	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Формирование математических представлений	2.33	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	2.5	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Изобразительное творчество	2.67	3	Рекомендаций пока нет
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование основ безопасного поведения	2.67	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	2.5	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	2.67	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	2.17	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.17	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	2.83	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	2.33	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	2.78	3	<p>В группе ДОО предусмотрен нормативными документами и наблюдается развивающий характер взаимодействия детей со взрослыми и другими детьми. Педагоги стимулируют работу детей в подгруппах и индивидуальную деятельность воспитанников, создают условия для взаимодействия со сверстниками, взрослыми. При необходимости проявляют соучастие в деятельности. Уважительно относятся к интересам, способностям, особенностям детей. Организует образовательный процесс с опорой на них. Умело управляют конфликтами. Общение носит эмоциональный, продуктивный характер. В течении всего времени пребывания ребенка в группе ДОО, создаются условия для поддержки инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров деятельности, материалов; принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. Предусмотрена и реализуется индивидуализация образовательного процесса на системном уровне. Образовательный процесс включает организацию разных видов детской деятельности. Эта деятельность носит системный характер. Организация образовательного процесса носит проектно-тематический характер. Эффективности образовательного процесса способствует активное использование в организации совместной деятельности с детьми разных форм информационных технологий. Пространство и оснащение группы способствует развитию воспитанников в разных видах детской деятельности, обеспечивает индивидуализацию, развитие инициативы, самостоятельности. Организация образовательного процесса в группе ДОО структурирована режимом пребывания воспитанников, подробно описанного в ООП ДО, рабочей программе педагога, Правилах внутреннего распорядка воспитанников. Рационально построенный и организованный гибкий режим пребывания в ДОУ является важным фактором, обеспечивающим своевременное и гармоничное физическое и психическое развитие детей. Утвержденный распорядок дня доступен для ознакомления родителей. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Определить и закрепить документарно критерии качества поддержки инициативы детей, игры, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. Осуществлять анализ качества педагогической работы с опорой на критерии качества. - Обеспечить амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для индивидуального развития ребенка, обеспечивающей поддержку инициативы детей, развитие игровой, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, информационно-коммуникационной компетентности детей с учетом культурного и социального опыта, потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, их семей, сотрудников ДОО. В перспективе-предусмотреть и обеспечить развитие ребенка в разных видах деятельности на основе установленных ценностей, норм, правил, традиций с учетом социокультурного окружения. - Усовершенствовать структурирование образовательного процесса, позволяющее создать необходимые условия для амплификации образовательной среды ДОО, реализации образовательного процесса. -Обогатить РППС широким кругом разнообразных материалов, в том числе медиа и цифровых ресурсов, позволяющих на разном уровне поддерживать инициативу детей, обеспечить развитие игры, проектно-тематической деятельности воспитанников, строительства и конструирования, навыков самообслуживания и элементарного бытового труда. - Предусмотреть и обеспечить широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) среды ДОО, как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.</p>
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Рекомендаций пока нет
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	2.67	3	Рекомендаций пока нет
4.3. Игра	3	3	Рекомендаций пока нет
4.4. Проектно-тематическая деятельность	2.67	2	Рекомендаций пока нет
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	2.83	3	Рекомендаций пока нет
4.6. Строительство и конструирование	2.83	4	Рекомендаций пока нет
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.33	3	Рекомендаций пока нет
4.8. Использование информационных технологий	2	3	Рекомендаций пока нет
4.9. Структурирование образовательного процесса	2.83	3	Рекомендаций пока нет
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	2.67	3	Рекомендаций пока нет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	2.74	3.11	<p>В группе ДОО наблюдается системное повышение профессиональной квалификации, профессионального развития педагогов, совершенствование педагогической работы, построенная на основе анализа квалификации, профессиональной деятельности педагогов. Педагогические работники систематически повышают свою профессиональную компетентность через курсовую подготовку, семинары-практикумы, самообразование, диссеминацию профессиональной деятельности, формы методической работы. Выбор тематики определялся самим работником, потребностью ДОО. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства. Организацию образовательного процесса в группе воспитанников осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Привлекаются помощники воспитателя. Заработная плата работников устанавливается трудовыми договорами в соответствии с действующей системой оплаты труда. Условия оплаты труда, включая размер должностного оклада, ставки заработной платы работника, выплаты компенсационного и стимулирующего характера (в том числе, устанавливаемые на определенный срок, по итогам работы за определённый период), являются обязательными для включения в трудовой договор. Уровень заработной платы педагогов не ниже средней заработной платы по региону. Развивающая предметно-пространственная среда группы ДОО (далее - РППС) рассматривается как часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС ДОО обладает свойствами открытой системы и выполняет: образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Пространство группы позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоение содержания образования в разных видах детской деятельности. Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования. Для организации образовательной деятельности на улице воспитанникам доступны: прогулочная площадка, спортивная площадка. Участок группы оборудован стационарными многофункциональными элементами и тенью навесом. Все выделенные игровые зоны оснащены играми, игрушками, материалами для детской активности. В группе в достаточном количестве имеются различное учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации различных форм образовательной деятельности в группе с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников во всех образовательных областях, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе. Использование учебно-методического обеспечения регламентировано положением о микрокабинете группы. Педагогам предоставлена возможность регулярного доступа к библиотечно-информационному обеспечению ДОО, укомплектованному по всем образовательным областям. Предоставлен регулярный доступ к технически оснащённому рабочему месту. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Определить и закрепить документарно критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО. Осуществлять анализ качества квалификации педагогов, педагогической работы, развивающей предметно-пространственной среды группового помещения, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения ДОО с опорой на критерии качества. - Организовать профессиональное развитие педагогов на основе комплексной программы профессионального развития педагогов, разработанной учетом программы развития ДОО. - Совершенствовать ресурсную систему группы ДОО.</p>
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	2.83	4	Рекомендаций пока нет
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	2.5	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.1. Учебно-методическое обеспечение	2.83	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Профессиональное развитие педагогов	2.83	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	2.67	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	2.83	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2.33	3	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	2.83	3	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	2.33	3.5	<p>В группе ДОО предусмотрена и реализуется система работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, включающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для разных категорий воспитанников, независимо от установленного диагноза. Пространство и его оснащение соответствует предусмотренным в организации требованиям к специальной среде для обеспечения доступности образовательных услуг для тех категорий детей-инвалидов и детей с ОВЗ, которые посещают ДОО. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: Предусмотреть и адаптировать пространство ДОО к особым потребностям детей с ОВЗ и детей-инвалидов разных категорий.</p>
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	3	НП	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	2	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	2	4	Рекомендаций пока нет

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	2.67	3	<p>В основе разработки системы «Сотрудничество семьи и детского сада» ДОО, описанной в ООПДО, лежат положения современной нормативно-правовой базы (федеральные и региональные документы), определяющие необходимость перехода дошкольной образовательной организации на позицию партнёрства с родителями, создания условий для активного участия родителей не только в решении организационных и хозяйственных вопросов, в управление детским садом, но и включение родителей непосредственно в образовательный процесс, определение основной и ведущей роли родителей в воспитании и развитии ребёнка. Семья является институтом первичной социализации и образования, поэтому педагоги группы ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Отношения ДОО с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри и наружу. В группе ДОО предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе. Родителям (законным представителям) предоставляется возможность принимать участие в планировании, подготовке и участию в проектах, праздниках, экскурсиях и т. д. Они включаются в планирование родительских мероприятий самостоятельно и могут проводить их своими силами. В группе ДОО поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей (родительских чатов), а также семейная взаимопомощь и взаимоподдержка. Кроме того, взаимодействие с родителями выстраиваются на информационной платформе сайта образовательной организации. В ДОО ведется измерение удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствуется с учетом проанализированного мнения родителей. Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем. Предусмотрена и ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов ребенка. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Определить и закрепить документарно критерии качества взаимодействия с родителями. Осуществлять анализ качества взаимодействия с родителями ДОО с опорой на критерии качества. - Планировать изучение и учитывать мнение родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребенка и его семьи. - Планировать и измерять удовлетворенность родителей по всем определенным в ДОО показателям качества образовательной деятельности. - Планировать и осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье по всем образовательным областям, индивидуальную поддержку развития в соответствии с запланированным содержанием. - Повышать квалификацию педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников средствами методической работы с кадрами. - Расширить формы сотрудничества, взаимодействия и партнерства с семьями воспитанников, в том числе с использованием ИКТ.</p>
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.2. Удовлетворенность родителей	2	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	2.73	3	<p>В группе ДОО ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья. Выполняются процедуры реагирования на изменение состояния здоровья детей прописаны в Правилах внутреннего распорядка воспитанников. Проводится разностороннее изучение состояния здоровья детей с участием родителей. Ведется анализ заболеваемости. Уровень заболеваемости на 1 ребенка в среднем по ДОО менее 35 дней в год. На основании программы производственного контроля, локальных актов ДОО, ведется систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Пространство и оснащение группы соответствует требованиям СанПиН. Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников в разных формах деятельности, учитывая потребности и возможности детей. Используются методы моделирования и алгоритмизация в формировании культурно-гигиенических навыков воспитанников. В группе осуществляется системная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию здорового образа жизни. Деятельность описана в Программе здоровья ДОО. Воспитанники группы ДОО обеспечены разнообразным сбалансированным качественным питанием. Утверждены и реализуются локальные акты, регулирующие организацию питания, контроль качества питания. Ведется системная работа по организации питания воспитанников, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников, учитывающая пожелания родителей. Педагоги принимают пищу вместе с детьми, общаются с ними за столом, поддерживают позитивную атмосферу во время еды. Пространство группы обеспечивает развития навыков самообслуживания детей. В режиме дня предусмотрено время для организации отдыха, релаксации и сна детей. Порядок организации сна описан в ООП ДОО. В группе созданы условия для индивидуального отдыха и уединения детей. В группе ДОО организуется систематическая работа по обеспечению безопасности группового помещения, территории, доступной воспитанникам, безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности. Реализуется положение по охране жизни и здоровья воспитанников во время организации образовательного процесса и иные локальные акты образовательной организации. Разработаны и приняты инструкции для воспитанников по безопасному поведению в режиме дня и разных видах деятельности. Помещения группы ДОО, территория, доступная воспитанникам группы полностью соответствуют требованиям нормативно-правовых актов РФ и локальных нормативных актов ДОО. Организуется систематическая работа по обеспечению безопасности воспитанников при реализации образовательной деятельности в группе ДОО во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности. Работники группы предупреждают опасные ситуации с воспитанниками.</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Определить и закрепить документарно критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков, здорового образа жизни детей, качества организации питания детей, деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей, по обеспечению безопасности группового помещения, участка ДОО. Осуществлять анализ качества работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечению безопасности в ДОО с опорой на критерии качества. - Нарастить потенциал нормативной базы ДОО посредством разработки, Положения «О контроле за состоянием здоровья воспитанников». - Совершенствовать здоровьесберегающую среду ДОО, объединив усилия всех участников образовательных отношений. - Повышать квалификацию педагогов, родительскую компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников. - Совершенствовать травмобезопасную среду развития воспитанников ДОО в группе и на участке. - Обеспечить снижение заболеваемости воспитанников. - Предусматривать и обеспечивать детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей.</p>
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3	4	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	2.83	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	2.83	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	2.67	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	2.5	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	2.83	2	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	2.5	3	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	2.17	3	Рекомендаций пока нет

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	2.33	2.67	В группе ДОО осуществляется системное планирование образовательной деятельности с учетом возможностей, потребностей, интересов, инициативы воспитанников. Формы планирования, используемые в группе ДОО обеспечивают достаточную гибкость для выстраивания деятельности с учетом текущих потребностей детей. Педагогами подбираются формы образовательной деятельности, позволяющие ребенку выбирать вид и степень своего участия, форму представления результатов. Каждый участник образовательной деятельности имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход детской деятельности, планирование образовательного процесса. В группе ДОО реализуется мониторинг качества ключевых характеристик деятельности во всех образовательных областях. Процедура мониторинга описана в ООП ДО, рабочей программе педагога. На основе анализа результатов мониторинга осуществляется планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Ведется совершенствование деятельности группы ДОО в соответствии с проектом развития. Однако в ООП ДО не предусмотрен мониторинг интересов и инициативы воспитанников. В группе ДОО предусмотрено и организуется совершенствование отдельных аспектов образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в группе. Родители информируются о совершенствовании деятельности в ГРУППЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ: - Нарастить потенциал нормативной базы ДОО посредством совершенствования: Положения о планировании в ДОО; Системы управления качеством образовательной деятельности, предусматривающий анализ рисков и возможностей при планировании деятельности; Положения о совершенствовании качества образования в ДОО, проекта развития группы. - Предусмотреть и прописать в ООПДО мониторинг интересов и инициативы воспитанников. - Обеспечить методическое сопровождение повышения компетентности педагогов ДОО в вопросах управления и развития образовательной деятельностью в группе.	
	9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
	9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	2	3	Рекомендаций пока нет
	9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	2	2	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	2.64	3.03
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «2 группа раннего возраста»

Средняя оценка по областям качества	2.5					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					-
Ориентиры образовательной деятельности					3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					2					-
Основная образовательная программа ДОО					2					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					2.44					-
Эмоциональное развитие					2					-
Социальное развитие					3					-

Профессиональная квалификация педагогов						3													-		
Профессиональное развитие педагогов						3														-	
Совершенствование педагогической работы						3														-	
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						2														-	
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						2														-	
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3														-	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3														-	
Учебно-методическое обеспечение						3														-	
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2														-	
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ																				НП	-
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ																				НП	-
Инклюзия в ГРУППЕ																				НП	-
Работа с детьми-инвалидами																				НП	-
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ																				2.67	-
Участие родителей в образовательной деятельности						3															-
Удовлетворенность родителей						2															-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3															-
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД																				2.4	-
Состояние здоровья воспитанников						3															-
Санитарно-гигиенические условия						2															-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						2															-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						2															-
Качество питания						2															-
Организация процесса питания						2															-
Отдых. Релаксация. Сон						2															-
Безопасность группового помещения						3															-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3															-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3															-
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ																				2.33	-
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3															-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						2															-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2															-

Группа «Младшая группа »

Средняя оценка по областям качества	2.56					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					-
Ориентиры образовательной деятельности					3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					2					-
Основная образовательная программа ДОО					2					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					2.72					-
Эмоциональное развитие					3					-
Социальное развитие					3					-
Развитие коммуникативных способностей и активности					2					-
Формирование основ безопасного поведения					2					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					2					-
Развитие воображения и творческой активности					3					-
Формирование математических представлений					3					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					2					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3					-
Развитие речевого слуха					3					-
Обогащение словарного запаса					3					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					2					-
Освоение письменной речи					2					-
Знакомство с литературой и фольклором					3					-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП					-
Эстетическое воспитание					3					-
Знакомство с миром искусства					3					-
Изобразительное творчество					3					-
Музыка и музыкальное творчество					4					-
Художественное конструирование и моделирование					3					-
Театрально-словесное творчество					2					-
Здоровый образ жизни					3					-

Эмоциональное развитие					3					3
Социальное развитие					3					3
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					3
Формирование основ безопасного поведения					2					3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3					3
Развитие воображения и творческой активности					3					3
Формирование математических представлений					2					3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3					3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3					3
Развитие речевого слуха					2					3
Обогащение словарного запаса					2					3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					2					3
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3					3
Освоение письменной речи					3					3
Знакомство с литературой и фольклором					3					3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП					НП
Эстетическое воспитание					3					3
Знакомство с миром искусства					2					3
Изобразительное творчество					3					3
Музыка и музыкальное творчество					3					3
Художественное конструирование и моделирование					3					3
Театрально-словесное творчество					3					3
Здоровый образ жизни					3					3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений					3					3
Движение и двигательная активность					3					3
Подвижные игры, физкультура и спорт					3					3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС					2.9					3
Поддержка инициативы детей					3					3
Особенности реализации воспитательного процесса					3					3
Игра					3					3
Проектно-тематическая деятельность					3					2
Исследовательская деятельность и экспериментирование					3					3
Строительство и конструирование					3					4
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					3					3
Использование информационных технологий					2					3
Структурирование образовательного процесса					3					3

Индивидуализация образовательного процесса						3							3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						2.67							3.11
Профессиональная квалификация педагогов						3							4
Профессиональное развитие педагогов						3							3
Совершенствование педагогической работы						3							3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						2							3
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							3
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3							3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						2							3
Учебно-методическое обеспечение						3							3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						2							3
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						2.33							3.5
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						3							НП
Инклюзия в ГРУППЕ						2							3
Работа с детьми-инвалидами						2							4
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						2.67							3
Участие родителей в образовательной деятельности						3							3
Удовлетворенность родителей						2							3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3							3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						2.9							3
Состояние здоровья воспитанников						3							3
Санитарно-гигиенические условия						3							3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3							3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3							3
Качество питания						3							2
Организация процесса питания						3							3
Отдых. Релаксация. Сон						2							3
Безопасность группового помещения						3							4
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3							3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3							3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						2.33							2.67
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						2							3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						2							2

Группа «Старшая группа »

Средняя оценка по областям качества	2.67					0				
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка				
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ					3					-
Ориентиры образовательной деятельности					3					-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА					2					-
Основная образовательная программа ДОО					2					-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-
Образовательные программы ДОО					-					-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					2.76					-
Эмоциональное развитие					3					-
Социальное развитие					3					-
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					-
Формирование основ безопасного поведения					3					-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3					-
Развитие воображения и творческой активности					3					-
Формирование математических представлений					2					-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3					-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3					-
Развитие речевого слуха					3					-
Обогащение словарного запаса					3					-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3					-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3					-
Освоение письменной речи					3					-
Знакомство с литературой и фольклором					3					-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					НП					-
Эстетическое воспитание					2					-
Знакомство с миром искусства					2					-
Изобразительное творчество					3					-
Музыка и музыкальное творчество					3					-
Художественное конструирование и моделирование					3					-
Театрально-словесное творчество					1					-

