



Филиал №6 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения Шалинского городского округа  
« Детский сад №3» - « Детский сад с. Платоново»

**Мастер-класс для родителей**  
**«Волшебное путешествие**  
**в страну сенсорики».**

Составила воспитатель  
группы раннего возраста:  
Цыгвинцева Елена Михайловна

## Пояснительная записка

### **Актуальность:**

Сенсорное воспитание – это развитие восприятия ребёнка и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве и так далее. И самое важное, что сенсорное развитие имеет прямое влияние на развитие речи детей. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

### **Эффективность:**

Сенсорное развитие является условием для успешного овладения любой практической деятельностью. Возраст раннего детства наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека.

**Цель:** Расширить представление родителей о сенсорном развитии детей группы раннего возраста, через дидактическую игру.

### **Задачи:**

- Акцентировать внимание родителей на значимости различных видов деятельности в развитии мелкой моторики рук и речевого развития воспитанников.
- Заинтересовать родителей актуальностью данной темы.
- Создание условий для укрепления сотрудничества между детским садом и семьёй.
- Познакомить с разновидностями дидактического материала для развития мелкой моторики и методической литературой по теме.

## Предварительная работа:

- Подготовить выставку для родителей (сенсорные игры, использующиеся в детском саду в работе с детьми).
- Информационные буклеты «Практические рекомендации по развитию мелкой моторики рук у дошкольников».

**Оборудование:** шарики – красного, зеленого, синего, желтого цветов. Волшебная коробка, в которой находятся, загадки. Геометрические фигуры большого размера из цветного картона, большие и маленькие шары, 2 корзины – 1 большая и 1 - маленькая, магнитофон, флешка, кубики четырех основных цветов.

## ХОД

**Воспитатель:**

### 1. Вступительный этап:

Добрый день, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли к нам в гости. Тема нашей встречи сегодня «**Сенсорное воспитание детей раннего возраста**». В организме человека существует система направленная на организацию восприятия окружающего мира, которую называют- сенсорной(чувственной). Существует пять сенсорных систем, с помощью которых человек познает мир. Назовите их? (Зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). **Сенсорное воспитание** ребенка - это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире. Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо для успешного обучения ребенка в детском саду, и для многих видов труда. Своевременное сенсорное воспитание на данном возрастном этапе — главное условие познавательного развития, правильной и быстрой ориентировки в бесконечно меняющемся окружении,

эмоциональной отзывчивости, способности воспринимать красоту и гармонию мира. А быстрое включение сенсорных систем является одной из ключевых способностей человека, основ его полноценного развития. Развитая сенсорика – основа для совершенствования практической деятельности современного человека. А истоки сенсорных способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте.

Чтобы детство наших детей было счастливым, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить, потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь. К сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо. И все же, необходимо находить время для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня мы хотим поговорить о сенсорных дидактических играх, в которые мы играем в детском саду и в которые советуем играть дома. И проведём мы нашу встречу не совсем обычно, в форме игры - путешествия в страну Сенсорику. Многие из вас возможно не знают, что такое сенсорное развитие ребенка. А можете ли вы сказать, что-нибудь об этом.

## **2.Основная часть:**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с дидактическими играми и пособиями, направленными на усвоение сенсорных эталонов. Забудьте на время о том, что вы взрослые, станьте детьми и давайте поиграем. Мы отправляемся с вами в путешествие в страну Сенсорику!

- Паровоз давно нас ждет,

В страну Сенсорику везёт! (Едет паровозик, поет песенку показывают как едут на паровозе).

**Воспитатель:** **Внимание, наш паровоз прибыл на станцию «Разноцветная»!** Посмотрите на станции «Разноцветная» нас ожидает сюрприз – волшебная коробка. Хотите посмотреть, что в ней? А в коробке то разноцветные загадки. Отгадайте загадки, и появится красивая отгадка.

Если ищешь этот цвет  
То его в морковке нет  
А в лимоне бы нашел ты

Этот цвет какой он (желтый)  
(показываю лимончик желтого цвета)

Спрятан этот цвет в листочках арбуза и в гороховых стручках  
Даже огурец соленый, летом тоже был...  
Правильно отгадали показываю овощ данного цвета.

Вот последняя загадка отгадайте-ка ребятки  
«У малины и клубники, помидора, земляники. Вкус конечно очень разный,  
ну а цвет похожий... (красный)»

Молодцы. Все постарались и загадки отгадали. А мы предлагаем вам  
поиграть в игру с шарами.

**Игра 1. «Разноцветные шары»** - это игра, направленная на развитие внимания  
и реакции детей. Так же позволяет закрепить знание цвета.

Описание игры:

Для игры нужно взять несколько разноцветных шаров. Когда ведущий  
поднимает: красный шарик– поднять руки вверх;

желтый шарик– хлопнуть в ладоши;

зеленый шарик– взяться за руки;

синий шарик– топнуть.

Игру повторяем 2 раза. Молодцы.

У вас на столах стоят кубики разного цвета. Выберете себе кубик одного  
цвета и постройте башенки.

**Воспитатель:** При выполнении таких заданий у детей развивается мелкая  
моторика руки. Совершенствуется координация, закрепляются названия  
цветов, развивается внимание.

**Воспитатель:** Какие разноцветные башенки у вас получились. Молодцы,  
хорошие башенки построили.

Нам пора ехать дальше, занимайте места наш поезд отправляется.

**Воспитатель:** Внимание мы приехали на станцию «Фигурная»!

С фигурами будем играть, их нужно назвать. Воспитатель достает  
треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и круг.

Молодцы, назвали геометрические фигуры.

А сейчас предлагаю вам поиграть в игру с геометрическими фигурами. Молодцы! Правильно собрали картинки. Играя в подобные игры такие как: заштопай одеяло, почини платье, геометрическое лото, чего не стало, мы закрепляем с детьми цвет, название геометрических фигур.

**Воспитатель:** Внимание наш поезд отправляется дальше, поехали!

**Мы с вами прибыли на станцию «Величинная»!** Посмотрите сколько шариков и они все перепутались. Уважаемые взрослые и дети эти шарики нужно собрать, большие в большую корзину, а маленькие в маленькую. Молодцы! Вот так наши дети закрепляют величину.

Уважаемые родители мы с вами побывали в волшебной стране сенсорики, останавливались на станциях Разноцветной, Фигурной, Величинной. Закрепили цвет, название фигур, форму, величину.

- Ну веселый паровоз нас опять зовёт в дорогу (паровозик едет). Едем дальше.

- Ну, вот и приехали.

**4. - Наш поезд прибыл на конечную станцию «Мастерица».** Посмотрите, сколько различных игр, развивающих сенсорный опыт детей, нас встречает. Здесь игры, купленные в магазине и сделанные своими руками. Наша задача научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. В группе дети в них играют с большим удовольствием. (Родители изготавливают из подручного материала различные игры, используя схемы, предложенные воспитателем, и свою фантазию).

## **6. Подведение итогов мастер-класса**

– Уважаемые родители, сегодня мы с вами подтвердили тот факт, что у взрослых и детей познание неизвестного проходит по одному пути: через восприятие сенсорных свойств и качеств, от ощущений к представлениям и понятиям. Наиболее полный образ объекта ребенок получает только тогда, когда задействованы все группы анализаторов.

- В заключении хотелось бы подчеркнуть, что сенсорное развитие составляет фундамент общего умственного развития. А это очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребёнок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, нравственном, эстетическом и физическом отношениях. Наше путешествие подошло к концу благодарю вас за активное участие и творческую работу! Хочу подарить вам буклеты по сенсорному воспитанию детей. Всем большое спасибо! До свидания.

