

Проект «Развиваем речь, играя».

Цыгвинцева Е. М., воспитатель

Тип проекта познавательный – творческий

Участники проекта: дети, воспитатель, родители

Актуальность темы.

Развитие речи является одной из важнейших задач воспитания детей, поэтому решили обратить свое внимание к проблеме развития речи ребенка.

Человек не обладает речью при рождении, она формируется и развивается вместе с его ростом и развитием, то есть, практически, всю жизнь. Но это не означает, что речь развивается сама по себе, без участия взрослых. Задача педагога – помочь детям развить речь. Именно дошкольный возраст является самым благоприятным для развития речи. Так как основной вид деятельности детей дошкольного возраста – игра, то и обучающий материал должен преподноситься в игровой форме. Он усваивается более быстрее и дает более высокие результаты. Именно с помощью речи ребёнок общается с окружающими, соответственно, чем правильнее он будет выражать свои мысли, тем лучше его будут понимать.

Игра, протекающая в коллективе, предоставляет исключительно благоприятное условие для развития языка. Игра развивает язык, а язык организует игру.

Игра – это не просто развлечение, это творческий, вдохновенный труд ребёнка, его жизнь. В процессе игры ребёнок познаёт не только окружающий мир, но и самого себя, своё место в этом мире, накапливает знания, осваивает язык, общается.

Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка - невозможна!

Цель проекта:

Развитие речи детей как средства свободного общения с взрослыми и детьми через игровую деятельность

Задачи проекта:

- Создать условия для игровой деятельности в группе;
- Развивать все компоненты устной речи;
- Формировать грамматический строй речи;
- Обогащать активный, пассивный и потенциальный словарь детей;
- Развивать связную речь, опираясь на речевой опыт детей, приобретенный во время игровой деятельности;
- Учить вести диалог;
- Развивать умения задавать вопросы;
- Продолжать воспитывать интерес и любовь к чтению; развивать литературную речь;
- Воспитывать желания и умения слушать литературные произведения, следить за развитием действия.

Сроки реализации проекта: Февраль-Март

Планируемый результат проектной деятельности:
Обогащение активного и пассивного словаря детей;
Улучшение звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи детей;

Изготовление творческих детско-родительских работ.

Этапы реализации проекта.

1 этап. Организационный

- определение задач воспитательно-образовательной работы;
- составление и обсуждение поэтапного плана работы;
- анализ проблемы: что уже есть и что нужно сделать;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

2 этап. Реализация проекта.

- Включение каждого ребенка в игровую деятельность. Активное использование в совместной деятельности настольных дидактических игр.
- Развитие общения взрослых и детей в семье в процессе совместного чтения и творчества.
- Консультация для родителей: «Игры с детьми по развитию речи детей».
- Изготовление дидактических игр по развитию речи.

3 этап. Заключительный

Вывод:

Таким образом, можно сделать выводы:

В результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались ключевые компетенции: умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации.

Игра занимает в жизни дошкольника особое место. Игры используются на занятиях, в свободное время дети с упоением играют в придуманные ими игры.

Консультация для родителей «Игры с детьми по развитию речи детей»

*Сила речи состоит в умении
выразить многое в немногих словах.
(Плутарх.)*

Все начинается с детства. Период детства бывает только однажды, и именно в это время ребенок открывает для себя мир вещей, окружающих предметов, звуков, эмоций.

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно родители. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в развитии речи.

Взрослый выполняет в общении с ребенком чрезвычайно важные роли развитие его самосознания и уверенности в себе: во - первых, выражает свое отношение к окружающему, во — вторых, организует деятельность ребенка с предметами окружающей обстановки, дает образец правильной речи. В общении с взрослыми обогащается словарь ребенка. Дошкольник формирует умение правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам.

Речь не передается по наследству, ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих. Взрослый дает образец правильной речи. В общении с взрослыми обогащается словарь ребенка. Ребёнок учится правильно произносить звуки, строить фразы, высказывать свое мнение по тем или иным вопросам.

Как бы ни были заняты родители, необходимо все же выслушать ребенка до конца, когда он делится своими впечатлениями об увиденном во время прогулки, о прочитанной ему книге и т.п. В семье необходимо создать такие условия, чтобы ребёнок испытывал удовольствие от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно, строить предложения, правильно и четко произносить звуки в словах.

Чтобы занятия с детьми были не в тягость, а в радость предлагаю вам соединить развитие речи и игру. Ведь усвоение знаний детьми происходит значительно быстрее именно в игре. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают того, что они развиваются.

Существует много игр, в которые можно играть с малышом по дороге в детский сад, на прогулке, в транспорте. Можно задавать ребенку вопросы и задания при ежедневной работе по дому, т. е. в повседневной жизни. Не жалейте на занятия времени, они потом во много раз окупятся!

Предлагаю Вашему вниманию игры, которые помогут Вашему ребёнку подружиться со словом, научат рассказывать, отыскивать интересные слова, активизировать речь. Эти игры будут интересны всем членам семьи, они не требуют много времени, в них можно играть в выходные дни, в будни по вечерам, по дороге домой из детского сада, на прогулках.

Итак, давайте посмотрим вокруг себя и начнём! Поводом и предметом для речевого развития детей может стать абсолютно любой предмет, явление природы, ваши привычные дела, поступки, настроение, игрушки и даже мультфильмы.

1. Когда вы вместе с ребенком рассматриваете какой-то предмет, задавайте ему самые разнообразные вопросы: «Какой он величины? Какого цвета? Из чего сделан? Для чего нужен?». Можно просто спросить: «Какой он?», так вы побуждаете называть самые разные признаки предметов, помогаете развитию связной речи.

Игра «Узнай по описанию». Для этого можно использовать фрукты, овощи. Например: овальный, твёрдый, полезный, жёлтый, кислый, ...

Что это? - Лимон.

Игра «Волшебные очки». Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становится красным (зеленым, синим и т.п.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный дом, красный нос, красный забор.

А если взрослый намеренно, с большим трудом будет отгадывать загадки ребёнка, то от этой игры для малыша будет не только польза, но и огромное удовольствие. Аналогичным образом любой предмет, ситуация, впечатление могут послужить материалом и поводом для развития детской речи.

2. Названия свойств предметов закрепляются и в словесных играх.

Спросите у ребенка: «Что бывает высоким?» - «Дом, дерево, человек...» - «А что выше - дерево или человек? Может ли человек быть выше дерева? Когда?». Или: «Что бывает широким?» - «Река, улица, лента...» - «А что шире - ручеек или река?». Так дети учатся сравнивать, обобщать, начинают понимать значение отвлеченных слов «высота», «ширина» и др.

Игра «Отгадай, кто это». Взрослый произносит слова, а ребёнок отгадывает, к какому животному они подходят: - прыгает, грызёт, прячется? (заяц); - бодается, мычит, пасётся? (корова); - крадётся, царапается, мяукает?

(кошка); - шипит, извивается, ползает? (змея).

Если справились, попробуйте поиграть наоборот. Пусть ребёнок говорит, что умеет делать животное, а вы попробуйте отгадать, кто это.

Игра-«Отгадай предмет по его частям».

- Четыре ножки, спинка, сиденье.

- Корень ствол, ветки, листья.

- Носик, крышка, ручка, доньшко.

- Корень, стебель, листья, лепестки.

3. Можно использовать для игры и другие вопросы, которые помогают освоить свойства предметов: «Что бывает белым? Пушистым? Холодным? Твердым? Гладким? Круглым?». Можно сыграть с ребенком в игру «На что похоже?». Гуляя по лесу, задавайте ему такие вопросы: «На что похож лист, облако, тень от дерева?». Отвечайте сами, но слушайте внимательно и ребенка. Ведь у наших малышей такое непосредственное мышление и восприятие.

4. Целесообразно видоизменить игру, уделяя больше внимания сходству различных предметов: «Чем лист похож на бумагу? (Толщиной, легкостью.) А на траву? (Цветом.) А на каплю? (Формой.)»

5. Полезно проводить разнообразные наблюдения за погодой, сезонными изменениями в природе, растениями, птицами, животными, людьми, транспортом. Всё это обязательно нужно комментировать и обсуждать с ребёнком. Новые, незнакомые ребёнку слова следует объяснить, повторить несколько раз, научить правильно проговаривать их. Участие в сезонных играх и забавах с другими детьми сформирует представление об особенностях данного времени года, поможет развить диалогическую речь. Экспериментальные опыты, изучающие свойства снега, воды, песка, травы, росы расширят кругозор ребёнка, а вместе с ним словарь существительных, прилагательных, глаголов.

6. На кухне у вас появляется возможность развивать словарный запас ребёнка, тренировать грамматически правильную фразовую речь. Рассказывайте сыну или дочке, как называются продукты, какое блюдо вы готовите, какие действия при этом совершаете. Не ограничивайтесь примитивным бытовым словарём, предлагайте ребёнку всё новые и новые слова. Называйте свойства продуктов (цвет, форму, размер, вкус, горячий, остывший, сладкий, острый, свежий, чёрствый и т. д.). Задавайте ребёнку соответствующие вопросы: «Попробуй, какой получился салат?»,

«Что мы ещё забыли положить в суп?»,

«Какую морковь выберем?» и др.

Называйте свои действия («нарезаю», «перемешиваю», «солю», «обжариваю» и т. д.), показывайте ребёнку, что и как вы делаете. Подводите его к тому, чтобы он повторял ваши слова. Поручите ему посильную помощь по кухне. В деятельности речевой материал усваивается значительно быстрее.

7. Игра «Угощаю». Вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» вам на ладошку, затем вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Игра «Приготовим сок». Из яблок сок... (яблочный); из груш... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови, лимона, апельсина и т.п. Справились? А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? И т.д.»

8. Попросите произнести одну и ту же фразу с разными интонациями (нежно, зло, вопросительно, с удивлением, с радостью, со страхом, приказывая, прося, умоляя, громко, тихо): «Милая моя, ты не спишь!»; «Вы ели на завтрак мороженое?»; «Мама купила (купи) виноград»; «Скорее домой!»; «У нас кончился хлеб». Подобные задания помогут малышу развить речь, воображение, избавиться от скованности, научат смеяться над своими ошибками, не стесняясь товарищей.

9. Само собой разумеется, для развития речи дошкольника трудно переоценить значение сказок, стихов, других художественных произведений. Чтение произведений обогащает словарь ребенка, развивает его связную речь, учит пониманию переносного значения слов. Конечно, происходит все это постепенно. 2-3-летний малыш постепенно учится слушать текст, отвечать на вопросы взрослых. Ребенок четвертого года жизни почти дословно запоминает текст сказки, последовательность действий в ней.

Научиться пересказывать малышам хорошо помогает так называемый отраженный пересказ. Взрослый начинает фразу: «Жили-были дед...», а ребенок ее заканчивает: «...да баба»; взрослый: «И была у них...», ребенок: «...курочка Ряба» и т. д. Потом можно перейти к пересказу по вопросам: «Кого встретил Колобок?» - «Зайчика» - «Какую песенку Колобок ему спел?» и т. д.

10. Игра «Расскажи стихотворение». Заучивайте с детьми стихотворения, они развивают память и мышление. Игра «Расскажи сказку». Читайте детям сказки, беседуйте по содержанию, разыгрывайте сказки по ролям, рисуйте картинки по сказкам.

Дети охотно передают сюжеты мультфильмов, кукольных спектаклей, цирковых представлений, когда содержание захватывает их эмоционально.

Они могут рассказать о событиях собственной жизни, о своем личном опыте, причем делать это очень выразительно.

Практически на любом наглядном материале, окружающем нас, могут быть проведены такие речевые игры, как: «Какое слово лишнее?», «Узнай по описанию», «Скажи наоборот», «Один – Много». Во всех играх обязательно взрослый и ребёнок меняются ролями.

Играя со своими детьми, вы можете многого добиться.

Так что, все в ваших руках.

Желаем вам удачи!



Д/и « Собери пазлы»

Д/и- « Наряди матрёшку из геометрических фигур»



Д/и « Что должно быть в сумке у врача?»