

Филиал №1 – «Детский сад п.г.т. Шаля»
ПРОЕКТ
«КАПЕЛЬКА ВОДЫ»



Воспитатель: Велижанина Г. Г

Актуальность

Вода – одно из главных богатств на Земле. Вода — это не только источник жизни, который питает нас энергией. Ее сила почти безгранична, а люди так небрежно ведут себя по отношению к этому подарку природы.

Вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять. Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема бережного отношения к природе – одна из важнейших. Природа оказывает огромное влияние на формирование личности, ее умственное, нравственное, эстетическое, трудовое и физическое воспитание. Взрослые, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о полянке, на которой собирали землянику. Какими вырастут наши дети, зависит от нас. Мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства.

Воспитание любви к природе будет эффективным лишь тогда, когда дети ежедневно общаются с природой и когда это общение направлено взрослым. Любовь к природе у детей надо воспитывать, вовлекая ребенка в различные виды деятельности.

Цель проекта:

- Формирование представлений о воде, как о природном объекте

Задачи проекта:

- Развивать у детей представление о природном объекте – воде.
- Развивать познавательные способности детей в процессе совместной исследовательской деятельности
- Формировать наблюдательность через игры с водой; познакомить со свойствами воды и ее значением.
- Учить детей выполнять простейшие опыты.
- Воспитывать бережного отношения к воде.
- Создать условия для познавательной активности детей.

Результат:

- Закрепили свойства и значения воды для человека и природы в целом в процессе практических опытов детей со взрослыми.
- У детей сформировано осознанное, бережное отношение к воде как источнику жизни на земле. Дети проявляли коммуникативных навыки общения в процессе практических опытов.
- Сформированы представления о природном объекте - воде, её свойствах, видах существования в окружающей среде.
- Сформирован познавательный интерес.
- Активизировалась и обогатилась речь детей в процессе общения, при проведении опытов и экспериментов.

Содержание работы в процессе реализации проекта:

1. Чтение художественной литературы: А. Барто «Девочка чумазая»; З. Александрова «Дождик»; А. Босев «Дождь»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»; Урядова Ирина «Сказка о воде», «Глупый зайчик и ручеек»; В. Сутеев «Под грибом»; С. Прокофьева «Серая тучка», «Заюшкина избушка», К. Чуковский «Мойдодыр».

2. Занятия «Вода – источник богатства», «Какую роль вода играет в вашей жизни».

3. Художественное творчество

4. Экскурсия «Пруд весной»

5. Наблюдения на прогулке за облаками, дождем

6. Опыты и экспериментирование.

7. Трудовая деятельность.

8. Дидактические игры.

8. Сюжетная игра «Купание кукол»

9. Подвижные игры: «Ручеёк»; «Ходят капельки по кругу»; «Солнышко и дождик».

Методическая литература



Методическая литература



Образовательная деятельность (занятие)



Образовательная деятельность (занятие)



Образовательная деятельность (занятие)



Художественное творчество



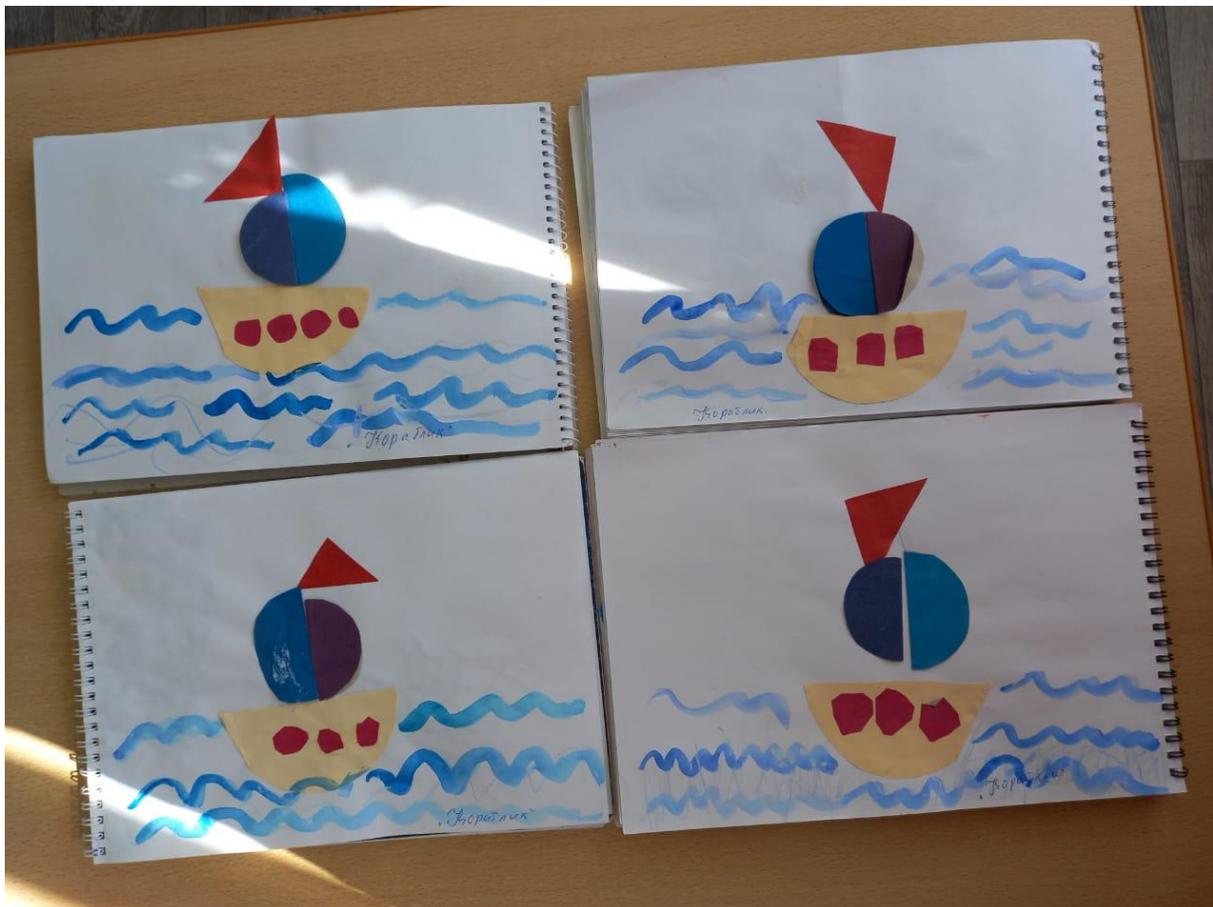
Художественное творчество



Художественное творчество



Художественное творчество



Экскурсия



Экскурсия



Наблюдение на прогулке



Картотека опытов и экспериментирования

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Картотека опытов и экспериментов с водой

коричневая. Воспитатель поливает землю из лейки, предлагает опять потрогать ее, рассмотреть (земля потемнела, стала мокрой, липкой, склеивается в комочки, от холодной воды почва стала холоднее)

Вывод: изменения погодных условий приводит к изменению состояния почвы.

Опыт №14

«Вода и снег»

Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Ход: Внести в группу снег и лед – что быстрее растает?

В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед.

Вывод: рыхлый снег растает первым, затем – утрамбованный, лед растает последним.

Опыт №15

«Таяние снега»

Цель: познакомить детей со свойствами снега. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности, любовь к природе. Продолжать развивать логическое мышление, воображение.

Ход: Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в

теплое место. Снег тает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

Опыт №16

«Защитные свойства снега»

Цель: познакомить со свойствами снега. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.

Ход: Поместить баночки с одинаковым количеством воды на поверхность сугроба, зарыть неглубоко в снег. Зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках.

Вывод: Чем глубже будет находиться баночка в снегу, тем теплее будет вода. Корням под снегом и почвой тепло. Чем больше снега, тем теплее растению.

Опыт №17

«Замерзание воды»

Цель: закреплять знания детей о свойствах воды. Воспитывать познавательный интерес к миру природы.

Ход: Налить воду в ведро и на поднос. Вынести на холод. Где вода быстрее замерзнет? Объяснить, почему вода на подносе замерзает быстрее.

Опыты и экспериментирование.



Опыты и экспериментирование



Опыты и экспериментирование



Опыты и экспериментирование



Мы привыкли, что вода-
Наша спутница всегда!
Без неё нам не умыться.
Не наесться, не напиться.
Смею вам я доложить:
Без неё нам не прожить!



В гостях у «Мойдодыра»



Потешки



Трудовая деятельность



Трудовая деятельность



Дидактические игры



Дидактические игры



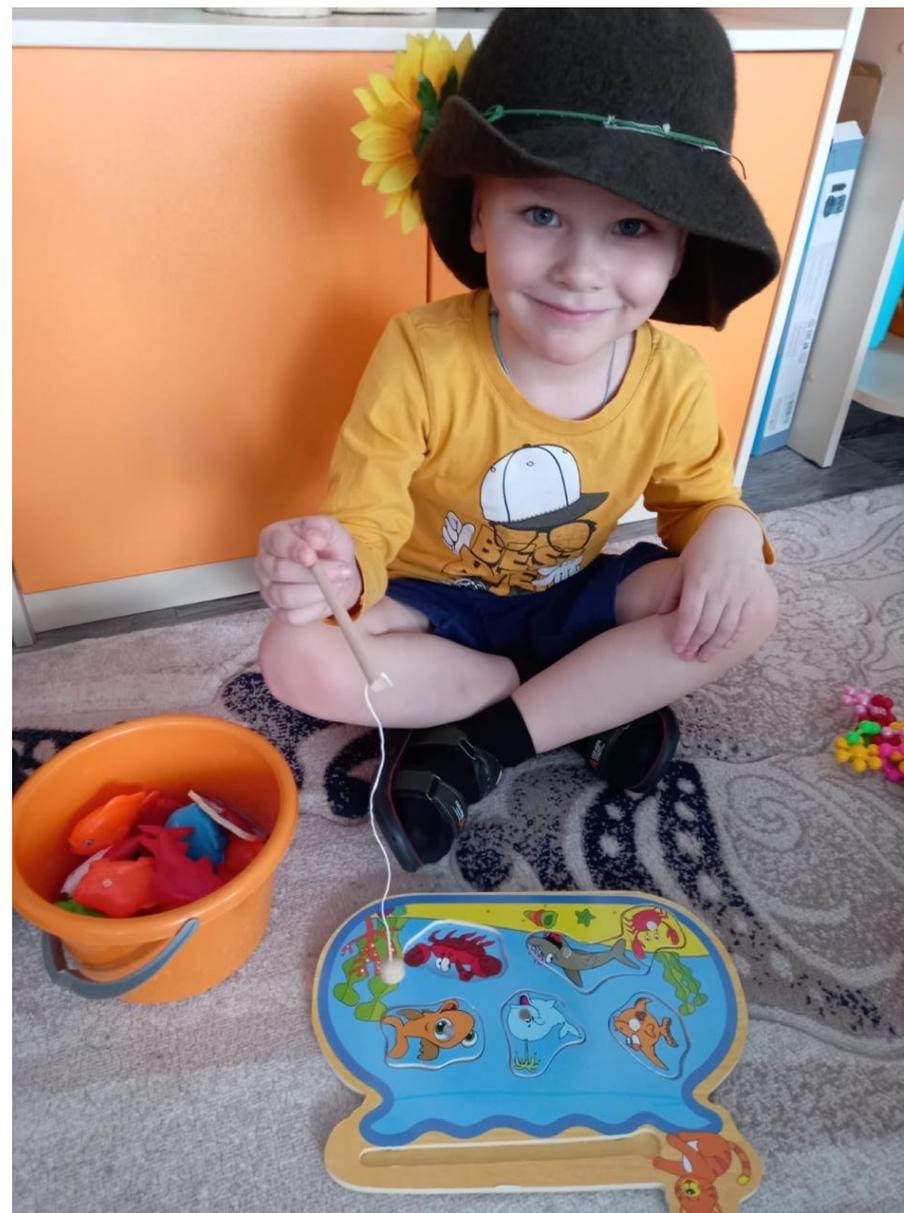
Дидактические игры



Сюжетно – ролевая игра



Игра «Рыбалка»



Игра «Солнышко и дождик»



Спасибо за внимание!

