

## Проект «Здравствуй, детский сад!»

Воспитатель : Цыгвинцева Е. М.

**Тип проекта:** Долгосрочный

**Продолжительность:** сентябрь – октябрь

**Актуальность проекта:** Поступление ребенка в детский сад – одно из самых ответственных событий в жизни малыша. Детский сад для ребенка – это новое, неизвестное пространство, новая обстановка, новые люди. Здесь его ждут изменения в окружающей среде, в режиме дня, в системе питания. Приспособленность (адаптация) ребенка к детскому саду – очень ответственный и сложный период в жизни ребенка. Во время адаптации к условиям детского сада у ребенка происходит серьезная перестройка его представлений и отношений с окружающими людьми, ломка привычной жизни.

**Факторы, влияющие на адаптацию:** Состояние здоровья и уровень развития ребенка. Возраст малыша. Биологические и социальные факторы. Уровень тренированности адаптационных возможностей.

**Цель проекта:** Создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Способствовать более легкой адаптации ребенка к детскому саду.
2. Ввести ребенка в коллектив сверстников, дать первые навыки общения с ними, формировать позитивное отношение к сверстникам.
3. Формировать чувство психологического комфорта.
4. Снять эмоциональное и мышечное напряжение, агрессию, тревожность, усталость, импульсивность, излишнюю двигательную активность.
5. Сохранить и укрепить здоровье детей младшего возраста.
6. Расширить знания родителей по вопросу адаптации детей младшего дошкольного возраста.
7. Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

**Педагогические условия:** Процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям приведет к позитивным результатам в том случае, если создаются следующие педагогические условия: Процесс привыкания будет постепенным для каждого ребенка индивидуально; Создание доверительного и тесного сотрудничества между родителями, воспитателями и детьми. Повышение интереса родителей к педагогическому процессу и интереса к жизни группы; Оказание положительной эмоциональной поддержки ребенку в период его пребывания в детском саду.

Основные направления проекта:

- Знакомство и успешная адаптация к детскому саду коллектива детей и их родителей.
- Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми и педагогами.
- Формирование навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми.

#### **Педагогические находки:**

- Предлагаю каждой семье подготовить фотоальбом с фотографиями близких членов семьи, и принести в детский сад. Рассматривая фотографии, ребенок в детском саду чувствует присутствие близких людей.
- Дети приносят в детский сад любимые игрушки.
- Интересуюсь у родителей о любимых сказках, стихах, детских песенках, подбираю такие же, и использую в своей работе.

**Ожидаемый результат:** Оптимальный уровень адаптации детей. Позитивное развитие отношений в детском коллективе. Повышение компетентности педагогов и родителей по вопросам адаптации, воспитания и развития детей. Снижение уровня заболеваемости у детей в адаптационный период. Вовлечение родителей в жизнедеятельность ДОО и установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Сформированность у воспитанников положительных ассоциаций, связанных с ДОО.

Этапы реализации проекта: I этап – подготовительный. Изучение литературы по данной теме. Создание развивающей среды. Знакомство с родителями и детьми. Помещение информации в родительский уголок. Анкетирование родителей «Давайте познакомимся».

II этап – основной (адаптационно – исследовательский)

Мероприятия с детьми:

- Сюжетная утренняя гимнастика;
- Игры: пальчиковые, подвижные, сюжетно ролевые, дидактические.
- Хороводы;
- Использование малого фольклора;
- Различные виды продуктивной деятельности.
- Мероприятие с родителями: Знакомство с режимом дня;
- Индивидуальные беседы.
- Консультации;
- Совместные творческие работы с детьми (поделки к осенней ярмарке, создание альбомов «Моя семья»).

**Выводы:** Все мероприятия в рамках проекта положительно повлияли на различные виды деятельности детей (игровую, познавательную, художественно-речевую, музыкально-игровую). Отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей, дети проявляли интерес и желание

киграть, возросла речевая активность детей, что положительно повлияло на самостоятельной и совместной игровой деятельности детей. В результате реализации данного проекта адаптация детей к детскому саду прошла без осложнений: в группу поступило 9 новых детей, у всех из них адаптация прошла в легкой форме.

Игры детей



Осенние поделки



Альбомы «моя семья»

