

Проект по сенсорному развитию «Цветной мир»

Цыгвинцева Е. М., воспитатель

Тип проекта: познавательно – творческий

Продолжительность: Апрель-Май

Участники: дети, воспитатель, родители (законные представители) воспитанников.

Актуальность темы

Ранний возраст является сенситивным для формирования сенсорного опыта детей. Дети начинают подбирать крышки (круглые и квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм, составлять разрезные картинки из 2-3 частей, собирают дидактические игрушки (матрёшки, пирамидки), упражняются в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки, учатся различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный) и по предложению взрослого отбирают предметы определённого цвета.

Для накопления сенсорных представлений, что предусматривает знакомство с формой, величиной и цветом, важно использовать специальные (яркие, красочные, интересные и разные) дидактические пособия, которые позволяют формировать сенсорные представления детей раннего возраста поэтапно, переходя от простого к сложному.

Цель проекта: Обеспечить накопление представлений у детей раннего возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах, которые составляют фундамент общего умственного развития ребенка и являются условием успешного овладения любой практической деятельностью.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию первоначальных представлений о цвете, форме и величине при ознакомлении с окружающей действительностью.

Развивающие:

- Создавать условия для развития познавательной активности, коммуникативных навыков, познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Способствовать развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, воображения.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук. Пополнять и обогащать словарный запас детей: существительными: круг, квадрат, треугольник, пирамидка, матрёшка, кубик, кирпичик и др.; прилагательными: жёлтый, красный, синий, белый, оранжевый, зеленый, голубой, большой, маленький, круглый, квадратный, высокий, низкий; числительными: один, много; наречиями: высоко, низко.

Воспитательные:

- Воспитывать познавательный интерес, любознательность.
- Содействовать воспитанию эстетических чувств у детей через цветовосприятие.

Интеграция образовательных областей

ОО	Мероприятия	Задачи
Познавательное развитие	Чтение книг и стихов «Стихи о цвете» (красный, синий, жёлтый, зелёный, розовый, голубой)	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащать сенсорный опыт детей - Учить различать основные цвета и некоторые оттенки, отбирать предметы определённого цвета
Речевое развитие	<p>«Колобок», «Репка», «Курочка Ряба»</p> <p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Какого цвета лето, осень, зима?» - «Какого цвета у нас сегодня одежда?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Расширять запас понимаемых слов. - Учить называть цвет предметов, размер (большой/маленький), форму, место нахождения предмета (здесь, там), временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Какие колечки у пирамидки?» <p>Рассматривание</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации из серии «Времена года» - Предметные картинки - Книжки с потешками, сказками <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-застежки» - «Домики» - «Бабочки» <p>Занятия</p> <p>«Теремок»</p> <p>«Репка»</p> <p>«Курочка Ряба»</p> <p>*Настольный театр «Колобок»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Представлять детям возможность играть с разнообразными дидактическими материалами - Поощрять доброжелательное отношение ребёнка к сверстникам, побуждать к отзывчивости - Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать - Проговаривать цвета каждого животного (рыжая лиса, серый зайчик, коричневый мишка, желтый колобок, серый волк, серая мышка, зеленая лягушка), цвет одежды
Художественно-эстетическое развитие	Рисование: - «Дождик» (красками и карандашами)	- Развивать художественное восприятие, воспитывать доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства

	<p>- «Солнышко» - «Травка» Лепка - «Колобок», - «Колючий ежик».</p>	<p>- Рассматривать с детьми иллюстрации, игрушки, картинки, обращать внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление - Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, красками, пластилином</p>
Физическое	<p>Пальчиковые игры - «Кто в деревне живет?» - «Солнышко» - «Краски» Подвижные игры - «Разноцветные мячики» - «Пробеги в свои ворота» - «Поставь машину в свой гараж»</p>	<p>- Формировать умение сохранять правильную осанку - Развивать мелкую моторику - Развивать интерес к участию в подвижных и пальчиковых играх, в физических упражнениях</p>

Предполагаемый результат:

Дети - любознательные, наблюдательные, уверенные в себе, активные; умеют различать и называть основные цвета, сформированы навыки самостоятельной деятельности, активно развиваются творческие способности.

Родители - активные участники (помогают изготавливать игры своими руками по сенсорике, приобретать новые дидактические пособия), включаются в воспитательно-образовательный процесс.

Этапы работы над проектом

1 этап – Подготовительный

Изучение современных требований к содержанию и организации работы по сенсорному воспитанию детей раннего возраста в соответствии с ФГОС.

Создание условий, необходимых для реализации проекта. Обогащение предметно-развивающей среды, сбор и анализ литературы по данной теме.

Дидактические и настольно-печатные игры: «Найди шарик», «Найди по цвету и размеру».

Наглядно-дидактические пособия:

- Картоотека стихов о цветах.
- Дидактические пособия с пристегиванием предметов.
- Книги с иллюстрациями предметов по цветам.
- Дидактические пособия для ознакомления детей раннего возраста с цветом, формой и величиной. Раскраски, цветные иллюстрации.

2 этап - Основной

Совместная деятельность с детьми:

Для развития мелкой моторики: предметы-вкладыши, стержни для нанизывания колец, дидактические игрушки, включающие различные виды застежек (пуговицы, кнопки, липучки, крючки, молнии).

Игры с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цветам, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами, мозаикой. Чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок.

Взаимодействие с родителями

Консультация: «Как научить ребенка различать цвета».

Консультация : « Дидактические игры малышам своими руками»

3 этап – Заключительный

В ходе реализации проекта:

С детьми были проведены различные дидактические игры по развитию сенсорики и мелкой моторики рук. Дети рассматривали много иллюстраций по теме проекта, слушали стихи и книги о цветах. Активизирован словарный запас детей по теме проекта.

Полученные новые знания закреплены на продуктивных занятиях - рисование красками, карандашами, аппликация и лепка. У детей вырос уровень знаний по сенсорному развитию.

Родители получили методические рекомендации по закреплению у детей навыков сенсорного воспитания, созданию условий проведения дидактических игр, консультации по изготовлению дидактических игр. Были изготовлены дидактические игры своими руками.

Консультация для родителей «Как научить ребенка различать цвета»

С какого возраста ребенок может различать и называть цвет

Попробуем разобраться вместе - к какому возрасту ребенок должен уметь различать цвета?

Все дети с раннего детства замечают и видят, что цвета не одинаковые. Но запоминать названия цветов, то есть слова, которыми они обозначаются, дети учатся уже после того, как научились говорить. А полностью различать и называть цвета – после достижения определенного уровня интеллектуального развития. Распознавание цветов и оттенков - относится к сфере лингвистики, поэтому учить ребенка узнавать цвета можно с раннего младенчества. Но малыш запомнит названия цветов и сможет их называть только тогда, когда сформируется речь.

Беспокойство родителей можно понять – но для начала следует запомнить один очень важный постулат: ваш ребенок уникален. Он не должен и не обязан к определенному сроку знать и уметь по таблице или по расписанию: ходить, четко говорить, знать цвета, буквы, цифры и так далее. Все развивается по-разному, кто-то быстрее, кто-то медленнее. Задумайтесь – разве вы видели взрослого человека, который вообще не знает цвет, буквы, цифры и т. п.? Но это не означает, что малыша не следует учить различать цвета – учить обязательно нужно, и чем раньше, тем легче ему будет запомнить и усвоить информацию: ведь в раннем возрасте мозг работает быстрее, а вся информация как бы накапливается, и по мере взросления ребенок учится ей пользоваться и применять.

К какому возрасту ребенок должен узнавать и называть цвета?

В два года ребёнок имеет полное право вообще не говорить, точно не должен различать цвета и сортировать предметы по размеру. Если с младенчества с малышом занимались, к 3-м годам он может уже называть основные цвета, узнавать их, отделять от других, но абсолютная норма в том, что в три года ребенок может ошибаться и путаться в названиях цветов.

Специалисты утверждают, что диагностировать ребенка по поводу нарушений цветовосприятия можно, как правило, в 7 лет, до этого времени ребенок может не понимать понятия «цвет» и имеет на это полное право. Если родители ребенка имеют нормальное цветоощущение, то, согласно законам классической генетики, дальтонизм у ребенка исключен. Теоретически существует вероятность, что вы являетесь носителем гена дальтонизма. В таком случае у Ваших сыновей есть 50%-ная вероятность родиться дальтониками, девочки дальтонизмом не страдают. Но даже в случае наличия данного заболевания, это еще не приговор – дальтонизм бывает разной степени, например, ребенок может не различать всего один цвет.

Почему малыш может не различать цвета?

- Поздно начали учить (ребенок не сможет сам запомнить цвета, если его не учить).

- У каждого ребенка свой темп познания мира, многие дети сначала накапливают информацию, а через некоторое время она прорывается наружу, и выясняется, что малыш все знал – просто молчал.
- Малыш может вредничать, потому что ему нравится ваша реакция – когда он говорит неправильно, и специально путать цвета.

Когда следует беспокоиться по поводу того, что малыш не может различить цвет?

Если вашему ребенку больше 5-ти лет и он совсем не различает цвета. Только начиная с 7-ми лет можно провести диагностику распознавания цветов по полихроматическим таблицам.

Как научить ребенка узнавать цвета или как научить ребенка правильно называть цвета

Дети быстрее учатся в коллективе, на развивающих занятиях например, в детском саду или детском развивающем центре. Не следует спрашивать ребенка: какой это цвет – может привести к тому, что малыш будет бояться ошибиться и разовьется неуверенность в себе. Не стоит целенаправленно учить, как в школе, узнавать цвета, лучше упоминать их между делом, во время игры или рисования.

Правила обучения цветам ребенка

Начните с акцентирование внимания на цвете предметов, затем перейдите к сортировке предметов по цвету. Малыш не сможет выучить цвета, если вы просто будете называть что какого цвета, необходимо дать ему понять, что существуют разные цвета. После того, как ребенок освоит основные цвета, можно сортировать цвета на теплые и холодные.

- Всегда произносите цвет в разном контексте, чтобы ребенок не воспринимал это как одно слово: это красный шарик, шарик красного цвета, это шарик, он красный и т. п.
- Привязывайте цвета к предметам;
- Не начинайте изучать новый цвет, пока ребенок не усвоит предыдущий! *(начинаем с красного, а затем знакомимся с желтым, зеленым, синим)*
- Учите не целенаправленно, а между делом и в игровой форме.
- Учитывайте возраст ребенка, характер (есть дети, которые медленно усваивают информацию, зато запомнив в спокойной обстановке один раз, уже никогда не забывают, другим – достаточно повторить один раз, и они все запоминают, но только в подвижной игровой форме и т. п.)



Дидактическая игра « Зонтик» - Чтобы дождь не замочил, надо зонтик заштопать, поставить круглые по размеру заплатки.



Дидактическая игра « Мягкий конструктор» - найди пару.

Картотека стихов о цветах

Краски сегодня ужасно устали
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная – вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета:
Красный
Красная редиска выросла на грядке,
Рядом помидоры – красные ребятки.
Красная малина — около беседки,
Красная калина наклонила ветки.

Оранжевый
Оранжевой лисице,
Всю ночь морковка снится –
На лисий хвост похожа:
Оранжевая тоже.

Жёлтый
Жёлтое солнце на землю глядит,
Жёлтый подсолнух за солнцем следит.
Жёлтые груши на ветках висят.
Жёлтые листья с деревьев летят.

Зелёный
У нас растёт зелёный лук,
И огурцы зелёные,
А за окном зелёный луг,
И домики беленые.
С зелёной крышей каждый дом,
И в нём живет весёлый гном.
В зелёных брючках новых
Из листиков кленовых.

Синий
В синем море – островок,
Путь до острова далёк.
А на нём растёт цветок –
Синий-синий василёк

Фиолетовый.
Фиолетовой фиалке надоело жить в лесу.
Я сорву её и маме в день рожденья принесу.

С фиолетовой сиренью будет жить она.
На столе в красивой вазе около окна.

Оранжевый

Оранжевой лисице
Всю ночь морковка снится –
На лисий хвост похожа:
Оранжевая тоже.

Белый

В Антарктиде белый Мишка
Ходит в беленькой манишке
И весь свой медвежий век
На десерт ест белый снег.

Черный

Ходят черные грачи
И глядятся в лужи.
Ворон с дерева кричит:
«Братцы, я простужен!» Черный цвет в лучах блестит,
Весь асфальт смолой залит,
На строительство дороги
Не ходи, прилипнут ноги. Чёрной ночью

Чёрный кот

Прыгнул в чёрный дымоход.
В дымоходе чернота.
Отыщи-ка там кота.

Консультация для родителей

« Дидактические игры для малышей своими руками»

Игра в детском саду — неотъемлемая часть жизни дошкольников. Игра и обучает, и развлекает, и мирит, и успокаивает. Каждый воспитатель стремится сделать развивающую игровую среду своей группы насыщеннее и богаче. Так и родители могут для своего чада изготовить игры, которые не только займут малыша на какое-то время, но и будут способствовать его всестороннему развитию. Сейчас в магазинах продается огромное количество игр и игрушек. Зачем их делать самим?

- Игры и игрушки, сделанные своими руками, несут особую позитивную энергетику мастера. Поверьте, игрушка, которую смастерил папа, будет для ребёнка дороже покупной;

- Игры, сделанные своими руками, способствуют осуществлению индивидуального подхода, ведь создаются они для конкретного ребенка, значит, будут учтены его желания, склонности, возможности;

- Совместное изготовление игр способствует сплочению семьи, активизации речевого общения дошкольника, повышению его самооценки, совершенствованию познавательных процессов (*восприятие, память, мышление, внимание, воображение*);

- И, наконец, такие игры родителям обойдутся значительно дешевле игр, купленных в магазине.

Игра «*Тактильный мешочек*»

Игра на развитие памяти, мелкой моторики и тактильных ощущений. Для детей от 2-3 лет (*методика Марии Монтессори*). В основе этой игры лежит всем известная игра “*Волшебный мешочек*”, где на ощупь необходимо находить и угадывать предметы разных форм, только правила немного усложнены: необходимо искать предметы не по форме, а по текстуре. У Марии Монтессори есть упражнения на сенсорику с шероховатыми табличками направленными на развитие чувства осязания, тонкой моторики и для подготовки к письму, здесь же этот принцип переведен в интересную игровую форму.

Материалы для изготовления: одинаковые крышечки из под сока или пластиковых бутылок, картон, тактильный материал: наждачная бумага, кусочек ковролина, разная ткань (вельвет, кожа, джинсовая ткань, гобелен, мех, гофрокартон и другие. В каждом доме найдутся необходимые материалы для игры.

Ход игры. Для начала изучите с ребенком все бочонки с материалом, прощупайте, найдите одинаковые. Затем положите в мешочек несколько пар бочонков и постарайтесь вытащить одинаковые. Со временем можно усложнять игру, добавляя в мешочек новые пары крышек - бочонков.

Математический планшет «*Геометрик*»

Математический планшет «*Геометрик*» прост в использовании и очень функционален. С помощью доски с кнопками и резиночек ваш ребенок сможет самостоятельно создавать оригинальные рисунки, фантазировать, творить, конструировать. Уникальная методика “рисования резиночками” даст ребенку возможность прочувствовать пальцами форму геометрических фигур, научит ориентироваться на плоскости, работать по предложенной схеме и создавать самостоятельно, наладит связь между живым объектом и его схематичным изображением, развивая абстрактное мышление, воображение, а так же поспособствует развитию таких качеств, как внимание и усидчивость. Игра способствует развитию логики, мелкой моторики, помогает постичь азы геометрии, свободно ориентироваться на плоскости, комбинировать.

Материалы для изготовления: доска (ДСП, самоклеющаяся пленка, кнопки-втулки (это кнопки с красивыми разноцветными пластиковыми наконечниками, канцелярские резинки (или резинки для волос).

Ход игры. Предложите ребенку резиночку, пусть он попробует растягивать ее на прикрепленных к доске деревянных гвоздиках. Обратите его внимание, что это можно делать не только по прямой, но и наискосок, разворачивая резинку; что резинок может быть не одна, а две, три, да еще разного цвета - пусть он попробует пофантазировать (подсказывайте ему простейшие фигурки, если он в затруднении). Домик, кораблик, геометрические фигуры, снежинки, цифры и буквы, дорожки, предметы быта - от вилки до стола и стула. Показывая ребенку конструктивный чертеж, попробуйте прикрыть ладонью изображение реального предмета рядом - пусть малыш тренирует абстрактное мышление, самостоятельно догадываясь, что перед ним находится. Дайте ребенку возможность творить, создавая очертания животных и птиц, техники и просто абстрактных узоров - конструктор "Геометрик" дает сильнейший толчок фантазии, предоставляя огромный простор для самостоятельного, оригинального, интересного "рисования".

Игры с прищепками.

Малыши очень любят забавные игры с прищепками. Подбирается основное изображение, на которое будут крепиться прищепки (солнышко без лучиков, тучка, рыбка без плавников и хвоста, ёжик без иголок ит. д.). Распечатывается или рисуется, покрывается защитной прозрачной плёнкой (можно скотчем) во избежание повреждений и загрязнений. Потом уже по цвету согласно замыслу подбирают и прищепки.

Второй вариант игры «Кто что ест?». На прищепки приклеиваются изображение животных (кошка, обезьяна, заяц, мышка и др.) и отдельно на картоне, из фетра или другого материала изображение продуктов питания (рыба, банан, морковка, сыр).

Игры с крышками от пластиковых бутылок.

Из крышек игр превеликое множество. Вот некоторые из них.

«Сложи рисунок» (Ребёнку предлагается схема рисунка, его задача соотнести цвет крышки и цвет на рисунке).

«Разложи по цвету» (Для малышей можно предложить выложить гусеницу определённого цвета, для детей постарше – логические цепочки, где нужно продолжить ряд).

«Собери бусы» (Предварительно взрослый проделывает отверстия в середине крышек, ребёнок нанизывает на шнурок крышки). Эта игра развивает моторику, координацию движений рук.

«Прикрути колёса машине» (На плотном картоне изображается машина, приклеивается два горлышка от пластиковой бутылки вместо колёс, задача ребёнка – прикрутить крышки.)

Массажные коврики для ножек малышей с использованием крышек и других подручных материалов (*карандаши, мешочки с крупой, верёвочки*).

Сенсорные коробки и мешочки.

Такие игры успокаивают ребенка, стимулируют познавательные процессы, развивают мелкую моторику и утончают чувственное восприятие окружающей среды: цвета, запахи, текстуры, звуки, колебания, возможность сыпать, лить, мять, шуршать дают малышу новый материал для интеллектуального роста.

Как видите все просто. Чуть-чуть фантазии и смекалки и Ваш ребенок надолго будет занят, да еще и с пользой.

Уважаемые родители, играйте со своими детьми, развивая детей, вы развиваетесь сами!

