



МБДОУ «Детский сад №3»

**«Формирование грамматического строя у детей дошкольного возраста»**

Подготовила: учитель-логопед  
Л.В. Машенькина

*«...грамматика, преподаваемая логически, начинает развивать самосознание человека, т.е. именно ту способность, вследствие которой человек является человеком между животными»*

*К.Д. Ушинский*





## Хорошая речь –

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Чем правильнее, богаче речь, тем проще ребенку высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающего мира, полноценнее его общение со сверстниками и взрослыми.

Для формирования правильной речи большое значение имеет

# *Грамматика*





# Что такое «грамматический строй речи» ???

- это четкие правила, как сочетать слова друг с другом, чтобы образовывались внятные предложения со смыслом.

Различают уровни грамматической системы:

- 1) **Морфологический уровень** предполагает умение владеть приемами словоизменения и словообразования;
- 2) **Синтаксический уровень** определяет умение составлять предложения и грамматически правильно сочетать слова в предложении.



# Основная задача для усвоения грамматического строя речи

- это познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах.

Формирование грамматического строя речи у дошкольников включает в себя работу над:

- 1) Морфологией
- 2) Словообразованием
- 3) Синтаксисом



*Стиль общения педагога с детьми*

*Врожденное языковое чутье*

**Факторы, влияющие на формирование грамматического строя речи:**

*Речевая среда*

*Форма общения взрослых*

*Целенаправленное педагогическое воздействие*



# ***Педагогам ДОО необходимо соблюдать принципы в работе:***

- \* учитывать возраст детей;
- \* соблюдать требования образовательной программы;
- \* владеть навыками и технологиями обучения грамотной речи;
- \* иметь дидактический развивающий материал

**Разные стороны грамматического строя речи  
ребенок дошкольного возраста усваивает по-разному**





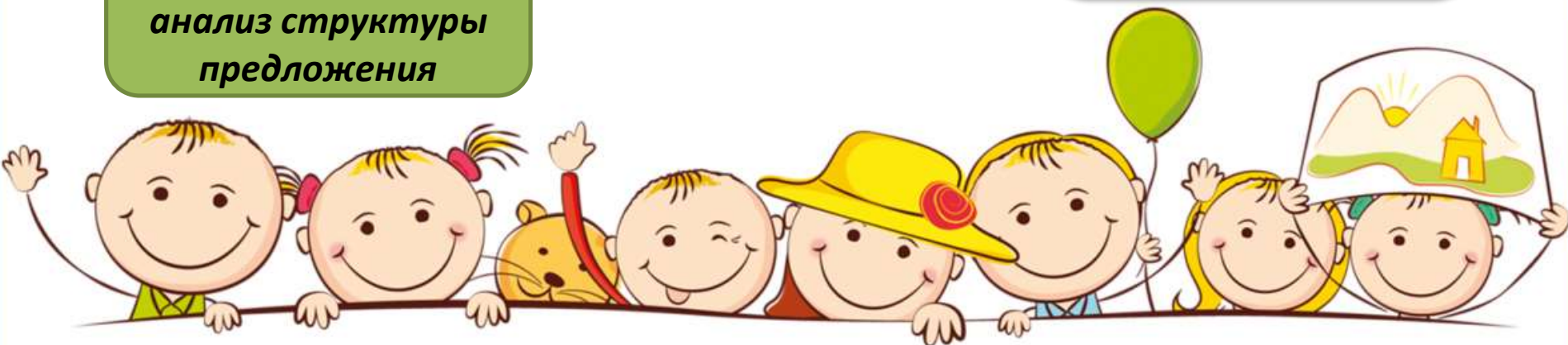
**Младший возраст:  
словоизменение**

**Средний возраст:  
словообразование;  
словотворчество**

**Возрастная  
ступень:  
грамматическая  
сторона речи**

**Подготовительный  
возраст: осознание  
грамматических  
связей, построение  
сложных  
синтаксических  
конструкций**

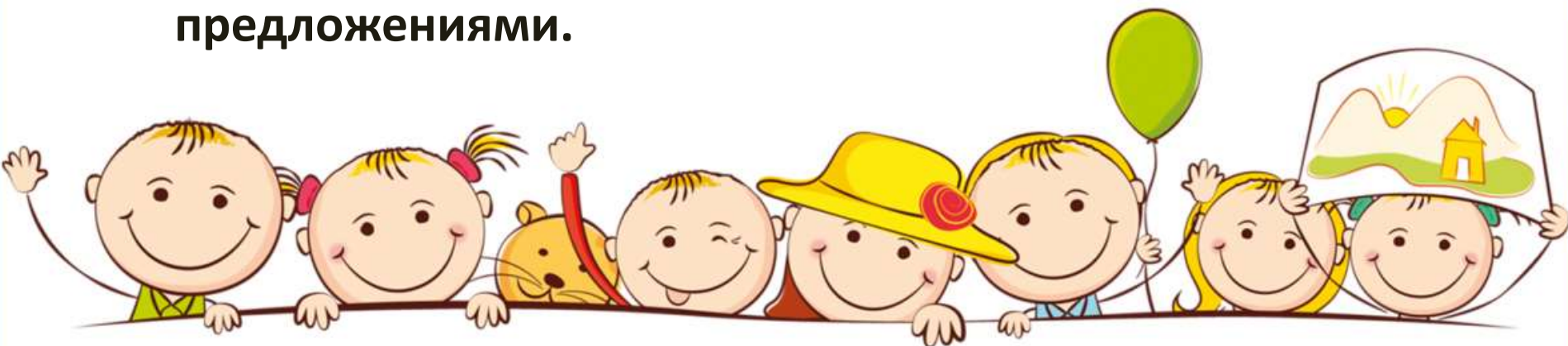
**Старший возраст:  
элементарный  
анализ структуры  
предложения**



Формирование грамматического строя языка на  
возрастном этапе жизни ребенка:

**Третий год жизни**

1. Освоение морфологических категорий (изменение его по родам, числам, падежам).
2. Словоизменение и освоение диалогической формы речи.
3. Активное использование грамматических категорий: род, число, время, лицо.
4. Умение говорить простыми распространенными предложениями.



Формирование грамматического строя языка на  
возрастном этапе жизни ребенка:

**Четвертый год жизни**

1. Словообразование и словотворчество в тесной связи с расширением словаря.
2. Формирование высказываний.
3. Активное осваивание звукопроизношения.
4. Умение использовать предлоги и правильно согласовывать существительные с прилагательными.



Формирование грамматического строя языка на  
возрастном этапе жизни ребенка:

**Пятый год жизни**

1. Становление произвольной речи, формирование фонематического восприятия.
2. Осознание простейших языковых закономерностей, проявляющихся в словотворчество.
3. Появление интереса к слову, его звучанию
4. Создание собственных слов по знакомым ребенку грамматическим образцам





Формирование грамматического строя языка на  
возрастном этапе жизни ребенка:

**Шестой/ седьмой год жизни**

1. Овладение способами грамматически правильного построения развернутых связных высказываний.
2. Активное освоение сложного синтаксиса при произвольном построении монолога.
3. Формирование грамматически и фонетически правильной речи.
4. Вычленение из речи предложений, слов, звуков.



**Формирование грамматически правильной речи  
осуществляется двумя путями:**

**1) Обучение проводится на занятиях**

- Занятия во всех группах носят характер дидактических игр и упражнений;**
- Игры и упражнения занимают 5-10 минут;**
- Для занятия выбирается только одна задача (узкое содержание позволит сконцентрировать внимание детей на нужном материале)**

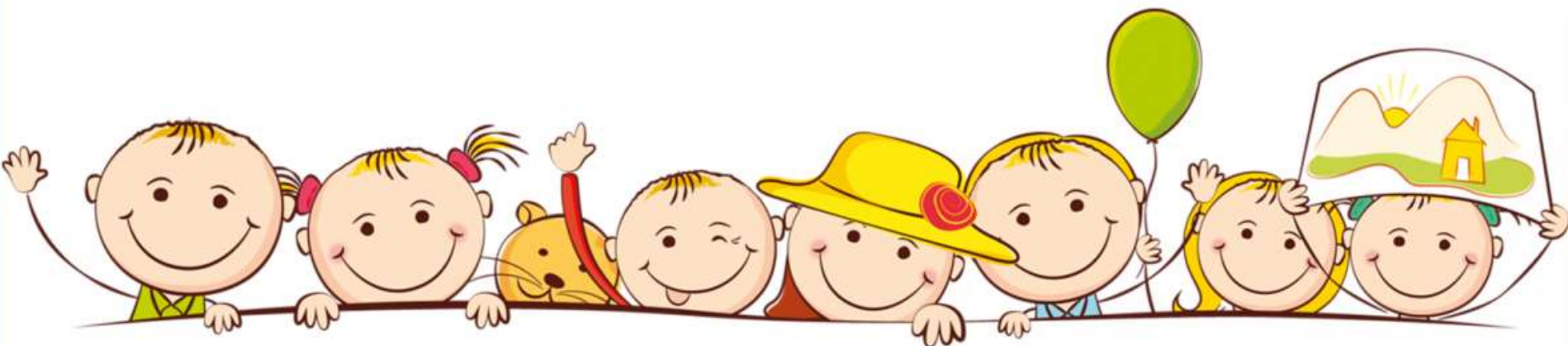


Формирование грамматически правильной речи  
осуществляется двумя путями:

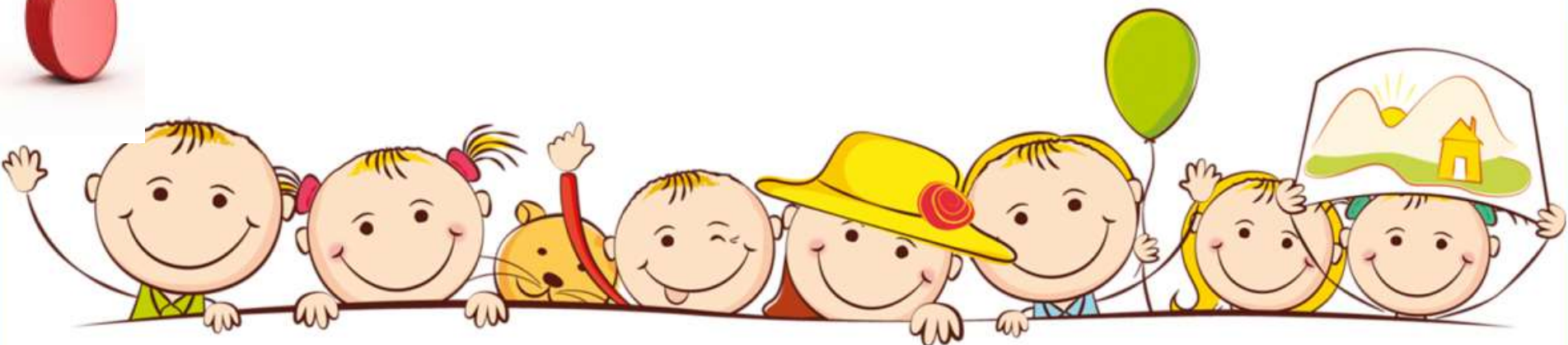
2) Следить за речью детей нужно и в процессе их  
повседневной речи

-Образец правильной речи играет важную роль на  
первоначальных этапах обучения;

-Для ребенка образцом должна быть **речь**  
**воспитателя** (грамматически правильной, богатой,  
содержательной, образной).



**Самостоятельное исправление  
собственных ошибок –**  
**показатель достаточно высокого**  
**уровня овладения грамматической**  
**стороной языка и осознания явлений**  
**языка и речи.**





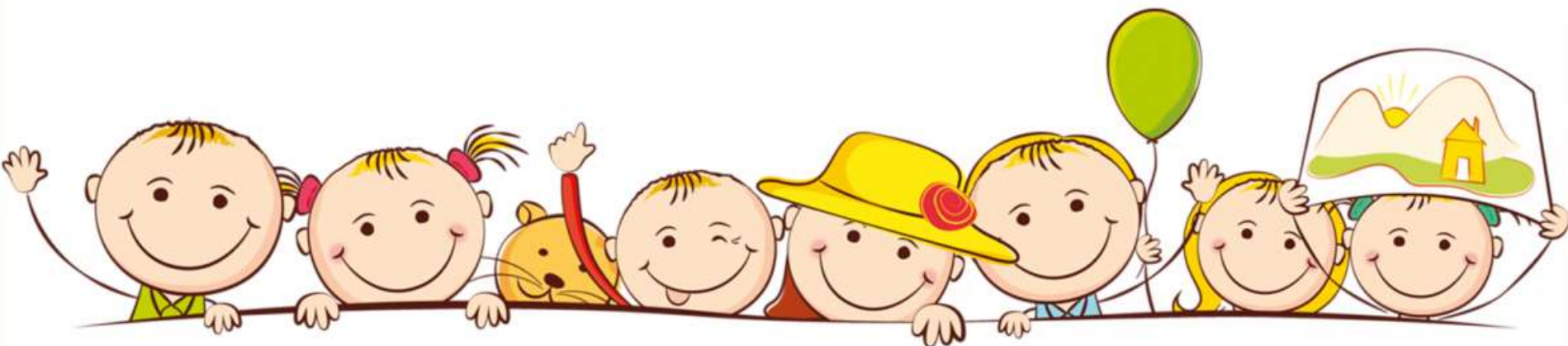
# Младший дошкольный возраст

1. Формирование умения изменять слова по падежам, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе, употреблять предлоги (*в, на, за, под, около*) и глаголы.

## Дидактические игры

«Котенок играет»

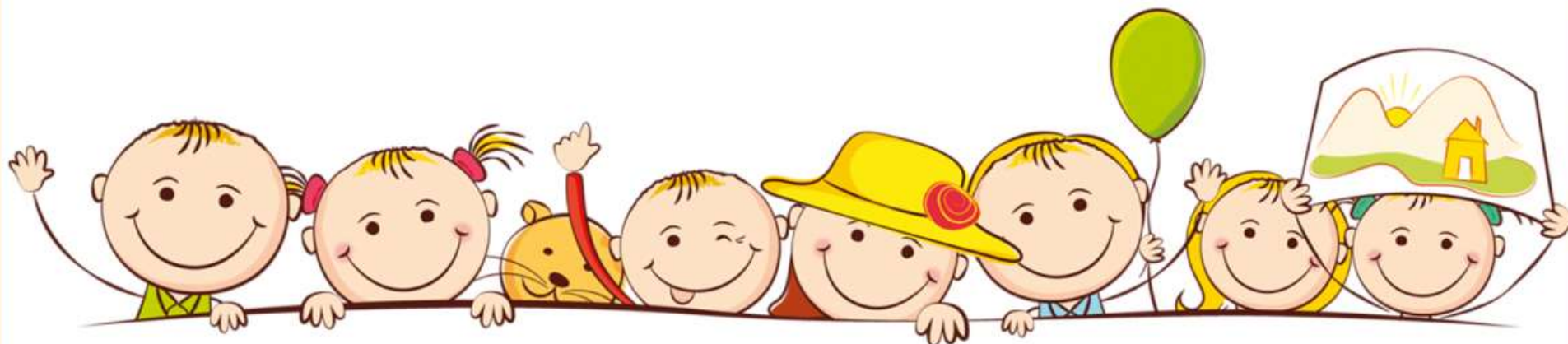
«Волшебный мешочек»



## Младший дошкольный возраст

2. Последовательность работы над формированием синтаксических умений у детей 3 -4 лет:

- Учить детей односложно отвечать на вопросы;
- Учить строить простое предложение;
- Учить распространять простое предложение (*с помощью воспитателя*) за счет однородных членов;
- Обучение составлению сложных предложений



## Средний дошкольный возраст

1. Развивать умение употреблять формы родительного падежа ед. и мн. Числа существительных;
2. Обучать согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.
3. Обучать использованию разных форм глаголов, осознанно употреблять предлоги.

### Дидактические игры

«А что у  
куклы?»

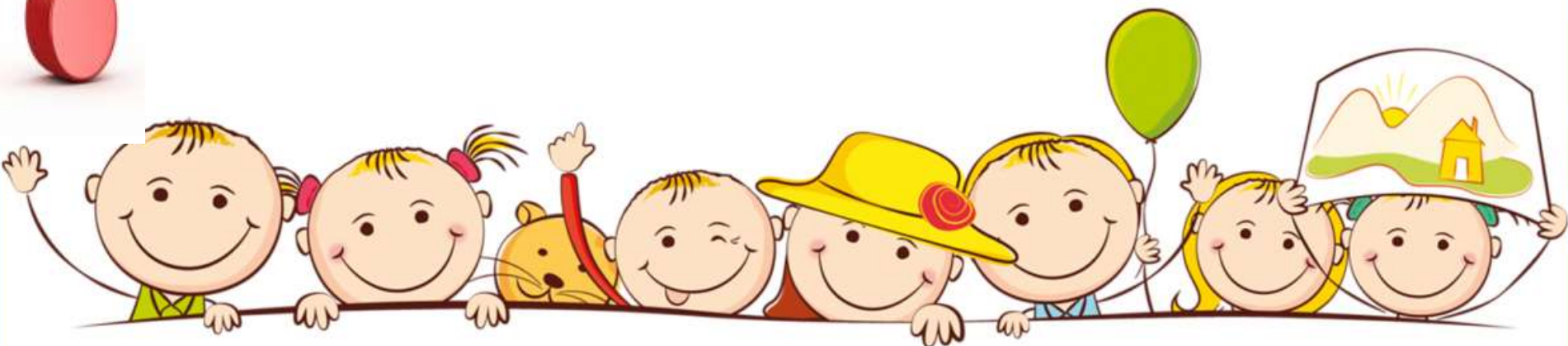
«Один -  
много»

«Чего нет у  
Кати?»



## Средний дошкольный возраст

В дидактических играх и упражнениях ребенок приобретает грамматические знания и умение, как бы помимо сознания. Вместе с тем пятилетние дети способны осознавать отдельные конкретные грамматические правила и нормы разговорной речи





## Старший дошкольный возраст

- Формирование умения правильно пользоваться неизменяемыми существительными;
- Закрепление умения согласовывать существительные с прилагательными и числительными;
- Совершенствование разных форм словоизменения и словообразования, осознанного употребления предлогов.

### Виды игр:

- игры с предметами
- настольно-печатные игры
- дидактические словесные игры
- подвижные игры
- сюжетно-ролевые игры
- компьютерные игры



# ***Настольно – печатные игры***

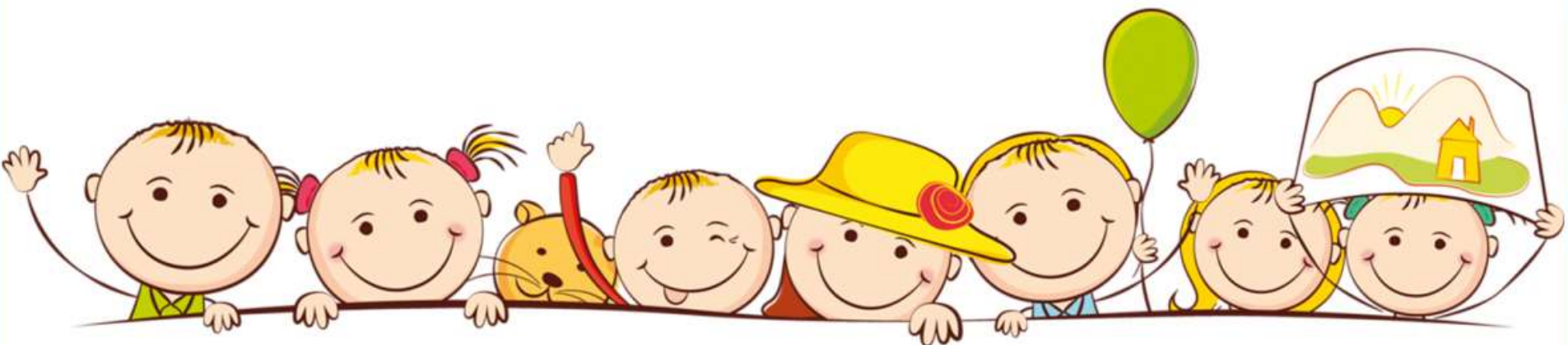
«Один – много»

«Что без чего?»

«Веселый счет»

«Назови ласково»

«Скажи какой, какая, какое?»



# *Словесно –дидактические игры*

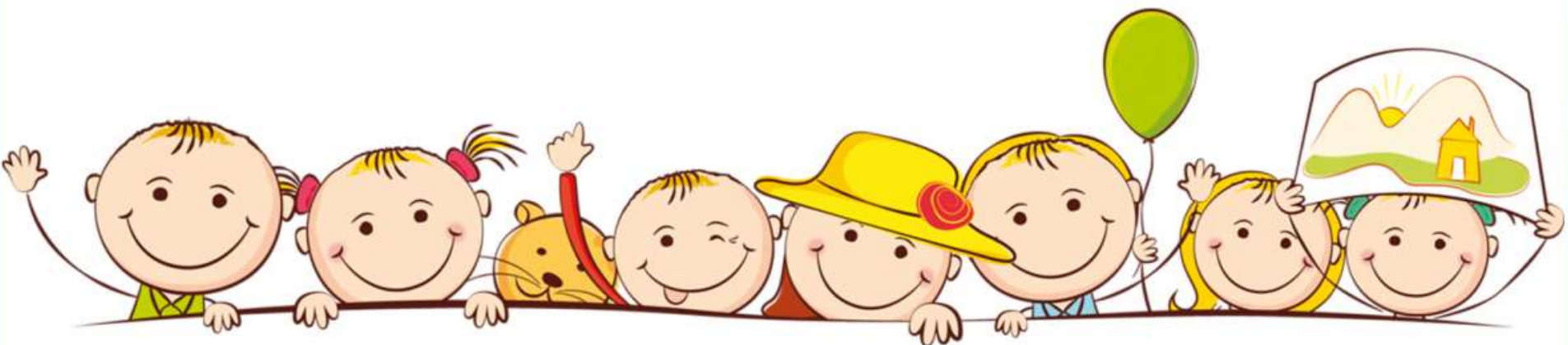
«Жадина»

«Кому что нужно?»

«Хвастунишки»

«Волшебная палочка»

«Скажи наоборот»



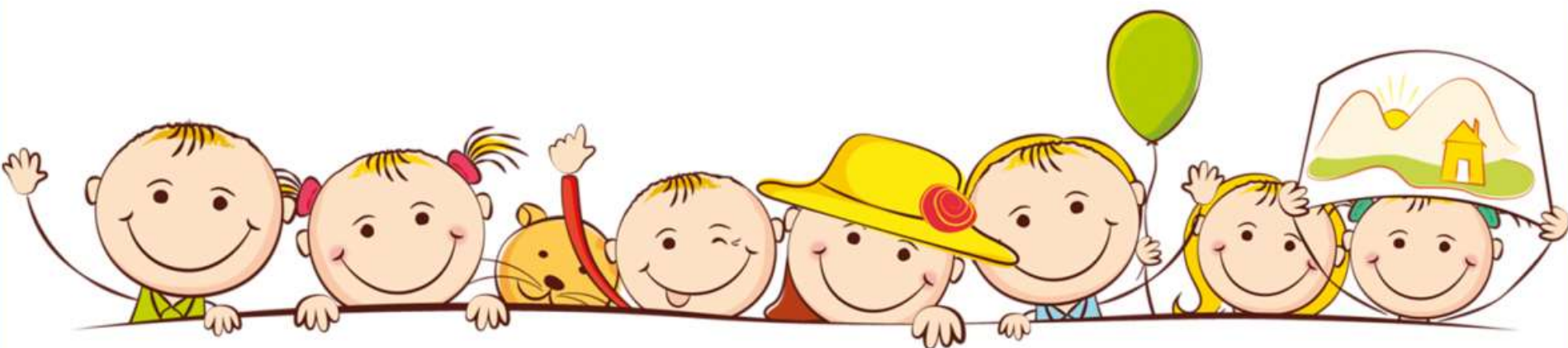
# ***Игры с использованием предметов и картинок***

«Поручения»

«Кузовок

## **Подвижные игры**

«Игры с мячом» (веселый счет, чей малыш, скажи наоборот, жадины, исправь ошибку. Кто кем был/будет)





# лэпбук



**Спасибо за внимание!**

