

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Шалинского городского округа «Детский сад №3»

# «АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ В ДОУ»



Исполнитель: Конькова И.Н.,  
старший воспитатель высшей к.к.

п.г.т. Шаля, 2024 г.

**Контроль** – это технологическая профессиональная услуга в различных его формах и методах (способах, средствах и взаимодействиях), обеспечивающих обратную связь, и являющаяся важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в целом.

(П.И. Третьяков)

# ЗАДАЧИ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

- Определение уровня отдельных параметров педагогического процесса.
- Сбор, систематизация и хранение информации о ходе воспитательно-образовательной работы.
- Педагогический анализ уровня образовательной работы. Выявление причин, определяющих уровень воспитательно-образовательной работы.
- Выработка рекомендаций по устранению недочетов в работе, определение путей повышения качества педагогической деятельности коллектива.
- Выявление передового опыта педагогов.
- Поиск новых эффективных методов работы с детьми, форм организации работы педагогов с детьми, родителями, с социумом.
- Фактор воспитания молодых кадров, усиление личной ответственности молодого специалиста за исполнение своих обязанностей.

## ДОКУМЕНТЫ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

1. Приказ.
2. План тематического контроля.
3. График тематического контроля.
4. Рабочие материалы тематического контроля.
5. Аналитическая справка.

# АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

1. Определение названия тематического контроля, его цели, сроков проведения.
2. Разработка плана и графика тематического контроля.
3. Сбор информации.
4. Анализ собранного материала.
5. Выработка рекомендаций и путей исправления недостатков.
6. Проверка исполнения рекомендаций.

**СХЕМА  
ПЛАНА ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ**

<b>Разделы плана</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Оценка качества образовательного процесса ДОУ (педагогический мониторинг )</b>			
<b>2. Уровень профессионального мастерства педагога</b>			
<b>3. Система планирования работы с детьми</b>			
<b>4. Создание условий:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• в группах;</li><li>• в методическом кабинете</li></ul>			
<b>5. Работа с родителями (законными представителями)</b>			

# 1. ОБСЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

## Методы контроля:

- Беседы с детьми.
- Диагностика уровня развития детей в соответствии с образовательной программой и темой контроля.
- Обследование отдельных детей по стандартам образовательной программы (знания, умения, навыки детей).
- Анализ детских работ в продуктивных видах деятельности (изобразительной, трудовой, театрализованной и др.).
- Анализ деятельности детей на занятиях (интерес к деятельности, активность ребенка, навыки общения со сверстниками и взрослыми, уровень сформированности познавательной и учебной деятельности и т.д.).
- Наблюдение за самостоятельной деятельностью детей в режиме дня.
- Анализ игровой деятельности.
- Анализ навыков общения со сверстниками, взрослыми.
- Интервьюирование детей.
- Видеозаписи наблюдений.

## 2. ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

### Методы контроля:

- Собеседование с педагогами (знание дошкольной педагогики и психологии, владение методиками воспитания и обучения детей дошкольного возраста, знание образовательных программ и технологий, владение современными методами диагностики и коррекции и т.д.).
- Наблюдение за педагогической деятельностью воспитателя в различных видах детской деятельности.
- Анкетирование воспитателей.
- Анализ проведения занятий.
- Организация и анализ открытых показов воспитательно-образовательной работы.
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе с точки зрения компетентности педагога при ее создании.
- Анализ самообразования воспитателей.



## 3. ОЦЕНКА ПЛАНИРОВАНИЯ РАБОТЫ

### Методы контроля:

- Анализ планирования воспитательно-образовательной работы в группе по теме контроля.
- Планирование занятий (наличие системы).
- Планирование игровой деятельности.
- Планирование работы в групповых уголках и зонах.
- Планирование предварительной работы с детьми.
- Планирование индивидуальной работы с детьми по формированию знаний, умений и навыков, коррекции развития.

## 4. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ: В ГРУППЕ; В МЕТОДИЧЕСКОМ КАБИНЕТЕ; В УЧРЕЖДЕНИИ

### Методы контроля:

- Посещение групп. Анализ развивающей-предметно пространственной среды в группе, ее соответствие современным требованиям (реализация потребностей и интересов детей в содержательной и разнообразной деятельности; обеспечение эмоционального комфорта; развитие творческой, познавательной активности, социальной компетентности ребенка).
- Анализ методической литературы.
- Наличие дидактического материала для реализации образовательных задач, его соответствие современным требованиям.

## 5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

### Методы контроля:

- Анкетирование родителей по вопросам тематического контроля.
- Показ открытого занятия.
- Показ видеозаписи занятий, игровой и других видов детской деятельности по теме контроля.
- Отражение тематики на родительском собрании.
- Отражение тематики контроля в индивидуальных и групповых консультациях.
- Привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательной работе в группе (участие в занятиях, трудовой деятельности и т.д.).
- Организация практических занятий, круглых столов по вопросам контроля и др. форм организации сотрудничества.
- Организация выставок детского и совместного творчества детей и родителей по тематике контроля.
- Анализ наглядной информации.

# ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Даты проведения контроля	Возрастные группы			
	Младшая		Средняя	
	1-я половина дня	2-я половина дня	1-я половина дня	2-я половина дня
<b>Понедельник</b>	Просмотр режимных моментов	Проверка плана работы (ст. восп.)	Посещение занятий (заведущ.)	Анализ РППС
<b>Вторник</b>	Посещение занятий (ст. восп.)			Проверка плана работы (заведующ.)

## АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

**1. Результаты оценки уровня развития детей разных возрастных групп, их знания, умения и навыки.**

**2. Выявленные проблемы:**

- в уровне профессионализма воспитателей.
- знание педагогами разделов программы, по которой работает ДООУ по контролируемому направлению воспитательно- образовательного процесса.
- знания педагогов об особенностях развития детей своей возрастной группы, специфики образовательно- воспитательной работы с детьми данного возраста.
- умение педагогов учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка в группе при построении оптимальной модели образовательно-воспитательного процесса.
- результативность работы старшего воспитателя в направлении повышения квалификации педагогов по вопросу контроля, по руководству самообразованием педагогов.

# АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

## **3. Результаты оценки создания условий. Организация предметно-развивающей среды:**

- Система работы старшего воспитателя: консультации (фронтальные, групповые, индивидуальные), семинары-практикумы, организация открытых просмотров, организация выставок, ознакомление воспитателей с подборкой методической литературы по тематике контроля, другие формы методической работы.
- Наличие методической литературы (в группах, в методическом кабинете).

## **4. Результаты оценки планирования воспитательно-образовательной работы по теме контроля:**

- Планирование занятий (наличие системы).
- Планирование воспитательно-образовательной работы вне занятий.
- Отражение в плане индивидуальной работы с детьми.

## **5. Выявленный положительный опыт и проблемы во взаимодействии с родителями (законными представителями):**

- Наглядная информация.
- Открытые показы.
- Отражение тематики на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, в работе специалистов с родителями (законными представителями).

# АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕМАТИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

**Вывод:** какими причинами объясняется высокий уровень развития детей, их знаний, умений и навыков в отдельных возрастных группах, почему в других группах этот уровень более низкий. На основе выводов даются рекомендации.

## **Рекомендации по регулированию и коррекции воспитательно-образовательного процесса:**

- обобщение опыта работы успешно работающих воспитателей,
- организация открытых показов, наставничества,
- рекомендации по самообразованию педагогов, взаимопосещению и т.д.
- Аналитическая справка по результатам контроля зачитывается на заседании педагогического совета, рекомендации по коррекции воспитательно-образовательного процесса выносятся в проект решения совета педагогов.
- Решения педагогического совета прилагаются к материалам тематического контроля.

В конце справки указывается должность, Ф.И.О. составившего справку, дата.

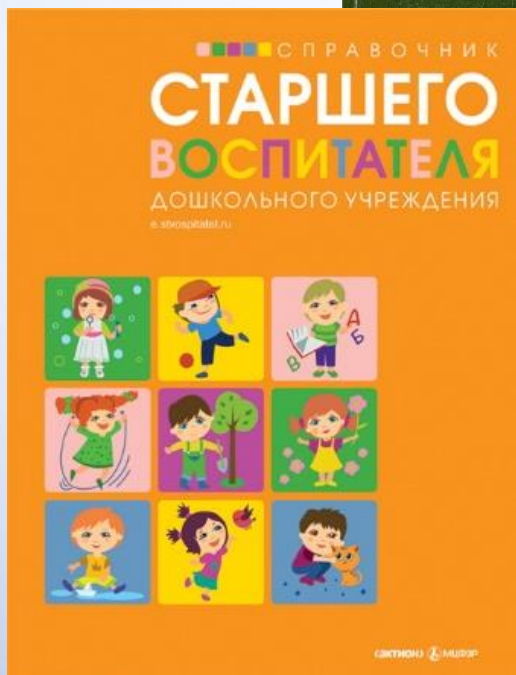
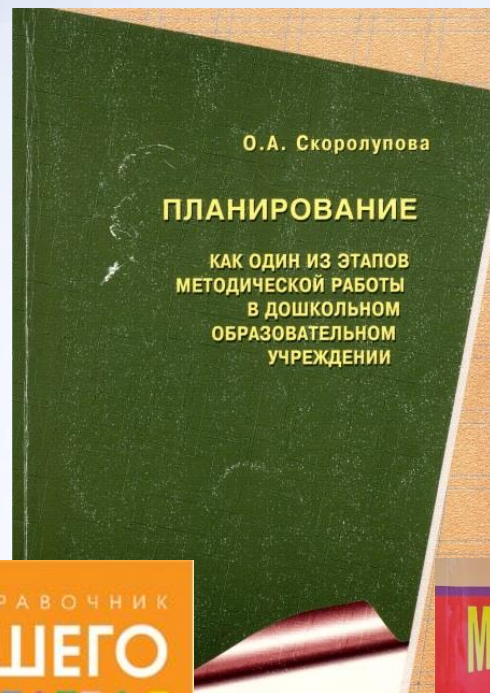
## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ

**При организации контроля необходимо обращать внимание на следующее:**

- Направлять контроль на организацию воспитательно-образовательного процесса, а не на личность.
- Сотрудник должен знать, что именно, когда и по каким критериям будет контролироваться. Контролировать следует открыто.
- Осуществлять контроль за результатами деятельности, а не за действиями сотрудника.
- При контроле необходимо придерживаться доброжелательного тона общения.
- При доведении рекомендаций, указаний уделять внимание причинам возникновения недочетов в работе и путей их преодоления.



# Методическая литература





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

