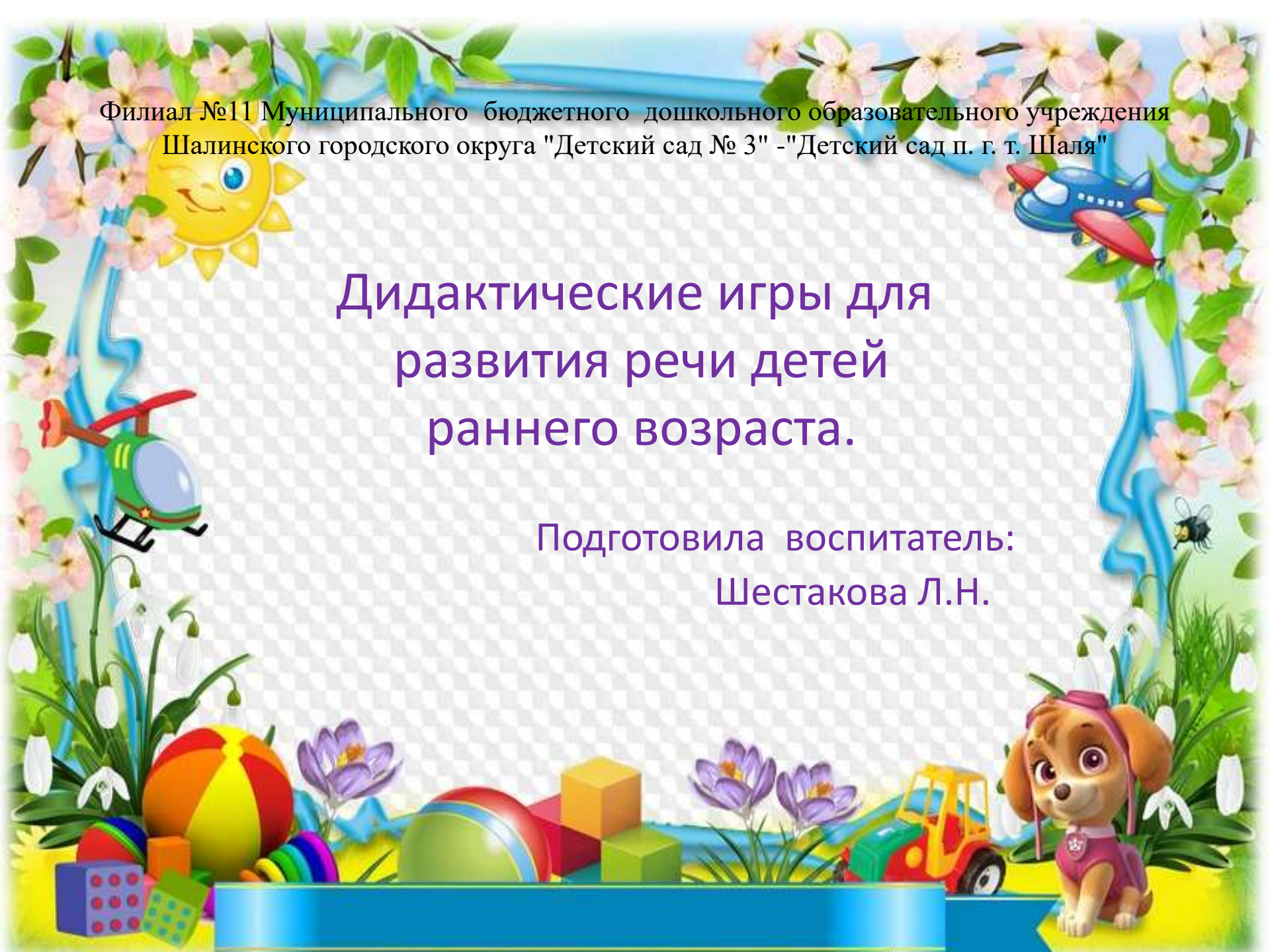



Филиал №11 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Шалинского городского округа "Детский сад № 3" - "Детский сад п. г. т. Шаля"

Дидактические игры для развития речи детей раннего возраста.

Подготовила воспитатель:
Шестакова Л.Н.





Среди всего многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры - это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактическая игра –это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную, интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность ,в процессе которой формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания ,вырабатываются умения и навыки кооперации ,а также формируются социально значимые черты личности.



Значение дидактических игр в речевом развитии детей раннего возраста.

- 1.Расширение знаний об окружающем мире.
- 2.Развитие словесного творчества.
- 3.Развитие коммуникативных навыков.
- 4.Создание условий для речевого развития детей раннего возраста.

Виды дидактических игр

Игры с игрушками и предметами

Словесные игры

Настольно-печатные игры





Настольно-печатные игры:

1. Лото;
2. Домино;
3. Парные картинки.

Настольно – печатные игры.







Игры с предметами.







Словесные игры.

1. Пальчиковые игры.
2. Игры с пением, стихами.
3. Дидактические игры со звукоподражанием.
4. Игры, которые содержат диалоги.
5. Прием словесных поручений.



Словесные игры

Словесная дидактическая игра «На птичьем дворе»

Вспомните, как кричат гуси, куры, утки и т. д.

Наши уточки с утра – «кря – кря – кря»!

Наши гуси у пруда – «га – га – га – га»!

А индюк среди двора – «бал – бал – бал»!

Наши гуленьки вверху – «гру – гру – гру»!

А как Петя – петушок

Рано – рано поутру

Нам споёт – «ку – ка – ре – ку»!



«Солнце, дождик, ветер»

Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения.

По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх.

По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой.

По команде: «Ветер!» - бегут в медленном темпе по кругу.



«Весёлые снежинки»

Дети вроссыпную располагаются на площадке.

Выпал беленький снежок.

Выходи гулять, дружок!

Метель – вьюга у ворот

Кружит снежинок торовод.

Полетели, покружились

И на землю опустились.

Дети кружатся на месте в медленном темпе вправо, влево

Останавливаются, приседают.



«Найти цыпленка»

Дети закрывают глаза, в это время педагог прячет игрушку – цыпленка. Дети образуют круг. Берутся за руки. Педагог встает в круг вместе с детьми. Все вместе, держась за руки, идут по кругу.

Произносить текст:

Вышла мама – курица

Погулять на улицу.

Вышли с ней цыплятки –

Весёлые ребятки.

Вдруг исчез один цыпленок –

Жёлтый, маленький ребёнок.



«Займи место в автобусе»

Дети строятся в колонну по одному, затем присаживаются на корточки – «едут в автобусе». По команде педагога «Остановка» игрушки встают и гуляют по площадке.

По команде: «Займи своё место в автобусе!» дети выходят своё место в колонне, спокойно подходят к нему, присаживаются на корточки и снова «едут в автобусе».



Артикуляционная гимнастика



Окошко (БЕГЕМОТ)

- широко открыть рот – «жарко»
- закрыть рот – «холодно»

1



Чистим зубки

- улыбнуться, открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы

2



Месим тесто

- улыбнуться
- пощипывать языком между губами – «ля-ля-ля-ля»
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)

3



Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму «чашечки» (т. е. слегка приподнять кончик языка)

4



Дудочка

- с напряжением выткнуть вперед губы (зубы сомкнуты)

5



Заборчик (ЛЯГУШКА)

- улыбнуться, с напряжением обнажить сомкнутые зубы

6



Маял

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») небо

7



Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к небу

8



Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы

9



Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и пркусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)

10



Лошадка

- выткнуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «у-у-у-у» языком (как цокают копытами лошадки)

11



Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «м-м-м...»

12



Слоник пьет

- выткнуть вперед губы трубочкой, образовать «лобот слоника»
- «набирать водичку», слегка при этом прищипывая

13



Индюки болтают

- языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл...»

14



Орешки

- рот закрыт
- кончик языка с напряжением поочередно упирается в щёки
- на щеках образуются твердые шарики – «орешки»

15



Качели

- улыбнуться
- открыть рот
- кончик языка за верхние зубы
- кончик языка за нижние зубы

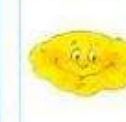
16



Часики

- улыбнуться, открыть рот
- кончик языка (как часовую стрелку) переводить из одного угла рта в другой

17



Ближчик

- улыбнуться
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу

18



Игры на развитие речевого дыхания



“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.
Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”
В. А. Сухомлинский.

