

**ПРИНЯТО**  
Протоколом Совета  
МБДОУ «Детский сад №3»  
от 31.05.2024 № 4

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом директора  
МБДОУ «Детский сад №3»  
от 31.05.2024 № 263

**Публичный доклад**  
**Филиал №4 Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения Шалинского городского округа**  
**«Детский сад №3» - «Детский сад п. Шамары»**

Подготовил:  
Заведующий Н.А. Иванова

## 1.Общая характеристика образовательного учреждения.

**Филиал № 4 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского городского округа «Детский сад №3» - «Детский сад п. Шамары».**

**Сокращенное наименование: Филиал № 4 - «Детский сад п. Шамары»**

**Лицензия № 19725 от 17.05.2018, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.**

**Юридический адрес:** 623030, Свердловская область, Шалинский район, п.г.т. Шаля, улица Заводская, дом 1.

**Фактический адрес:** 623010 Свердловская область Шалинский район п. Шамары, ул. Гагарина 19.

Ввод в действие ДОУ: апрель 2012 год

Проектная мощность: 155 человек

Режим функционирования: 10,5 часов с 7.30 до 18.00

Режим питания: (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотнённый полдник)

Язык образования: русский

Заведующий: Иванова Надежда Александровна

Старший воспитатель: Ошуркова Ольга Анатольевна

Заведующий кабинетом «Здоровья»: Цепилова Мария Владимировна.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников детского сада в здании и на прилегающей территории.**

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. В детском саду ведется видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в детском саду осуществляется постоянно.

Два раза в год в детском саду проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара обучающихся и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В детском саду в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия по обучению детей ПДД (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда и техники безопасности: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

## **2. Сведения о численности воспитанников Филиала № 4 «Детский сад п.Шамары»:**

В Филиале № 4 «Детский сад п.Шамары» функционирует 7 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей.

Списочный состав детей на конец отчетного года составил 138 обучающихся.

Комплектование групп следующее:

2-я группа раннего возраста (2-3 года) – 2, детей - 32

Дошкольные группы – 6, детей – 106

Из них:

Младшая группа (3-4 года) – 1, детей – 17

Средняя группа (4-5 лет) – 2, детей – 36

Старшая группа (5-6 лет) – 1, детей – 24

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1, детей – 29

Порядок приема и отчисления воспитанников: осуществляется в соответствии с действующим законодательством, правилами приема обучающихся. Документы о приеме подаются в ДООУ после получения направления, выданного Управлением образования Шалинского городского округа. С родителями (законными представителями) ДООУ заключается договор, формируется личное дело на обучающегося, знакомим родителей (законных представителей) с документами ДООУ (с Уставом, ОП ДООУ, рабочей программой, учебным планом, правами и обязанностями обучающихся).

Социальный паспорт семей воспитанников: Всего в детском саду 138 семей.

№ п/п	Категория семей	Всего детей в детском саду
1.	Многодетные	58
2.	Малообеспеченные	28
3.	Полные семьи	83
4.	Неполные семьи	55
5.	Дети, находящиеся под опекой	1

из них 83 обучающихся воспитываются в полных семьях, 55 обучающихся воспитывается в неполной семье, из них 1 обучающийся находится под опекой в полной семье.

### 3. Структура управления детского сада.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление осуществляет заведующий ДООУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Управление дошкольным учреждением невозможна без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДООУ - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников на участие в развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Функции управления по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством и так, за старшим воспитателем, заведующий хозяйством закреплены приказами директора и должностными инструкциями следующие направления работы в ДООУ:

Старший воспитатель:

- осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДООУ;
- осуществляет координацию деятельности педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;
- оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организует взаимосвязь и сотрудничество в работе ДООУ, семьи и социума;
- участвует в проведении мероприятий в рамках внутреннего контроля;
- является ответственным за профилактику ДДТТ.

**Заведующий хозяйством:**

- осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию;
- обеспечивает выполнение санитарного режима в детском саду и на прилегающей к нему территории;
- осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории;

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДООУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДООУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

**Вывод:** Структура управления соответствует целям и содержанию деятельности ДООУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

#### **4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.**

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в детский сад, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по постройке условий воспитательно-образовательного процесса, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

##### **Материально-техническая база:**

Здание – двухэтажное, построенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию в апреле 2012 года, общая площадь – 2937,6 кв.м. Общая площадь земельного участка - 6080 кв.м.

Территория по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Здание имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Имеются средства тревожной сигнализации. Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности. Детский сад оборудован следующими системами:

- системой видеонаблюдения,
- системой автоматической пожарной сигнализации,
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Система экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации: НПО «Болид», кнопка тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Имеется современная информационно–техническая база: электронная почта и доступ к сети Интернет с помощью модема (для администрации детского сада и педагогических работников), технические средства обучения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В группах оборудованы следующие центры:

- познавательный центр, где имеется материал и оборудование для развития математических представлений у дошкольников, для развития речи имеются разнообразные пособия, дидактические игры, картины, пособия, знакомящие детей с правилами дорожного движения.
- центр «библиотека» - с подбором книг художественного сознания, согласно возрасту;
- центр «экспериментирования» - «мини-лаборатории» созданы в группах для детского «экспериментирования» (магниты, лупы и др.);
- центр «мастерская» - создана для конструктивной деятельности дошкольника («лего», схемы, чертежи, мозаика, строительный материал, металлический конструктор).

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей: группы оформлены эстетично; регулярно организуются выставки детских работ, родителей. С этой целью созданы художественные центры, где имеются необходимые разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, составления коллажей, конструирования из природного и бросового материала.

Театральные центры, где имеются ширмы, атрибуты для различных видов театра.

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Есть детские музыкальные инструменты (металлофон, бубны, трещотки, дудки, аккордеон, ложки, балалайка, шумовые инструменты, маракасы, свистульки, колокольчики детские), музыкальные дидактические игры и пособия, которые пополняются в соответствии ОП ДО.

В детском саду созданы условия для развития детей спортом. В физкультурном зале имеются: тренажеры, дорожки «Здоровья», мячи разного размера, кольцобросы, массажные рукавицы, скакалки, шнуры, кегли, канат, обручи, кубы, кубики разных размеров и др., также в детском саду имеется спортивная площадка с оформленной ямой для прыжков и физкультурным оборудованием.

В 2023-2024 учебном году дополнили игровые центры дидактическими играми; бозиборт «Геометрические фигуры»; машинки разных размеров; куклы; коляски для кукол; выносной материал (песочные наборы); конструктора деревянные; наборы домашних и диких животных; развивающие игры; настольная игра «Футбол»; пазлы разного размера; лото; игровые наборы: «Золушка», «Модница», «Солдатики», «Супермаркет», «Наборы продуктов», «Спецслужба» и др.

Все центры оборудованы и оформлены в соответствии с возрастом детей.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

В детском саду образовательный процесс обеспечивается учебно-методическими пособиями по всем разделам программы. В детском саду имеется: телевизор-бшт.; компьютер – 3 шт.; ноутбук – 5шт.; музыкальный центр – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1шт.

В детском саду функционирует методический кабинет, целью которого является оказание методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педсоветов, родительских собраний. Методический кабинет оснащен необходимыми материалами для

реализации ОП ДО, нормативно-правовыми документами, методической литературой, которые систематически пополняются и обновляются.

В 2023-2024 учебном году методический кабинет пополнился дидактическим и методическим материалом:

Конструктор «Цветной», 65 элементов- 10 шт.; Конструктор «Цветные плашки», 28 элементов – 3 шт.; Счётный материал «Кружочки», 50 шт., d= 2,3 - 3 шт.; Игровой набор «Изучаем птиц. Коллекция птицы» (3 набора по 4 птицы -12 шт); Логопедический набор «Найди и расскажи» - 1 шт.; Пирамидка, 9 элементов – 3 шт.

#### Игрушки по росписям

Филимоновская игрушка колокольчик «Мышь» - 1 шт.; Дымковская игрушка "Мужик сидячий с уточкой", 11 см, - 1 шт.; Дымковская игрушка «Всадник» 12 см – 1 шт.; Дымковская игрушка «Барыня нарядная» - 1 шт.; Каргопольская игрушка «Мужик с бабой на пнях» 16\*7\*14,5 - 1 шт.; Дымковская игрушка «Индюк» - 1 шт.; Жестовская роспись «Поднос деревянный»– 1 шт.; Городецкая роспись «Поднос деревянный» - 1 шт.; Хохлома. Матрешка 5-ти кукольная 14-15 см- 1 шт.

#### Игры

Мемори «Мир вокруг нас». Игрушка для тренировки памяти- 1 шт.; Настольная игра «Съедобное-несъедобное», 36 карт – 1 шт.; Настольная игра «Хорошо и плохо», 30 карт – 1 шт.; Развивающий набор «Делим на слоги» - 2 шт.; Игра на липучках «Животные России» - 1 шт.; Игра на липучках «Моё тело», анатомия – 1 шт.; Обучающий набор «Изучаем планету», достопримечательности – 1 шт.; Развивающий набор «Пипетки 4 шт. – 1 набор; Набор для опытов «Строение тела», анатомия человека – 1 шт.

В свободном доступе для педагогов в методическом кабинете имеется: ламинатор, цветной принтер, ноутбук (2 шт.), сканер, ксерокс.

В детском саду имеется методическая литература по работе с семьей, периодическая печать журнал «Добрая дорога детства».

Вывод: В детском саду для реализации воспитательно-образовательного процесса имеется учебно-методическое оснащение в соответствии с требованием ФГОС и в дальнейшем необходимо пополнять и систематизировать в соответствии с ФОП ДО.

#### **Кадровое обеспечение:**

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения.

Образование (количество % к общему числу пед. работников)			Категория (количество % к общему числу пед. работников)			
высшее	обучаются в ВУЗах	с/педагогическое	Высшая	1	Соответствует должности	Без категории
3/23%		8/62%	1/8%	3/23%	6/46%	3/23%

Воспитателей в детском саду – 9, специалистов – 3 (учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), старший воспитатель - 1: Из общего числа педагогов - 3 имеют высшее профессиональное образование, 8 педагогов имеют среднее специальное образование, один педагог учится (заочно) и один педагог прошел переподготовку. Молодых специалистов с опытом работы менее трех лет – 3 педагога.

В детском саду ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество, руководителем которой является воспитатель 1 квалификационной категории. На начальном этапе определяем цель, задачи, составляем план работы.

Педагоги знакомятся с нормативно-правовыми документами и комплексными парциальными программами. В течение года молодым педагогам оказывается практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности. Наставники посещают занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проводится обсуждение, даются рекомендации педагогам.

Имеют высшую квалификационную категорию – старший воспитатель, первую квалификационную категорию – 3 педагога, соответствие должности - 6 педагогов, без категории – 3 педагога.

Для успешного прохождения аттестации педагогов проводятся семинары, мастер-классы по обобщению педагогического опыта, оформление портфолио.

Разработаны памятки педагогическому работнику, аттестующемуся:

- на первую или высшую квалификационную категорию,
- с целью подтверждения соответствия должности.

### **Результаты непрерывного образования педагогов.**

Прохождение курсов повышения квалификации в 2023-2024 уч.г.:

Наименование учреждения	Название образовательной программы обучения	Год	Количество педагогов	Количество часов
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский учебно-технический центр агропромышленного комплекса»	«Повышение квалификации ответственных должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно (за исключением многоэтажных жилых домов), объектов защиты, отнесенных к категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»	2023	1 педагог	40 час.
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области ИРО	«Раннее развитие ребенка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи»	2023	2 педагога	32 час.
Учебный центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников»	2024	3 педагога	36 час.
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области ИРО	«Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации, обучение с использованием ДОТ»	2024	1 педагог	48 час.
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования	«Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье»	2024	1 педагог	24 час.

образования Свердловской области ИРО				
--------------------------------------	--	--	--	--

На сегодняшний день 100 % - педагогов прошли курсы повышения квалификации.

### Достижения педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей)

#### Участие педагогов в конкурсах в 2023-2024 учебном году

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат участия
Денисова Ю.В.	«Специфика профессиональной деятельности воспитателя в условиях внедрения ФОП ДО»	Всероссийская олимпиада	Май 2024	победитель
	«Правовое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Всероссийская олимпиада	Май 2024	победитель
Михайлова Т.Н.	«Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	Всероссийская профессиональная олимпиада	Май 2024	победитель
	«Весеннее настроение»	Всероссийский фестиваль	Апрель 2024	Благодарственное письмо
Бузакова Е.А.	«Педагоги 21 века: Мастер-класс «Ракета»	Всероссийский педагогический конкурс	Апрель 2024	Диплом 3 степени
	«Основы нравственных отношений в семье»	Сайт ДОУ-консультационный центр	Май 2024	участие
	«Самая дружная семья»	Международный педагогический конкурс	Март 2024	Диплом 3 степени
	«Время знаний»	Международный педагогический конкурс	Март 2024	Диплом 2 степени
	«Совместная деятельность воспитателя и детей»	Международный конкурс профессионального мастерства	Декабрь 2023	Диплом 3 степени
	«Мы за здоровый образ жизни»	Муниципальный конкурс	Октябрь 2023	участие
	«Лукошко грибника»	Региональный конкурс	Октябрь 2023	призер
Все педагоги	Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина	ДОУ	Февраль 2024	Благодарность за участие в выставке
Все педагоги	Выставка поделок и рисунков	«Военная техника»	Февраль 2024	Благодарность за участие в выставке
Плотникова Н.Р.	«Педагогическая компетентность воспитателя в ДОУ в соответствии с ФГОС»	Тестирование Просвещение	Май 2024	участие
Трошева И.Ю.	«Переход на ФОП ДО»	Всероссийская олимпиада	Май 2024	победитель
Ошуркова О.А.	«Организация инновационной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС»	Всероссийская олимпиада	Апрель 2024	Диплом победителя
	«Руководство познавательным развитием детей в современной ДОО»	Всероссийский онлайн-семинар	Февраль 2024	Сертификат
	«Деятельность дошкольной организации в год семьи:	Всероссийский онлайн-семинар	Январь 2024	Сертификат



	взаимодействие с семьями воспитанников»			
	«Открываем книгу – открываем мир»	ИРО Свердловская область	Декабрь 2023	Сертификат
Все педагоги	Выставка «Новогодние поделки»	ДОУ	Январь 2024	Благодарность за участие
Столпянских Т. Г.	«Все за мир»	Всероссийская акция	Сентябрь 2023	участие
	«Мы за здоровый образ жизни»	Муниципальный конкурс	Октябрь 2023	участие
	«Лукошко грибника»	Региональный конкурс	Октябрь 2023	призер

Вывод: Таким образом уровень профессиональной подготовленности и мастерства их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

#### Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023-2024 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
Весенний вернисаж «Листопад»	Всероссийский творческий конкурс	Октябрь 2023	Дети средней «Б» группы	призеры
«Веселые старты»	Муниципальный конкурс	Ноябрь 2023	Дети подгот. к школе группы	2 место
«Хочу все знать»	Муниципальная олимпиада дошкольников	Ноябрь 2023	Дети подгот. к школе группы	участие
«Синичкин день»	Территориальный творческий фестиваль	Ноябрь 2023	Дети старшей группы	участие
«Новогодние веселые старты»	Муниципальный конкурс	Январь 2024	Дети подгот. к школе группы	1 место
«В мире сказок»	Территориальная олимпиада	Январь 2024	Диана Т.	Диплом 2 место
«ПДДЁлка»	Всероссийский челленж	Январь 2024	Дети подгот. к школе группе	участие
«Защитники Отечества»	Всероссийский конкурс-викторина	Февраль 2023	Андрей Я.	призер
«В мире сказок»	Территориальная олимпиада	Февраль 2024	Кристина К.	призер
Флэш-моб	ДОУ	Февраль 2024	Дети средней группы «А» и «Б», подготов. к школе группа	участие
Отряд ЮПИД «Перекресток»	ДОУ	Апрель 2024	Дети средней группы «А»	участие
«Весеннее настроение»	Всероссийский фестиваль творческих работ	Апрель 2024	Алена К., Женя П., Маша З., Глеб В.	призеры
«Творчество и талант»	Всероссийский конкурс	Май 2024	Попкова П.	призер
«В мире сказок», «Волк и семеро козлят».	Территориальная олимпиада	Май 2024	Саша К., Катя С.	призеры
«Стихийная весна»	Территориальный дистанционный конкурс	Май 2024	Виктория С.	победитель
«Вечный огонь в наших сердцах»	Всероссийская акция	Май 2024	Полина Г., Юля Б.	участие
«Герои былых времен»	Территориальный дистанционный конкурс	Май 2024	Алина П., Ксюша К.	участие

«По страницам сказок А.С.Пушкина»	Территориальная олимпиада	Май 2024	Виктория Г.	участие
-----------------------------------	---------------------------	----------	-------------	---------

Родители (законные представители) принимали активное участие в семейных конкурсах различного уровня (выставках, акциях, анкетировании).

Дата	Мероприятия	Участники	Результативность
Октябрь 2023	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень бывает разная...».	Семьи воспитанников всех возрастных групп	Благодарности за активное участие в выставке
Ноябрь 2023	Акция по пропаганде безопасности дорожного движения	Семья Юли В.	Благодарности за участие в акции
Февраль 2024	Территориальный фотофестиваль «Зима в радость»	Семья: Ясины К., Юли Б., Насти Л.	участие
Февраль 2024	Региональный конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Семья: Давида Д., Саши К., Кристины А., Вики С., Ксюши Т., Евы Д., Ксюши К., Кости Т., Лизы П., Софья З., Софья И., Андрей Я.	участие
Март 2024	Всероссийский конкурс Гордость России в номинации «Служу России» поделка «Военный танк»	Семья Ксюши К.	Диплом 1 степени
Март 2024	Муниципальный онлайн-фотоконкурс «Семейное путешествие в страну сказок А.С.Пушкина»	Семья: Матвей Г., Ясмينا К., Юля Б., Вика Г., Паша Б., Вика С., Артем Л., Софья Ф., Ярослав К., Соня И., Маша З.	участие
Апрель 2024	Анкетирование	Семьи воспитанников всех возрастных групп	
Май 2024	Участие в работе отряда ЮПИД	Семья Маши З.	Благодарность за участие
Май 2024	«Рисуем с детьми вечный огонь»	Родители (законные представители) старшей группы	Благодарность за участие выставки

Эффективной формой работы с родителями в отчетном периоде стал:

- Сайт МБДОУ «Детский сад №3», который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Работа по противодействию коррупции в дошкольном учреждении велась в соответствии с планами, приказами. Вопросы по профилактике антикоррупционной деятельности рассматривались на общем собрании трудового коллектива.

Конфликтных ситуаций среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в 2023-2024 уч.году не было. Сформирован пакет документов по действующему законодательству, необходимый для организации работы по предупреждению коррупционных проявлений.

Проводится консультирование, разъяснительная работа с вновь поступившими работниками детского сада по ознакомлению с нормативными документами по антикоррупционной деятельности.

На рабочих совещаниях педагогов рассмотрены вопросы:

- О мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей);

- О соблюдении антикоррупционной политики МБДОУ «Детский сад №3».

В каждой возрастной группе размещена информация антикоррупционного содержания: памятки, телефоны горячей линии, буклеты, папки-раскладушки. Информация размещена и в местах, где наибольшая проходимость родителей (законных представителей) обучающихся,

посетителей детского сада: фойе (центральный вход). Обновление информации ведется систематически.

#### 5. Состояние здоровья воспитанников.

Одной из главных задач в детском саду является охрана жизни и укрепление здоровья детей.

В целях оздоровления детей в детском саду реализуется программа «Здоровье», которая включает в себя мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников: вакцинация, витаминизация, закаливающие процедуры, физкультурные занятия и др.

Большую роль в оздоровлении детей играет вакцинопрофилактика, которая проводится совместно с Шамарским фельдшерско-акушерским пунктом на основе договора социального партнерства.

<b>Динамика заболеваемости</b>	
<i>Всего случаев заболеваемости (08.01.2024г. по 31.05.2024 года)</i>	177
В том числе:	
Грипп, ОРВИ	132
Пневмония	-
Бронхит	7
Ангина	-
Кишечные инфекции	-
Травматизм	-
Другие	38

#### Группы здоровья

Года	Кол-во детей в учреждении	Количество детей по группам здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2022-2023	133	47	83	0	0	3
2023-2024	138	35	99	3	0	1

#### Организация питания

Большое внимание в детском саду уделяется организации питания детей, так как пища является единственным источником, с которым ребенок получает все вещества, необходимые для построения клеток, тканей и энергию, обеспечивающую двигательную активность, поддержание температуры тела, работу внутренних органов и нервную систему ребенка. Организация рационального питания детей в нашем детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного десятидневного меню. В детском саду имеется специально разработанная картотека блюд, которая позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. В ежедневный рацион детей включены: овощи, масло сливочное, мясо говядина, кура, крупы, молоко, фрукты, сок. Не реже двух раз в неделю в меню включаем рыбу, сыр, творожную запеканку. Бракераж готовой продукции регулярно проводится заведующим кабинетом «Здоровья» с оценкой вкусовых качеств. Она оставляет суточные пробы, которые хранятся в холодильнике двое суток. Суточная проба в соответствии с Программой производственного контроля органами Роспотребнадзора берется на анализ, где определяется ее калорийность и качество. За последний год все анализы на пищу положительные.

Заведующий кабинетом «Здоровья» осуществляет регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль, за работой пищеблока и организацией обработки посуды, систематически контролирует

приготовление пищи, объем закладки продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам и в группах, качество приготовления пищи. К контролю привлекаются члены родительского комитета, они снимают пробу приготовленной пищи, объем блюд. Данные этих проверок записываются в протокол заседания родительского комитета.

Организация питания детей в ДООУ должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течении дня в ДООУ, вывешивая ежедневно.

В ДООУ ведутся следующие журналы:

- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях.
- Журнал бракеража скоропортящейся продукции.
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции и др.

В ДООУ организован питьевой режим. Дети пьют кипяченую воду.

С поставщиками на поставку продуктов питания МБДООУ «Детский сад №3» заключил договора.

Вывод: Таким образом, можно отметить, что работа по организации питания в ДООУ ведется постоянно. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режим поддерживается в норме, что подтверждается протоколами лабораторных исследований. За 2024 год не выполненных предписаний Роспотребнадзора нет. Уборка помещений проводится в соответствии СанПиН.

Вся физкультурно – оздоровительная работа строится на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии заведующим кабинетом «Здоровья», детской поликлиникой и родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценку состояния здоровья детей проводим на основании наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составлен на два периода холодный и тёплый. Оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости ОРВИ, простудными заболеваниями, гриппом, показатель которых увеличивался в осеннее – зимний период. В группах работа по оздоровлению детей проводится под контролем заведующим кабинетом «Здоровья».

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана учреждения на учебный год.

Вывод: Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Усилить работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **6. Содержание воспитательно-образовательного процесса.**

В 2023-2024 учебном году коллективом детского сада решались следующие задачи:

1. совершенствовать совместную работу ДООУ и семьи, вовлекать родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников;
2. создать условия для воспитания у всех участников образовательного процесса ДООУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры;
3. обеспечить интеграцию общего и семейного воспитания в создании условий для формирования познавательно-речевого развития.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Годовые задачи, поставленные ДООУ, решались в ходе организации комплексной работы с педагогами, обучающимися и родителями.

**Для реализации первой задачи:** совершенствовать совместную работу ДООУ и семьи, вовлекать родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников.

Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников была направлена на всех участников воспитательного образовательного процесса «дети-родители-сотрудники»; в

ноябре месяце был проведён тематический контроль по теме: «Педагогические условия нравственно-патриотического воспитания дошкольников», проведённый тематический контроль показал, что тема патриотическое воспитание дошкольников актуальна, и она в детском саду решается через: НОД, совместную деятельность, самостоятельную деятельность, на прогулке; в октябре 2023 года провели педагогический час в виде консультации для педагогов «Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников».

Таким образом можно сделать следующий вывод:

Для формирования основ патриотического и духовно-нравственного воспитания у детей дошкольного возраста необходимо проводить планомерную и систематическую деятельность. Продолжать работу по оснащению групп методическими и игровыми пособиями по данной тематике.

**По решению второй задачи:** создать условия для воспитания у всех участников образовательного процесса ДОО потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

С целью совершенствования условий физического и психического здоровья детей дошкольного возраста проведен ряд мероприятий: тематический контроль по теме «Формирование у детей основ здорового образа жизни»: культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи.

Тематическая проверка была осуществлена во всех возрастных группах детского сада. Проведенный тематический контроль показал, что основы здорового образа жизни у обучающихся в детском саду решается: через НОД, свободную деятельность детей, через совместную деятельность, во время проведения прогулок.

В сентябре 2023 года для педагогов была проведена консультация на тему: «Значение двигательной активности в физическом развитии детей дошкольного возраста»; открытое мероприятие «Папа и я спортивная семья!»; деловая игра с педагогами: «Здоровый педагог – здоровые дети».

Показатели адаптации вновь прибывших детей. Приём вновь поступающих воспитанников осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в детском саду - с 2 часов до пребывания целый день. На каждого ребенка воспитателями велись листы адаптации.

№ п/п	Возрастные группы	Кол-во детей	Характер адаптации			
			Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
1.	2-я группа раннего возраста «А»	15	11/73,3%	4/26,7%	0	0
2.	2-я группа раннего возраста «Б»	16	14/87,5%	2/12,5%	0	0

Вывод. В результате слаженной работы педагогов: проведение бесед с родителями об особенностях адаптации ребенка к детскому саду; создание условий для эмоционального благополучия обучающихся; индивидуальный подход к каждому ребенку, период адаптации прошёл удовлетворительно.

**По решению третьей задачи:** обеспечить интеграцию общего и семейного воспитания в создании условий для формирования познавательно-речевого развития.

С целью совершенствования работы педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для формирования познавательно-речевого развития проведен ряд мероприятий: педсовет на тему «Современные подходы к организации познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»; круглый стол «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»; консультации:

Педагогическая находка для педагогов «Синквейн как способ развития речи дошкольников», «Развитие речи детей раннего возраста в семье и детском саду».

Вывод. В результате этой работы объединяются усилия педагогов и родителей для успешного речевого развития детей, у большинства родителей сформировалось желание помогать своему ребенку уметь правильно реагировать на проблемы и достижения обучающегося.

Учебный план Филиала № 4 «Детский сад п.Шамары», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность.

В структуре учебного плана выделена обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

**Учебный план Образовательной программы дошкольного образования**

№ п/п	Образовательные области	Количество занятий во II группе раннего возраста 2 - 3 года		Количество занятий в младшей группе 3 - 4 года		Количество занятий в средней группе 4 - 5 лет		Количество занятий в старшей группе 5 - 6 лет		Количество занятий в подготовительной к школе группе 6 - 7 лет	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
<b>Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования</b>											
1.1	<b>Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие</b>	<b>2</b>	<b>70/17*</b>	<b>2</b>	<b>72/18*</b>	<b>2</b>	<b>72/9*</b>	<b>3</b>	<b>108/9*</b>	<b>4</b>	<b>144/9*</b>
	Конструирование (К)	0,5	0/17*	0,5	0/18*	0,5	18/9*	0,5	18/9*	0,5	18/9*
	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	35	0,5	18	0,5	18	1,5	54	1,5	54
	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	0,5	18	1	36	1	36	1	36	2	72
1.2.	<b>Речевое развитие</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>36/12*</b>	<b>1</b>	<b>36/9*</b>	<b>3</b>	<b>108/36*</b>	<b>3</b>	<b>108/36*</b>
	Развитие речи (РР)	0,5	18	0,34	12	0,5	18	1,5	54	1,5	54
	Подготовка к обучению грамоте (Г)	-	-	0,33	0/12*	0,25	0/9*	1	0/36*	1	0/36*
	Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	0,5	17	0,33	12	0,25	9	0,5	18	0,5	18
1.3.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>4</b>	<b>140/115*</b>	<b>4</b>	<b>144/81*</b>	<b>4</b>	<b>144/81*</b>	<b>5</b>	<b>180/108*</b>	<b>5</b>	<b>180/108*</b>
	Рисование (Р)	1	35/27*	1	36/9*	1	36/9*	1	36/18*	1	36/18*
	Лепка (Л)	1	35/18*	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Аппликация (А)	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Художественный труд (ХТ)	-	-	-	-	-	-	0,5	0/18*	0,5	0/18*
	Музыка (М)	2	0/70*	2	0/72*	2	0/72*	2	0/72*	2	0/72*
1.4.	<b>Физическое развитие</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>72</b>
	Физкультура (Ф)	3	105	3	108	3	108	3	108	2	72
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>350</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>											
2.1	<b>Социально-коммуникативное развитие: «Безопасность»</b>							1	0/36*	1	0/36*
	<b>Общее количество занятий:</b>	<b>10</b>	<b>350/132*</b>	<b>10</b>	<b>360/111*</b>	<b>10</b>	<b>360/99*</b>	<b>15</b>	<b>540/189*</b>	<b>15</b>	<b>540/189*</b>

0/17\* (0/18\*) - содержание раздела «Конструирование» во второй группе раннего возраста и младшей группе заменяется парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

18/9\* - 18 количество занятий в разделе «Конструирование» в средней, старшей и подготовительной к школе группе по реализации основной программы в год, из них 9 занятий заменяются парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

0/12\* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в младшей группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

0/9\* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в средней группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

0/36\* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

35/27\* - 35 количество занятий в разделе «Рисование» во второй группе раннего возраста по реализации основной программы в год, из них 27 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

35/18\* - 35 количество занятий в разделе «Лепка» во второй группе раннего возраста по реализации основной программы в год, из них 18 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

72/18\* - 72 количество занятий в разделе «Рисование» в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе по реализации основной программы в год, из них 18 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

0/18\* - содержание раздела «Художественный труд» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

0/70\* (0/72\*) - содержание раздела «Музыка» во всех возрастных группах заменяется парциальной программой «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

0/36\* - содержание раздела части, формируемой участниками образовательных отношений «Безопасность» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой реализация парциальной программы «Мир без опасности», Лыкова И.А.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПин.

Часть формируемую участниками образовательных отношений представлена в виде:

- Безопасность;

Часть формируемая участниками образовательного процесса ведется со старшей группы - 1 занятие в неделю.

#### **7. Результаты работы детского сада по улучшению качества образования.**

В соответствии с Календарным учебным графиком Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского городского округа «Детский сад № 3» на 2023-2024 учебный год, педагогами детского сада с 20.05.2024 г. по 26.05.2024 год была проведена итоговая диагностика качества освоения программного материала обучающимися.

Всего обследовано 128 детей из 138.

9 детей не приняли участие в педагогической диагностике, так как зачислены в детский сад, но не посещают по заявлению родителей (законных представителей), 1 ребенок обучается по адаптированной программе дошкольного образования с обучающимися с задержкой психического развития.

**Цель** оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

#### **Задачи:**

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом оценивалась по следующим критериям:

- не соответствует возрастным характеристикам;
- соответствует возрастным характеристикам;
- превышает возрастные характеристики;
- некоторые компоненты недостаточно развиты.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Результаты итоговой педагогической диагностики уровня освоения образовательной программы дошкольного образования показали, что детьми подготовительной к школе группы, средних групп «А», «Б», 2 группы раннего возраста «А» материал по всем образовательным областям освоен полностью.

В младшей группе имеет место показатель - не соответствует возрастным характеристикам по образовательной области «Речевое развитие» - один ребенок (ребенок воспитывается глухонемой мамой и копирует ее).

Во второй группе раннего возраста «Б» часть детей не справились с Программой – это вновь прибывшие дети.

В старшей группе 1 ребенок (Ваня Н.) не соответствует возрастным характеристикам по всем образовательным областям, он полностью не освоил программу, ребенок нуждается в консультации психолога. Ребенок не однократно был направлен на Ппк детского сада, но мама отказывалась от Ппк. С этими детьми ведется индивидуальная работа, с родителями проводятся консультации и даются рекомендации по воспитанию и образованию детей.



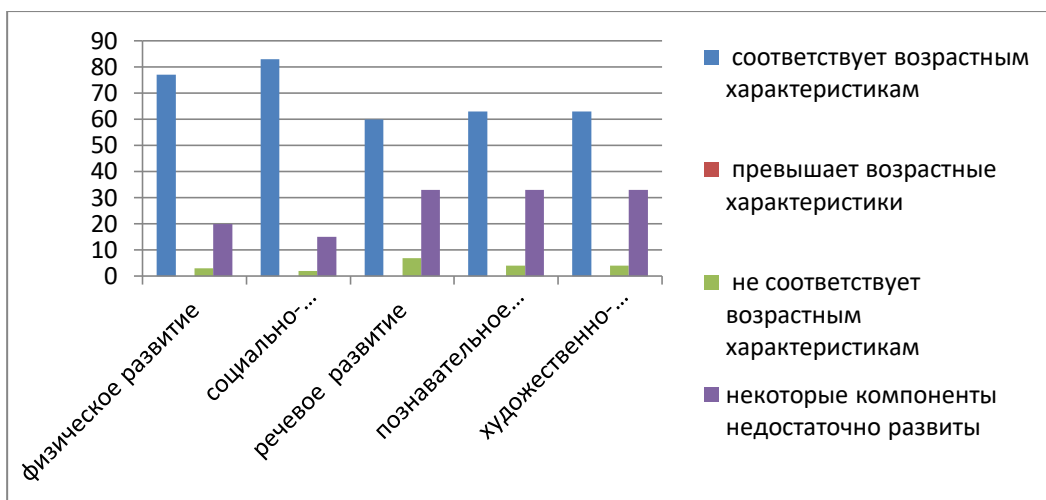
**Уровень освоения основной общеобразовательной программы-программы дошкольного образования  
в Филиале №4 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского городского округа  
«Детский сад №3»-«Детский сад п.Шамары» на 31.05.2024 г.**

Группы (какие есть в ДООУ)	Кол-во детей/кол-во прошедших диагностик у	Физическое развитие (кол-во/%)				Познавательное развитие (кол-во/%)				Художественно-эстетическое развитие (кол-во/%)				Социально-коммуникативное развитие (кол-во/%)				Речевое развитие (кол-во/%)			
		Соответствует возрастным характеристикам	Превышает возрастные характеристики	Не соответствует возрастным характеристикам	Некоторые компоненты недостаточно развиты	Соответствует возрастным характеристикам	Превышает возрастные характеристики	Не соответствует возрастным характеристикам	Некоторые компоненты недостаточно развиты	Соответствует возрастным характеристикам	Превышает возрастные характеристики	Не соответствует возрастным характеристикам	Некоторые компоненты недостаточно развиты	Соответствует возрастным характеристикам	Превышает возрастные характеристики	Не соответствует возрастным характеристикам	Некоторые компоненты недостаточно развиты	Соответствует возрастным характеристикам	Превышает возрастные характеристики	Не соответствует возрастным характеристикам	Некоторые компоненты недостаточно развиты
2-я группа раннего возраста «А»	15/15	12/80%	-	-	3/20%	5/33%	-	-	10/67%	5/33%	-	-	10/67%	12/80%	-	-	3/20%	12/80%	-	-	3/20%
2-я группа раннего возраста «Б»	17/16	5/31%	-	3/19%	8/50%	3/19%	-	5/31%	8/50%	3/19%	-	5/31%	8/50%	5/31%	-	2/13%	9/56%	3/19%	-	7/44%	6/37%
Младшая группа	17/16	12/71%	-	-	4/29%	9/53%	-	-	7/47%	-	7/41%	-	-	12/71%	-	-	4/29%	7/41%	-	1/12%	8/47%
Средняя группа «А»	18/15	15/100%	-	-	-	10/67%	-	-	5/33%	13/87%	-	-	2/13%	14/93%	-	-	1/7%	10/67%	-	-	5/33%
Средняя группа «Б»	18/17	12/71%	-	-	5/29%	11/65%	-	-	6/35%	11/65%	-	-	6/35%	15/88%	-	-	2/12%	10/59%	-	-	7/41%
Старшая группа	24/22	21/95%	-	1/5%	-	17/77%	-	1/5%	4/18%	20/90%	-	1/5%	1/5%	21/95%	-	1/5%	-	15/68%	-	1/5%	6/27%
Подготовительная к школе группа	29/27	21/78%	-	-	6/22%	25/93%	-	-	2/7%	21/78%	-	-	6/22%	27/100%	-	-	-	20/74%	-	-	7/26%
Итого:	138/128	98/77%	-	4/3%	26/20%	80/63%	-	6/4%	42/33%	80/63%	-	6/4%	42/33%	106/83%	-	3/2%	19/15%	77/60%	-	9/7%	42/33%

Примечание: 9 детей зачислены в детский сад, но не посещают по заявлению родителей (законных представителей), 1 ребенок обучается по адаптированной программе дошкольного образования с обучающимися с задержкой психического развития.

1. Социально-коммуникативное развитие 106/83%
2. Физическое развитие – 98/77 %
3. Художественно-эстетическое развитие- 80/63%
4. Познавательное развитие- 80/63%
5. Речевое развитие- 77/60%

Освоили образовательную программу: соответствует возрастным характеристикам – 88/69% , превышает возрастные характеристики – 0/0%, не соответствует возрастным характеристикам –6/4%, некоторые компоненты недостаточно развиты – 34/27%



#### «Сравнительный анализ по 5 образовательным областям»

Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала по пяти образовательным областям детей дошкольного возраста на 31.05.2024г. показали следующее: уровень освоения ООП ДОУ по критериям: соответствует возрастным характеристикам на 69% (88 детей); не соответствует возрастным характеристикам – 4% (6 детей); выше возрастных характеристик – 0%; некоторые компоненты недостаточно развиты – 27% (34 ребенка).

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы и у детей старшей группы по 85%-соответствует возрастным характеристикам (воспитатели Денисова Ю.В. и Столпянских Т.Г.). Затем средняя группа «А» - 83%, средняя группа «Б» - 70% и 2 группа раннего возраста «А» - 61% - соответствует возрастным характеристикам (воспитатели: Михайлова Т.Н., Трошева И.Ю., Бузакова Е.А.). Низкие результаты у детей младшей группы - 55% и второй группы раннего возраста «Б» – 24% - соответствует возрастным характеристикам (воспитатели Плотникова Н.Р. и Горбунова А.С.).

#### Рекомендовано:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Особое внимание уделить таким образовательным областям как: «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Познавательное развитие».

*Срок исполнения:* постоянно, в течение лета.

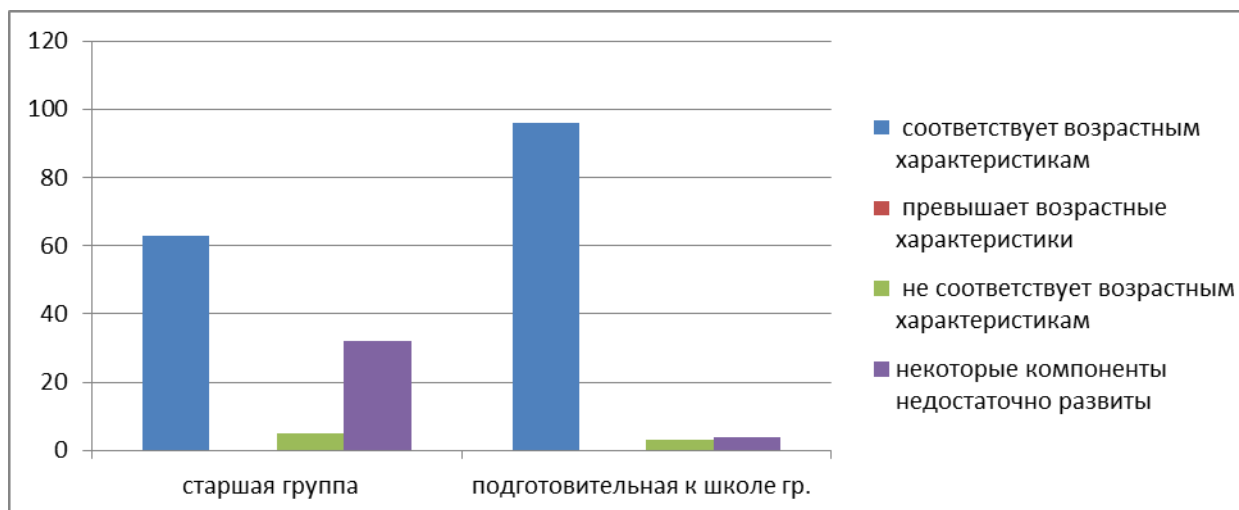
2. Вести индивидуальную работу с детьми по результатам педагогической диагностики.
3. Провести дополнительную диагностику детей, которые были не диагностированы по различным причинам.
4. Воспитателям выполнять все рекомендации специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).
5. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную процесс.

*Срок исполнения:* постоянно, в течение года.

**Уровень освоения части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию «Безопасность» в Филиале №4 - «Детский сад п. Шамары» на 31.05.2024г.**

Группы (какие есть в ДОУ)	Кол-во детей/кол-во прошедших диагностику	Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» (кол-во/%)			
		Соответствует возрастным характеристикам	Превышает возрастные характеристики	Не соответствует возрастным характеристикам	Некоторые компоненты недостаточно развиты
Старшая группа	24/22	14/63%	-	1/5%	7/32%
Подготовительная к школе группа	29/27	26/96%	-	-	1/4%
<b>Итого:</b>	<b>53/49</b>	<b>40/82%</b>		<b>1/2%</b>	<b>8/16%</b>

Примечание: 4 ребенка зачислены в детский сад, но не посещают по заявлению родителей (законных представителей)



Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы – 96%, ниже у детей старшей группы - 63% - соответствуют возрастным характеристикам.

Дети знают основные правила движения для пешеходов и велосипедистов, дорожные знаки. Знают элементарные правила поведения с объектами живой природы. Знают свои данные: фамилию, домашний адрес, имя отчество родителей. Выявляют источники опасности в доме: на кухне и в комнате. Имеют представления о сохранении своего здоровья и здоровья близких. Знакомы со значением сигналов светофора, умеют соблюдать правила перехода улицы, знают элементарные правила поведения в транспорте. Знают и объясняют действия во время пожара. Хорошо ориентируются в помещении детского сада. Дети имеют представление о том, что такое здоровье и болезнь, о пользе витаминов. Различают эмоциональное состояние других людей. Продолжать использовать игровые ситуации и беседы по картинкам и плакатам. Использовать дидактические игры, занятия-практикумы, приемы развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Вести планомерную работу с родителями. Обновить и разнообразить информацию в родительском уголке.

**Рекомендовано:**

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «Безопасность».
2. Вести индивидуальную работу с детьми по результатам педагогической диагностики.
3. Провести дополнительную диагностику детей, которые были не диагностированы по различным причинам.
4. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность.

*Срок исполнения:* постоянно, в течение года.

**Уровень освоения программного материала по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающегося средней «А» группы с задержкой психического развития за 2 полугодие 2023 – 2024 учебного года**

Ранее ребенок обучался по образовательной программе дошкольного образования, а с ноября 2023г. обучается по адаптированной образовательной программе, также для ребенка был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Образовательные области									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года.	Конец года
2	2	1	1	2	2	2	2	2	2

По итогам педагогической диагностики выявлены следующие результаты:

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Проявляет больше инициативы одеваться самостоятельно, появилось больше навыков самообслуживания.

У ребенка некоторые компоненты недостаточно развиты. Ребенок слабо демонстрирует выраженную потребность в общении с окружающими, мало проявляет активность и инициативу в деятельности, в парные игры с взрослым включается без энтузиазма, не проявляя видимого интереса.

Рекомендации:

Проводить индивидуальную работу. активно вовлекать в игру с взрослыми и сверстниками. Оптимизировать работу через дидактические игры и игровые ситуации, поощрять стремление к самостоятельности, активной игровой деятельности и инициативе.

В образовательной области «Познавательное развитие»

Частично освоил понятия «быстро» и «медленно», частично понимает распорядок дня; стал делиться с другими, называет имена членов семьи.

У ребенка некоторые компоненты развиты недостаточно. С трудом различает количественные понятия, не проводит сравнения. Затрудняется определить назначение предметов, не может назвать свойства материалов, путается в классификации по категориям. Не знает названия своего поселка и улицы, на которой живет; цветов и деревьев.

Рекомендации: Проводить с ребенком индивидуальную работу, используя дидактические игры «Забавные фигуры», «Найди свой домик», «Чудесный мешочек», «Собери пирамиду» и т.д. так же необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Создавать, коллекции, альбомы, панно, различные модели окружающей среды для группы. У ребенка недостаточно сформированы конструктивные способности

В образовательной области «Речевое развитие»

Появилось больше звуков.

У ребенка необходимые навыки и умения не сформированы. Речь очень плохая не четкая, не понятная для окружающих. Рассматривает иллюстрации детских книг, но внимание держит не долго. Не может долго слушать сказки и рассказы.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам ребенка через индивидуальную работу. Приобщать к художественной литературе. Учить ребенка внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением. Расширять знания о жанрах произведений литературы, заучивать наизусть стихи, пословицы, потешки, поговорки, песенки. Вызывать желание рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы и истории. Вовлекать ребенка в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, развивая тем самым диалогическую форму речи.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Называет некоторые музыкальные инструменты, узнает их по звуку. Самостоятельно может делать простые аппликации,

У ребенка недостаточно сформированы навыки работы с пластилином, навыки владения карандашом, кисточкой, ножницами; знания об окружающей действительности.

Рекомендации: Продолжать совершенствовать техники рисования, лепки, аппликации использовать нетрадиционные методы. Проводить пальчиковые игры и гимнастики. Продолжать использовать различную по окраске музыку в режимных моментах.

В образовательной области «Физическое развитие»

У ребенка получаются прыжки на одной и двух ногах, бросает мяч одной и двумя руками

У ребенка недостаточно развита крупная моторика, различные виды движений (бег, ползание, бросание и т.п.) даются им с трудом.

Рекомендации: Для успешного развития в данной области в группе обустроен спортивный уголок, ребенок снимает физическое и эмоциональное напряжение. Продолжать проводить утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, закаливающие процедуры, эстафеты. Упражнять в играх, развивать мелкую моторику, проводить индивидуальную работу, совершенствовать основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, бросание, катание, ловля и метание мячей. Не препятствовать физической активности.

Вывод: анализ усвоения программного материала показывает стабильность по всем направлениям обучения, воспитания и развития. Применение в педагогической практике АОП ДО благотворно сказывается на развитие ребенка

В 2023-2024 учебном году была проведена работа психолого-педагогического консилиума (далее по тексту ППк), путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении детей дошкольного возраста. В течение года осуществлялись следующие задачи ППк:

1. выявление трудностей в освоении основной программы – программы дошкольного образования (далее ОП ДО) МБДОУ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Вывод. Приоритетными направлениями деятельности на следующий год, считаем необходимым выявление детей с речевыми нарушениями, преодоление недостатков в речевом развитии детей, осуществление взаимодействия в работе с родителями обучающихся и педагогами ДОУ.

#### **8. Основные проблемы Детского сада (в т.ч. не решенные в отчетный период).**

Исходя из анализа деятельности детского сада за отчетный период можно сказать, что в 2023-2024 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты неплохие результаты:

- в образовательной деятельности;
- годовой план реализован на 100%;
- в муниципальном конкурсе «Веселые старты» - 2-е место;
- в муниципальном конкурсе «Новогодние веселые старты» - 1-е место;
- 3-я муниципальная олимпиада – участие.

Выводы: в 2023 - 2024 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и познавательное, продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.

#### **9. Социальная активность и партнерство детского сада.**

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Социальные партнеры	Содержание работы
Детская поликлиника	- проведение медицинских обследований детей; - вакцинация детей; - оказание консультативной помощи родителям воспитанников.
Шамарская СОШ № 26	- преемственность дошкольного и школьного образования
Шамарский и районный дом культуры	- знакомство с творчеством танцевальных коллективов; - участие в мероприятиях
Шамарская поселковая администрация	- участие в комиссиях

Детская библиотека	- просвещение, пропаганда чтения; - совместное проведение мероприятий
МБУ ДО ШГО «Дом творчества»	- творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования; - совместное проведение различных мероприятий: выставки, конкурсы
Детская музыкальная школа	- участие в мероприятиях
ДЮСШ	- участие в мероприятиях
Дошкольные образовательные учреждения района	обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для обучающихся
ГИБДД	пропаганда безопасности дорожного движения
Отделение государственного пожарного надзора	- пропаганда безопасного поведения; - экскурсии

Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающие технологии, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, фельдшер, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – заведующий кабинетом «Здоровья» детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

Повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива детского сада по проблемам взаимодействия с социумом способствует использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, «круглые столы», устные журналы, и др.

Детский сад тесно сотрудничает с Шамарской СОШ № 26. Вначале каждого учебного года наше учреждение совместно со школой составляет план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Цель работы ДОУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС ДО.

#### **10. Основные направления развития ДОУ на ближайшую перспективу.**

- 1.Повышение качества образовательного процесса.
- 2.Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей.

##### **Задачи на 2024-2025 учебный год:**

- систематизировать работу ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
- повышать эффективность здоровьесбережения в ДОУ на основе взаимодействия детского сада и семьи;
- создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДО.