

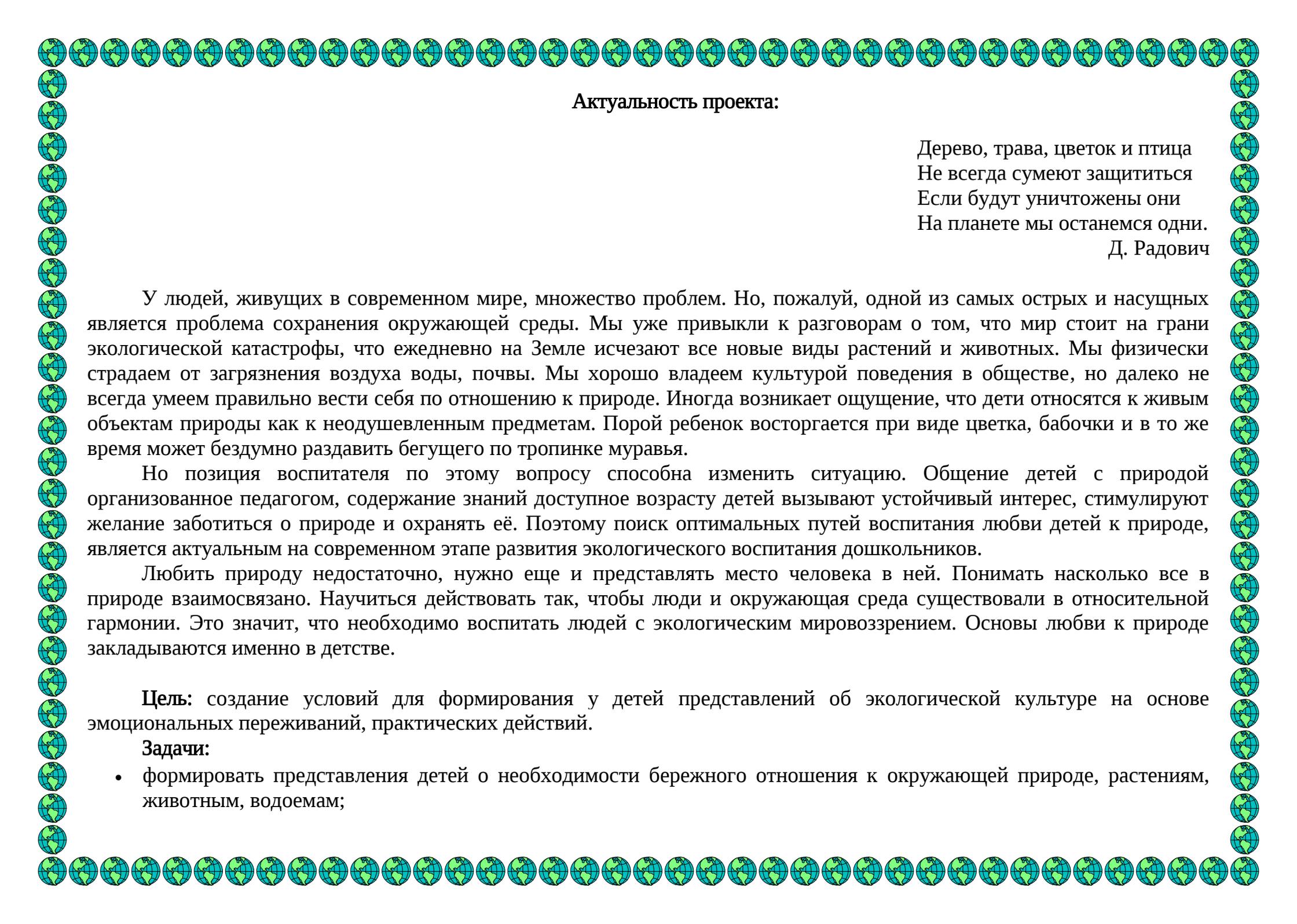
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шалинского городского округа «Детский сад №3»

Экологический проект
«Земля – наш общий дом»



Исполнитель: Падерина А.П.

п.г.т. Шаля 2023г.



Актуальность проекта:

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда сумеют защититься
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.
Д. Радович

У людей, живущих в современном мире, множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых острых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Мы уже привыкли к разговорам о том, что мир стоит на грани экологической катастрофы, что ежедневно на Земле исчезают все новые виды растений и животных. Мы физически страдаем от загрязнения воздуха воды, почвы. Мы хорошо владеем культурой поведения в обществе, но далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе. Иногда возникает ощущение, что дети относятся к живым объектам природы как к неодушевленным предметам. Порой ребенок восторгается при виде цветка, бабочки и в то же время может бездумно раздавить бегущего по тропинке муравья.

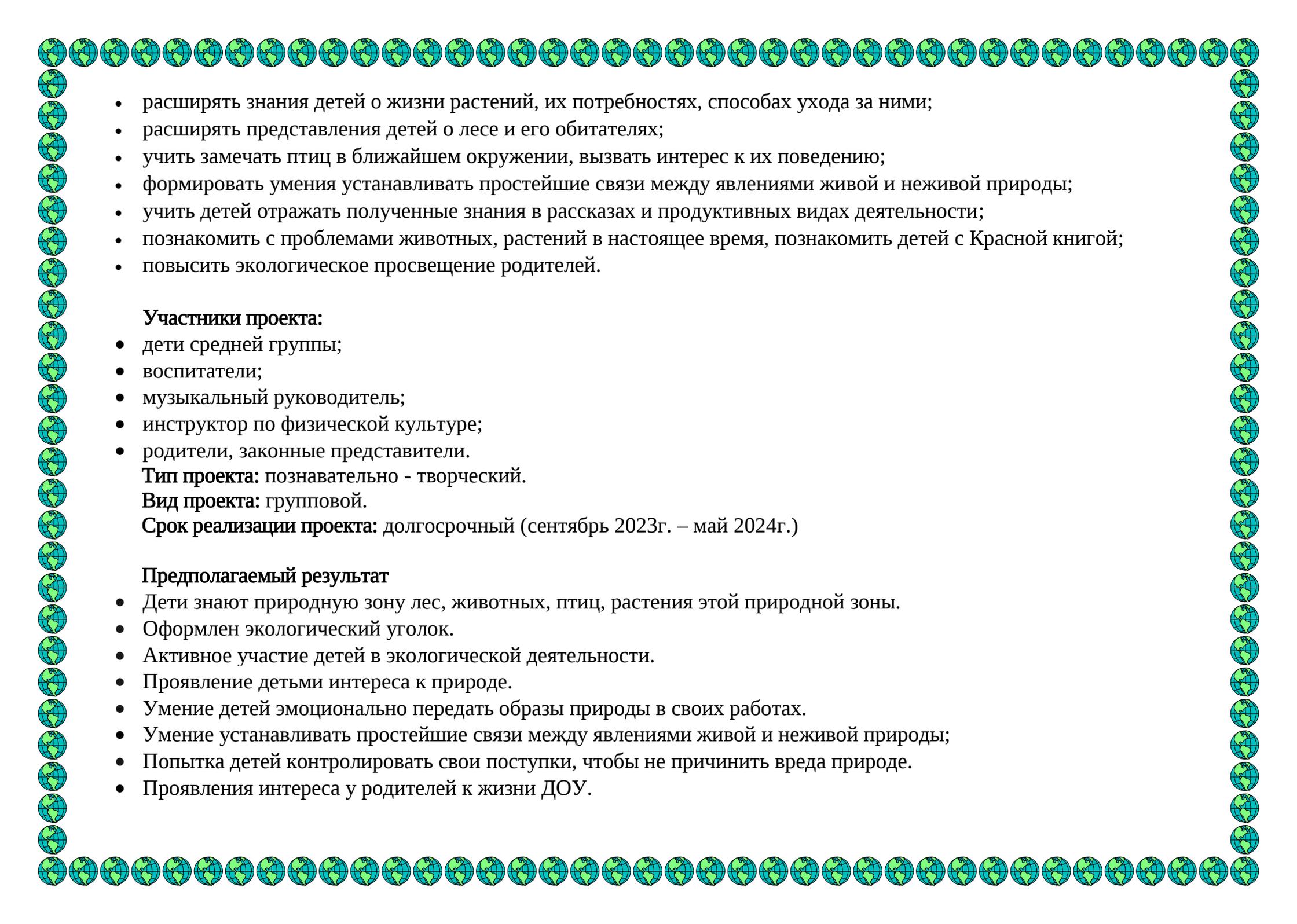
Но позиция воспитателя по этому вопросу способна изменить ситуацию. Общение детей с природой организованное педагогом, содержание знаний доступное возрасту детей вызывают устойчивый интерес, стимулируют желание заботиться о природе и охранять её. Поэтому поиск оптимальных путей воспитания любви детей к природе, является актуальным на современном этапе развития экологического воспитания дошкольников.

Любить природу недостаточно, нужно еще и представлять место человека в ней. Понимать насколько все в природе взаимосвязано. Научиться действовать так, чтобы люди и окружающая среда существовали в относительной гармонии. Это значит, что необходимо воспитать людей с экологическим мировоззрением. Основы любви к природе закладываются именно в детстве.

Цель: создание условий для формирования у детей представлений об экологической культуре на основе эмоциональных переживаний, практических действий.

Задачи:

- формировать представления детей о необходимости бережного отношения к окружающей природе, растениям, животным, водоемам;

- 
- расширять знания детей о жизни растений, их потребностях, способах ухода за ними;
 - расширять представления детей о лесе и его обитателях;
 - учить замечать птиц в ближайшем окружении, вызвать интерес к их поведению;
 - формировать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
 - учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности;
 - познакомить с проблемами животных, растений в настоящее время, познакомить детей с Красной книгой;
 - повысить экологическое просвещение родителей.

Участники проекта:

- дети средней группы;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- родители, законные представители.

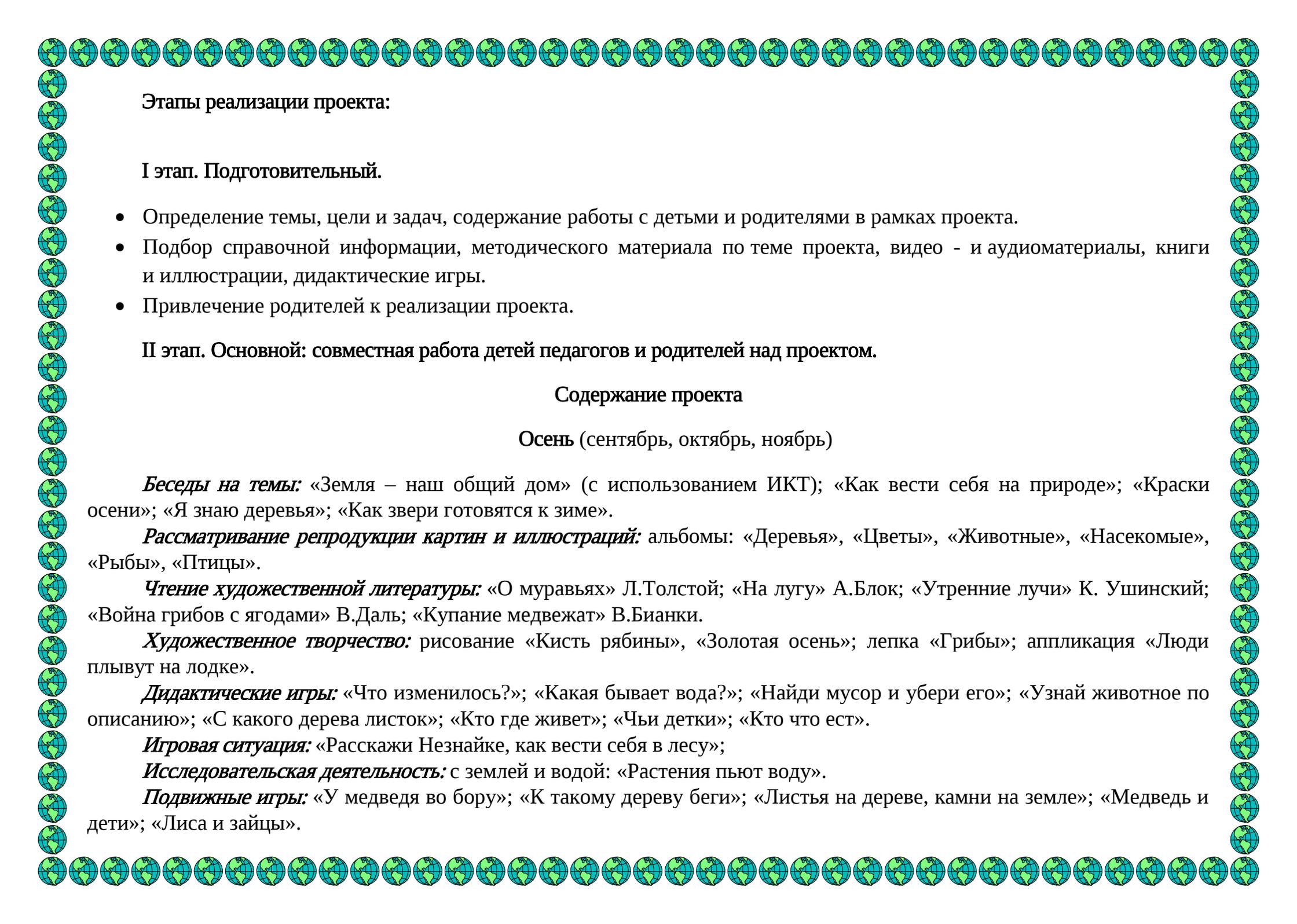
Тип проекта: познавательно - творческий.

Вид проекта: групповой.

Срок реализации проекта: долгосрочный (сентябрь 2023г. – май 2024г.)

Предполагаемый результат

- Дети знают природную зону лес, животных, птиц, растения этой природной зоны.
- Оформлен экологический уголок.
- Активное участие детей в экологической деятельности.
- Проявление детьми интереса к природе.
- Умение детей эмоционально передать образы природы в своих работах.
- Умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
- Попытка детей контролировать свои поступки, чтобы не причинить вреда природе.
- Проявления интереса у родителей к жизни ДОУ.



Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный.

- Определение темы, цели и задач, содержание работы с детьми и родителями в рамках проекта.
- Подбор справочной информации, методического материала по теме проекта, видео - и аудиоматериалы, книги и иллюстрации, дидактические игры.
- Привлечение родителей к реализации проекта.

II этап. Основной: совместная работа детей педагогов и родителей над проектом.

Содержание проекта

Осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Беседы на темы: «Земля – наш общий дом» (с использованием ИКТ); «Как вести себя на природе»; «Краски осени»; «Я знаю деревья»; «Как звери готовятся к зиме».

Рассматривание репродукции картин и иллюстраций: альбомы: «Деревья», «Цветы», «Животные», «Насекомые», «Рыбы», «Птицы».

Чтение художественной литературы: «О муравьях» Л.Толстой; «На лугу» А.Блок; «Утренние лучи» К. Ушинский; «Война грибов с ягодами» В.Даль; «Купание медвежат» В.Бианки.

Художественное творчество: рисование «Кисть рябины», «Золотая осень»; лепка «Грибы»; аппликация «Люди плывут на лодке».

Дидактические игры: «Что изменилось?»; «Какая бывает вода?»; «Найди мусор и убери его»; «Узнай животное по описанию»; «С какого дерева листок»; «Кто где живет»; «Чьи детки»; «Кто что ест».

Игровая ситуация: «Расскажи Незнайке, как вести себя в лесу»;

Исследовательская деятельность: с землей и водой: «Растения пьют воду».

Подвижные игры: «У медведя во бору»; «К такому дереву беги»; «Листья на дереве, камни на земле»; «Медведь и дети»; «Лиса и зайцы».

Прогулки, наблюдения: за сезонными изменениями, за деревьями, за птицами, за цветами.

Цель: познакомить детей с разнообразием осенних красок. Побуждать в детях способность наслаждаться изяществом и многообразием форм, красок, звуков окружающей их природы.

Труд в природе: сбор природного материала для поделок, уборка мусора на территории участка.

Прослушивание аудиозаписи: звуки птиц, звуки леса.

Музыкальное осеннее развлечение: Осень Золотая.

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе осенью. Создать радостный эмоциональный настрой.

Взаимодействие с семьёй.

- Фотоальбом «Мое любимое животное»
- Участие родителей в изготовлении поделок из природного материала в выставке «Осенние фантазии Урала».

Зима (декабрь, январь, февраль)

Беседы на темы: «Что мы знаем о зиме»; «Хорошо или плохо, когда зима снежная»; «Зимний лес и его обитатели»; «Звери и птицы зимой»; «Домашние животные зимой».

Рассматривание репродукции картин и иллюстраций: «Зима» И. Шишкин; «Зимний пейзаж» А. Саврасов.

Чтение художественной литературы: сказка «Зимовье зверей»; «Разговор деревьев» М. Пришвин; «Поет зима, аукает» С. Есенин; «Покормите птиц зимой» А. Яшина; «Животные наших лесов» В. Степанов; «Какие звери в лесу» Т. А. Шорыгина.

Художественное творчество: рисование «Мышь и воробей», «Елочка», «Рыбки плавают в аквариуме»; лепка «Птичка».

Дидактические игры: «Что бывает зимой»; «Когда это бывает»; «Домашние животные»; «В мире животных»; «Что к чему и почему?»; «Веселый зоопарк»; «Большие и маленькие».

Исследовательская деятельность: разноцветные льдинки.

Подвижные игры: «Бездомный заяц»; «Лиса и зайцы»; «Узнай по голосу»; «Волк и зайцы».

Прогулки, наблюдения: за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью (из окна), за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами. За явлениями природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель. За птицами (воробьи, синицы, снегири, голуби, вороны), за деревьями, за трудом дворника.

Труд в группе: уход за комнатными растениями.

Труд в природе: подкормка птиц, удаление сломанных веточек с кустарника, уборка мусора с участка.

Прослушивание аудиозаписи: «Времена года» П.И. Чайковский;

Мультимедиа: презентация «Зимующие птицы».

Музыкальное зимнее развлечение:

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе зимой. Создать радостный эмоциональный настрой.

Взаимодействие с семьёй.

- Консультация «Экологическое воспитание детей в семье».
- Памятка «Природа и дети».

Весна (март, апрель, май)

Беседы на темы: «Значение почвы и воды для жизни всего живого»; «Весна в жизни лесных зверей»; «Что такое «Красная книга»; «Как люди помогают лесным обитателям»; «Станем юными защитниками природы»; «Береги деревянные предметы»; «Бережно относимся к бумаге»; «Как человек охраняет природу?»; «Весна кончается – лето начинается».

Рассматривание репродукции картин и иллюстраций: «Атлас земли»; альбом «Времена года»; модель земли «Глобус».

Чтение художественной литературы: «Лисята» Е. Чарушин; энциклопедия «Животный мир»; «Лицом к весне» Р.Сеф; «Песенка весенних минут» В.Берестов; «Двенадцать месяцев» С.Маршак; «Берёзка» П.Воронько; «Осинка» И.Токмакова; «Черёмуха» С.Есенин; «Черёмуха» Е.Благинина; «Весна – весна» Е.Баратынский; «Подснежники» С.Вангели.

Художественное творчество: аппликация «Скворечник для птиц»; рисование «Ласковое солнышко, «Веточка вербы», «Весенние цветы – первоцветы»;

Дидактические игры: «Поможем растению»; «Времена года»; «Кто, где живет?»; «Чей домик?»; «Кто, что ест?»; «Животные мира»; «Птицы», «Что изменилось на улице?»; «Что с начало, что потом?»; «Когда это бывает?»; «Чудо цветок».

Подвижные игры: «Эстафета «Собери мусор»»; «Перелёт птиц»; «Жуки»; «Солнышко и дождик»; «Зайцы и волк»; «Перепрыгнем через ручеёк»; «Сидит, сидит заяка»; «Грей солнышко теплей».

Пальчиковые игры: «Деревья», «Корни», «Ранняя весна», «Первоцветы», «Возвращение птиц».

Прогулки, наблюдения: Экскурсия в лес, к водоему; «Веточка березы»; «Ручейки»; «Посадка различных видов семян», рассады.

Труд в природе: «Очистим участок от мусора»;

Прослушивание аудиозаписи: «Звуки природы»;

Музыкальное весеннее развлечение.

Цель: закрепить знания о сезонных изменениях, происходящих в природе весной. Создать радостный эмоциональный настрой.

Взаимодействие с семьёй.

Консультация «Учите любить природу детей»

III этап: заключительный

- Подведение результатов работы.
- Презентация проекта для педагогов ДОУ.
- Оформление фотовыставки.
- Оформление выставки рисунков, посвященной охране природы.

Библиография

1. Николаева С. Н. «Юный эколог»,
2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой.
4. <https://infourok.ru/proekt-v-sredney-gruppe-zemlyanash-obschiy-dom-3853482.html>
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/12/12/pedagogicheskiy-proekt-po-ekologii-v-sredney-gruppe-na-temu-vesna>

Результаты проектной деятельности

Художественное творчество



«Красивые цветы»



«Золотая осень»



«Корзина грибов»



«Мышь и воробей»



«Божьи коровки»

Выставка «Осенние фантазии»





*Фотовыставка
«Мое любимое
животное»*



Макет «Домашние животные»



Макет «Дикие животные»

Трудовая деятельность



Посадили лук, помидор, сладкий перец; цветы : бархатцы, петунью.



Оформили «Огород на подоконнике»,
вырастили рассаду, наблюдали за ростом
растений





Выращенный лук «зеленые витамины» употребляли в пищу во время обеда

Труд на участке



Каждый день убираем на участке мусор, шишки, веточки.

Высадили рассаду на улицу. Ухаживаем за ней:
поливаем, рыхлим, пропалываем сорняки





Знакомство с Красной книгой, редкими видами растений и животных



Оформили природный уголок



Прогулки, наблюдения, исследовательская деятельность



Музыкальные развлечения





