

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Шалинского городского округа «Детский сад №3»

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

## **«Использование информационно – коммуникационных технологий в речевом развитии дошкольников»**

Составила: Машенькина Л.В.,  
учитель-логопед I к.к.

п.г.т. Шаля, 2023

## Актуальность проекта

С каждым годом жизнь предъявляет все более высокие требования не только к нам, взрослым людям, но и к детям. Неуклонно растет объем знаний, которые нужно им передать. Мало того, педагоги хотят, чтобы усвоение этих знаний было не механическим, а осмысленным. Одной из проблем развития речи детей дошкольного возраста является развитие монологической речи. Ее невозможно развить без систематической словарной работы.

Словарная работа в детском саду - это планомерное расширение активного словаря детей за счет незнакомых или трудных для них слов. Окружающая ребенка действительность - предметы обихода, люди, животные, картины, игрушки, природа - предоставляет богатый материал, который должен быть использован для расширения детских восприятий и обогащения речи. Знакомство с окружающим - одно из средств развития словаря у детей старшего дошкольного возраста. В программах детского сада не дается указаний относительно объема лексики, лишь в качестве примеров приводятся некоторые слова. Отсутствие определенного словаря, подлежащего усвоению детьми, приводит к эпизодичности и стихийности словарной работы, ее планирования и проведения.

В связи с этим актуально выявление особенностей развития словаря детей дошкольного возраста; разработка и экспериментальная апробация комплексной системы разнообразных форм и методов обогащения словаря детей 5-6 лет в процессе ознакомления с окружающим миром.

В настоящее время наблюдается все большее увеличение мультимедийных технологий на человека, особенно это сильно действует на ребенка, который с большим удовольствием смотрит телевизор, чем читает книгу.

Мощный поток информации, рекламы, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывает большое влияние на его восприятия окружающего мира. Существенно изменяется характер его любимой практической деятельности – игры. Изменяются любимые герои и увлечения. Для ребенка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

**Цель** – создание условий для развития связной речи детей посредством обогащения, активизации и уточнения словаря детей с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

### **Задачи:**

- обогащать словарь детей на основе расширения представлений об окружающей действительности;
- закреплять представления об обобщающих понятиях; - развивать представления о смысловой стороне слова:
- работать над правильным пониманием значений многозначности слова;
- раскрыть семантические отношения (ознакомление с синонимами и антонимами разных частей речи: существительных, прилагательных, глаголов, наречий);
- способствовать активизации словаря дошкольников.
- использовать средства ИКТ для взаимодействия с родителями по вопросам развития речи детей;
- создать копилку компьютерных дидактических и методических материалов для работы с детьми.

**Участники проекта:** учитель – логопед Машенькина Л.В., родители (законные представители), обучающиеся старшей «Б» группы.

**Продолжительность проекта:** 15 сентября 2023 года - 25 мая 2024 года (долгосрочный).

**Вид проекта:** групповой

Занятия проводятся фронтально.

Формы проведения занятий: занятие – беседа, занятие – игра, занятие – путешествие, занятие – практика.

Количество занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 25 минут.

**Материально-техническое обеспечение проекта:**

- мультимедийный проектор;
- экран для проектора;
- ноутбук.

**Планируемые результаты:**

- Развитие связной монологической речи обучающихся.
- Расширение знаний детей, повышение уровня нравственно - эстетической воспитанности дошкольников.
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды группы.
- Улучшение взаимоотношений между взрослыми и детьми, детьми между собой.

**Этапы проекта.**

**1. Подготовительный этап:**

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы;
- организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**2. Основной этап.**

Проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.

Проведение серии мероприятий, направленных на развитие речи у детей дошкольного возраста и взаимодействие с их родителями (законными представителями).

Ежемесячное создание мультимедийных игр.

### Календарно – тематическое планирование

Месяц	Недел я	Тема занятия	№ занятия
сентябрь	1	Обследование детей	-
	2	Обследование детей	-

	3	Детский сад.	1
	4	Игрушки.	2
<b>октябрь</b>	1	Осень.	3
	2	Осень	4
	3	Фрукты. Сад.	5
	4	Овощи. Огород.	6
	5	Лес. Грибы. Ягоды	7
<b>ноябрь</b>	1	Перелетные птицы.	8
	2	Дикие животные, их детеныши.	9
	3	Домашние животные, их детеныши.	10
	4	Поздняя осень.	11
<b>декабрь</b>	1	Зима. Зимующие птицы.	12
	2	Зима. Зимние развлечения и забавы.	13
	3	Транспорт.	14
	4	Новый год.	15
<b>январь</b>	1	Каникулы	
	2	Моя семья.	16
	3	Посуда. Продукты питания.	17
	4	Профессии.	18
<b>февраль</b>	1	Мебель.	19
	2	Одежда.	20
	3	День защитника Отечества.	21
	4	Зима. Обобщение.	22
<b>март</b>	1	Весна	23
	2	Международный женский день	24
	3	Природа ранней весной.	25
	4	Человек. Части тела.	26
<b>апрель</b>	1	Насекомые.	27
	2	Космос.	28

	3	Весна. Цветы цветут.	29
	4	Мой город. Моя улица.	30
	5	Моя родина – Россия.	31
<b>май</b>	1	День Победы.	32
	2	Весна. Обобщение.	33
	3	Скоро лето.	34

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

1. Консультации для родителей по речевому развитию.
2. Беседы индивидуальные и подгрупповые.
3. Анкетирование «Речевое развитие вашего ребёнка».
4. Рекомендации по речевому развитию детей 5-6 лет.
5. Самостоятельная работа по речевому развитию: чтение художественной литературы, заучивание стихотворений наизусть, просмотр сказок, мультфильмов, пересказ увиденного.

### **3. Заключительный этап.**

Результатом проекта является:

У детей сформирована связная монологическая речь. Сформированы умения обобщать, сравнивать, классифицировать, сформированы процессы словообразования и словоизменения.

Презентация проекта.

Размещение информации на сайт ДОУ.

Повышена педагогическая компетентность родителей (законных представителей).

### **Заключение**

Успешное речевое развитие напрямую зависит от чувственного восприятия ребенком окружающего мира и от его предметной деятельности. Дошкольник самостоятельно познает мир, многообразие его предметов и явлений, делая на этом пути удивительные открытия. Он воспринимает действительность - разноцветную, звучащую, различную по форме, размеру, вкусу, восприятию на ощупь. Так ребенок получает первые впечатления, делает первые наблюдения и первые выводы. Процесс количественного накопления слов детьми осуществляется с опорой на активное познание ими окружающего мира, совершаясь в игровой, трудовой, познавательной, бытовой деятельности детей. Чтобы словарь дошкольника планомерно пополнялся, уточнялся и развивался, необходимо знакомить ребенка с новыми предметами и явлениями.

Таким образом, применение компьютерных технологий в дошкольном обучении возможно и необходимо, они способствуют повышению интереса к обучению, всестороннему, в том числе речевому развитию дошкольников. Мультимедийные

презентации вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые знания и умения.

#### **Список литературы:**

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018.

#### **Приложение**

### **Фотоотчет по реализации проекта**

### **Развитие мелкой и артикуляционной моторики**





## Развитие лексикограмматической стороны речи













