

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Шалинского городского округа
«Дом творчества»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБУ ДО ШГО «Дом творчества»

Протокол № 11 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБУ ДО ШГО «Дом творчества»

Пономарева Н.Н.

Приказ № 75/1 - О от «30» августа 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально – гуманитарной направленности
«ГРАМОТЕЙКА»

Возраст детей: 5 -7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Токарева Любовь Александровна,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

п. Шамары, 2024 г.

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебный план	8
Содержание программы.. ..	9
Организационно-педагогические условия.....	13
1) Календарный учебный график.....	13
2) Условия реализации программы.....	13
3) Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
Воспитательная деятельность.....	19
Список литературы.....	21

Паспорт программы

Полное наименование программы - «Грамотейка»

Руководитель ОУ - Пономарева Нэля Николаевна

Исполнитель, юридический адрес - МБУ ДО ШГО «Дом творчества», п.г.т. Шаля, ул. Энгельса 56, тел.2 -31-02

ФИО автора – Токарева Любовь Александровна

Должность автора - педагог дополнительного образования

Целевые группы – обучающиеся в возрасте 5 - 7 лет

Цель программы – создание условий для развития фонематического слуха и речевого внимания детей при помощи игровых методик.

Направленность - социально – педагогическая

Срок реализации программы - 1 год

Уровень освоения программы – ознакомительный

Краткое содержание программы – Данная программа реализует два направления: обучение основам чтения и письма печатных букв. Занятия построены в форме игры, игровых упражнений и заданий для подготовки руки к процессу письма, на развитие внимания, памяти, мышления: дидактические игры с буквами, со словами, чтение книг, отгадывание кроссвордов, схем, ребусов. По окончании освоения программы обучающийся сможет читать и пересказывать небольшие тексты, печатать буквы, ориентироваться на странице в тетради.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность, ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии в процессе изучения грамоты, а также на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, способствующего развитию активной мыслительной деятельности.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории «Свердловской области на период до 2035 года»;

- проект Свердловской области «Успех каждого ребенка» Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»);

- Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых образовательными организациями в Шалинском городском округе;

- Устав МБУ ДО ШГО «Дом творчества»,

- Образовательная программа МБУ ДО ШГО «Дом творчества» на 2021-2025 годы.

В настоящее время предъявляются всё более высокие требования к воспитанию, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый – шестой год жизни ребенка является периодом наиболее высокой "языковой одаренности", особой восприимчивости к звуковой стороне речи.

Программа «Грамотейка» предназначена для подготовки детей 5-7 лет к обучению грамоте, является модифицированной, разработана на основе программы Решетниковой О.В. «Грамотейка», 2017 г. [1]. Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Грамотейка» от программы Решетниковой О.В. является то, что она предполагает развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, развитие активной мыслительной деятельности при помощи игр различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте. Программа Решетниковой О.В. больше внимания уделяет подготовке руки к письму, что включает в себя умение ребёнком правильно держать в руке карандаш, всевозможные виды работы с простым карандашом.

Новизной программы является развитие способности слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. Углубленное изучение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте и формируются предпосылки для этого. Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Актуальность создания предлагаемой общеразвивающей программы обоснована анализом родительского спроса на дополнительные образовательные услуги, направленные на правильное раннее обучение грамоте детей дошкольного возраста. Материально-технические условия для решения данной проблемы, в реалиях нашего муниципалитета, имеются

только на базе МБУ ДО ШГО «Дома творчества». Данная программа создаёт все условия для развития фонематического слуха и речевого внимания детей, способствующего развитию активной мыслительной деятельности. Принцип индивидуальности обучения чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, развитию диалогической речи.

Цель программы: развитие фонематического слуха и речевого внимания детей при помощи игровых методик.

Задачи программы:

Обучающие:

- знакомство с терминами звук, буква, слог, предложение;
- обогащение словарного запаса;
- обучение ориентированию на странице в тетради, печатать буквы;
- совершенствование графических умений, развитие мелкой моторики.

Развивающие:

- развитие фонематических процессов (восприятия, представлений) и навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие зрительное и слуховое внимание, мышление, память;
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные:

- воспитание ценностного отношения к отечественной культуре;
- формирование уважения к старшим, педагогам, сверстникам;
- воспитание любви и уважения к книге, аккуратности, трудолюбия и старательности.

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 5-7 лет. Возрастные особенности детей, участвующих в реализации данной программы, следующие:

- Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

- К 6 годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которое получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

- Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение продолжительного времени.

- Ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.).

- Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник

может обнаружить собственные речевые недостатки.

Срок и этапы реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 9 месяцев, 36 учебных часов. Режим занятий – 1 занятие, 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Учебные группы формируются из обучающихся одного возраста. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся со всем составом учебной группы. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет 12-25 человек.

В процессе реализации данной программы используется индивидуальная, групповая и фронтальная форма работы с детьми. В течение занятия происходит смена деятельности и используются такие методы обучения, как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, игровой.

По итогам освоения программы обучающийся будет знать:

- основную терминологию: звук, буква, слог, предложение.

Обучающийся будет уметь:

- ориентироваться на странице в тетради;
- читать небольшие тексты, пересказывать прочитанный текст;
- печатать буквы.

У обучающегося будут развиты и сформированы:

- фонематические процессы (восприятие, представление) и навыки звукового анализа и синтеза;
- зрительное и слуховое внимание, мышление, память;
- коммуникативные навыки;
- ценностное отношение к отечественной культуре;
- уважение к старшим, педагогам, сверстникам;
- любовь и уважение к книге, аккуратность, трудолюбие и старательность.

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе «Грамотейка» строится на основании мониторинга МБУ ДО ШГО «Дом творчества» и осуществляется в форме наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях и выполнении комплексной работы (автор Бортникова Е.Ф). Уровень практической подготовки определяется в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения заданий: рисование по клеточкам по слуховому восприятию, графических упражнений, штриховки, упражнений на продолжение ряда. Оценивание уровня общеучебных умений и навыков осуществляется при помощи наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение
2.	Основы звукового построения слов	2	1	1	Наблюдение
3.	Звук и буква	30	15	15	
3.1.	Гласные буквы и звуки	6	3	3	
3.1.1.	Звук и буква А	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.1.2.	Звук и буква У	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.1.3.	Звук и буква О	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.1.4.	Звук и буква И	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.1.5.	Звук и буква Э	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.1.6.	Звук и буква Ы	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.	Согласные буквы и звуки	20	10	10	
3.2.1.	Звук и буква М	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.2.	Звук и буква Н	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.3.	Звук и буква Р	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.4.	Звук и буква Л	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.5.	Звук и буква Б	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.6.	Звук и буква П	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.7.	Звук и буква В	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.8.	Звук и буква Ф	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.9.	Звук и буква Г	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.10	Звук и буква К	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.11	Звук и буква З	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.12	Звук и буква С	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.13	Звук и буква Д	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.14	Звук и буква Т	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.15	Звук и буква Ж	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.16	Звук и буква Ш	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.17	Звук и буква Х	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.18	Звук и буква Ц	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.19	Звук и буква Ч	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.2.20	Звук и буква Щ	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.3.	Йотированные буквы и звуки	2	1	1	
3.3.1.	Звук и буква Е, Ё	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.3.2.	Звук и буква Ю, Я	1	0,5	0,5	Наблюдение
3.4.	Буквы Ъ и Ы	1	0,5	0,5	Наблюдение
4.	Знакомство с произведениями детской художественной литературы	3	0	3	Инсценировка а сказки
5.	Итоговое занятие	1	0	1	Игра
Итого:		36	17	19	

Содержание программы

1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы звукового построения слов.

Теория: Понятие «звук», «буква». Гласные и согласные (их различия), твердые и мягкие, звуки в начале, в середине и в конце слова.

Практика: Дидактическая игра «Здравствуй Осень». Речевые и словесные игры. Работа в тетрадях.

3. Звук и буква.

3.1. Гласные буквы и звуки.

3.1.1. Звук и буква А.

Теория: Знакомство со звуком [А]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука из потока звуков. Игра «Скворушка прощается». Работа в тетрадях.

3.1.2. Звук и буква У.

Теория: Знакомство со звуком [У]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука в начале слов. Игра «Мы считаем». Работа в тетрадях.

3.1.3. Звук и буква О.

Теория: Знакомство со звуком [О]. Графическое изображение буквы.

Практика: Упражнения «Исправь ошибку».

3.1.4. Звук и буква И.

Теория: Знакомство со звуком [И]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Посмотри и запомни», «Хитрый ёжик». Работа в тетрадях.

3.1.5. Звук и буква Э.

Теория: Знакомство со звуком [Э]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука в начале слов. Игра «Чего не стало?». Работа в тетрадях.

3.1.6. Звук и буква Ы.

Теория: Знакомство со звуком [Ы]. Графическое изображение буквы.

Практика: Составление слогов. Игра «У кого - кто?» Работа в тетрадях.

3.2. Согласные буквы и звуки.

3.2.1. Звук и буква М.

Теория: Знакомство со звуком [М].

Практика: Выделение звука в конце слова, в начале слова. Игра «Кто больше?», «Из какой сказки», «Наоборот». Работа в тетрадях.

3.2.2. Звук и буква Н.

Теория: Знакомство со звуком [Н].

Практика: Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звука на слух.

Игра «Поймай звук», «Наоборот». Работа в тетрадах.

3.2.3. Звук и буква Р.

Теория: Знакомство со звуком [Р].

Практика: Игра «Много», «Составь слово», «Назови какой». Работа в тетрадах.

3.2.4. Звук и буква Л.

Теория: Знакомство со звуком [Л]. Графическое изображение буквы.

Практика: Определение позиции звука в словах. Упражнение «Назови ласково». Работа в тетрадах.

3.2.5. Звук и буква Б.

Теория: Знакомство со звуком [Б]. Графическое изображение буквы.

Практика: Определение позиции звука в словах. Упражнение «Назови по образцу». Работа в тетрадах.

3.2.6. Звук и буква П.

Теория: Знакомство со звуком [П]. Графическое изображение буквы.

Практика: Определение позиции звука в словах. Чтение стихотворения Э. Успенского «Пишу тебе письмо». Работа в тетрадах.

3.2.7. Звук и буква В.

Теория: Знакомство со звуком [В]. Графическое изображение буквы.

Практика: Составление слогов и слов со звуком. Игра «Измени слово». Работа в тетрадах.

3.2.8. Звук и буква Ф.

Теория: Знакомство со звуком [Ф]. Графическое изображение буквы.

Практика: Чтение слогов и слов со звуком. Заучивание стихотворения. Игра «Светофор». Работа в тетрадах.

3.2.9. Звук и буква Г.

Теория: Знакомство со звуком [Г]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Измени слово», «Собери слово», «Составь предложение». Работа в тетрадах.

3.2.10. Звук и буква К.

Теория: Знакомство со звуком [К]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Узнай слово», «Измени слово», «Закончи предложение». Работа в тетрадах.

3.2.11. Звук и буква З.

Теория: Знакомство со звуком [З]. Графическое изображение буквы.

Практика: Заучивание стихотворения. Игра «В слове звук договори и слово снова повтори». Работа в тетрадах.

3.2.12. Звук и буква С.

Теория: Знакомство со звуком [С]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука [С] в словах. Игровое упражнение «Собака поводырь». Работа в тетрадах.

3.2.13. Звук и буква Д.

Теория: Знакомство со звуком [Д]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Поймай звук». Составление рассказов по серии картинок. Работа в тетрадах.

3.2.14. Звук и буква Т.

Теория: Знакомство со звуком [Т]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Какое я слово загадала», «Светофор», «Чего не стало». Работа в тетрадах.

3.2.15. Звук и буква Ж.

Теория: Знакомство со звуком [Ж]. Графическое изображение буквы.

Практика: Упражнение «Светофор», игра «Измени слово», «У кого что?». Составление рассказов по серии картинок. Работа в тетрадах.

3.2.16. Звук и буква Ш.

Теория: Знакомство со звуком [Ш]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Услышь звук». Работа в тетрадах.

3.2.17. Звук и буква Х.

Теория: Знакомство со звуком [Х]. Графическое изображение буквы.

Практика: Выделение звука на слух. Игра «Добавь звук», «Хорошо-плохо». Работа в тетрадах.

3.2.18. Звук и буква Ц.

Теория: Знакомство со звуком [Ц]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Светофор», «Составь слово», «Скажи ласково». Синтез слогов и слов. Работа в тетрадах.

3.2.19. Звук и буква Ч.

Теория: Знакомство со звуком [Ч]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Скажи ласково», «Назови отчество сына», «Закончи предложение». Работа в тетрадах.

3.2.20. Звук и буква Щ.

Теория: Знакомство со звуком [Щ]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Светофор», «Скажи ласково», «Составь слово». Работа в тетрадах.

3.3. Йотированные буквы и звуки.

3.3.1. Звук и буква Е, Ё.

Теория: Знакомство со звуком [Е], [Ё]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Слоги перепутались», «Слово рассыпалось». Упражнение «Подбери слог». Пересказ басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек».

3.3.2. Звук и буква Ю, Я.

Теория: Знакомство со звуком [Ю], [Я]. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Буквы рассыпались», «Слоговой аттракцион». Работа в тетрадах.

3.4. Буквы – Ъ и Ь.

Теория: Знакомство с буквой Ъ и Ь. Графическое изображение буквы.

Практика: Игра «Составь предложение».

4. Знакомство с произведениями детской художественной литературы.

Практика: Чтение слов и коротких фраз. Игра «Слово зашифровано», «Раздели на слоги», «Угадай звук». Упражнение «Слово рассыпалось». Пересказ текста. Работа по картинкам.

5. Итоговое занятие.

Практика: Задания на поиск букв. Игра «Алфавит».

Организационно-педагогические условия

1) Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	31.05	36	36	36	1 занятия по 1 часу в неделю
Неделя в I полугодии: 17 Неделя во II полугодии: 19 Каникулы: 1 июня – 31 августа Выходные дни: 31 декабря – 8 января						

2) Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование и приборы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1 шт.
2.	Учительский стул	1 шт.
3.	Стул ученический	20 шт.
4.	Парта ученическая (двухместная)	10 шт.
5.	Шкаф полужакрытый для хранения методического и материального обеспечения	1 шт.
6.	Доска аудиторная	1 шт.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер в сборке № 000162	1 шт.
2	Мультимедиа-проектор	1 шт.
3	Экран для мультимедиа-проектора	1 шт.

Учебно-практическое оборудование и инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ручка шариковая	20 шт.
2	Зеркало	20 шт.
4	Буквы (карточки)	20 комплектов

5	Счетные палочки	20 шт.
---	-----------------	--------

Учебно-практические материалы

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Пластилин	10 коробок
2	Цветные карандаши	10 пачек

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению программы.

Методические и учебные пособия

Наглядный материал. Таблицы.

№ п/п	Название	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	Алфавит	М.: Изд-во Астель	2011г.	1 шт.

Методические и учебные пособия

Для педагога

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Речевое развитие младших школьников.	Ярош Е.А	Изд. Форум книга	2008г.	1
2.	Учебник-тетрадь для подготовки детей к обучению грамоте	Тригер Р.Д., Владимирова Е.В.	Изд.Ассоциация XXIв., 72с	1998г.	1

Для обучающегося

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	Составляем рассказы по картинкам	Бортникова Е.Ф.	ООО «ЛИТУР - К»	2014г.	15

	(для детей 5-6 лет). Тетрадь				
2	Букварь (учебное пособие)	Жукова Н.С.	М.:Эксмо	2014г.	12

2) Формы аттестации и оценочные материалы

Комплексная работа для обучающихся (автор Бортникова Е.Ф.)

Уровень теоретической подготовки обучающегося определяется с помощью методики «*Назови правильно*», «*Повтори за мной*», «*Угадай, сколько звуков*».

Результаты проведения методики оцениваются по шкале:

0 баллов - если обучающийся не может выполнить предложенное задание,

1 балл - если обучающийся выполняет задание с ошибками,

2 балла - если обучающийся полностью справился с заданием.

1. Методика «Назови правильно».

Оборудование: картинки по обследованию звукопроизношения.

С: сад, коляска, глобус.

Сь: василек, такси.

З: замок, Незнайка.

Зь: земляника, обезьяна.

Ц: цапля, кольцо, индеец.

Ш: шашки, ошейник, карандаш.

Ж: жираф, жук, лыжи.

Щ: щука, щенок, плащ.

Ч: чайник. печенье, мяч.

Л: лампа, волк, стол.

Ль: лимон, плита, соль.

Р: рак, марки, мухомор.

Рь: река, пряники, фонарь.

И: лейка. яблоко, еж, крылья.

К: куртка, скрипка, шкаф.

Г: грядка, виноград.

Х: хлеб, ткачиха, петух.

Ход обследования: ребенку предлагают назвать картинки.

2. Методика «Повтори за мной»

Цель: проверка сформированности умения ребенка произносить слова различной слоговой структуры в предложениях.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку повторить следующие предложения:

В магазине продаются полотер, пылесос.

Листья падают - наступает листопад.

Мотоциклист едет на мотоцикле.

Фотограф фотографирует детей.

Бабушка вяжет внучке воротник.

Рыбу ловит рыболов.

Пчел разводит пчеловод.

На стройку приехал самосвал.

3. Методика «Угадай, сколько звуков».

Цель: проверка уровня сформированности фонематического слуха и умения выполнять звуковой анализ слова.

Ход обследования: взрослый называет ребенку слово и предлагает ответить на вопрос: «Сколько звуков в этом слове? Назови первый звук, третий, второй». Например, «дом». При затруднениях взрослый сам выделяет звуки, объясняя ребенку место каждого звука в этом слове. Затем предлагаются другие слова: ваза, машина, ручка, пенал, книга.

Задания на практические умения:

Уровень практической подготовки определяется с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на занятии по критериям:

- ориентирование в пространстве;
- определение на слух место звука в слове;
- дописывание печатных букв;
- ориентирование на плоскости (верх, низ, право, лево).

Каждый критерий оценивается по 5-балльной системе.

Оценивание: (максимальный уровень - 25-30 б., средний уровень - 15-24 б., минимальный уровень - 1-14 б.)

1. Рисование по клеточкам по слуховому восприятию.

Педагог поэтапно проговаривает ход рисования, в итоге должен получиться рисунок по определенной теме.

Цель: проверка уровня сформированности слухового восприятия и умения выполнять аккуратные записи.

2. Графические упражнения. Штриховка.

Педагог предоставляет ребенку задания на карточках, нужно дорисовать и аккуратно заштриховать.

Цель: проверка сформированности аккуратности и правильности, четкости записей и штриховки.

3. Продолжи ряд

Педагог предоставляет ребенку задания на карточках, нужно продолжить ряд, соблюдая определенную последовательность.

Цель: проверка сформированности аккуратности и правильности, четкости, последовательности рисунка.

Также идет оценивание **уровня общеучебных умений и навыков** по критериям:

- обучающийся может организовывать свою деятельность с использованием простейших элементов.
- обучающийся может сравнивать буквы,
- обучающийся умеет слушать и слышать педагога,
- обучающийся может соблюдать правила поведения на занятии,
- обучающийся аккуратно выполняет работу,
- обучающийся может найти нужную информацию из предложенной педагогом.

Каждый критерий оценивается по 10-балльной системе.

По итогам проведения комплексной работы выставляется уровень развития обучающегося по каждому показателю:

- теоретическая подготовка обучающегося (максимальный уровень - 16-20 б., средний уровень - 10-15 б., минимальный уровень - 1-9 б.);
- практическая подготовка обучающегося (максимальный уровень - 25-30 б., средний уровень - 15-24 б., минимальный уровень - 1-14 б.);
- общеучебные умения и навыки (максимальный уровень - 41-60 б., средний уровень - 25-40 б., минимальный уровень - 1-24 б.).

Таблица результатов проведения работы

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Теоретическая подготовка			Практическая подготовка			Общеучебные умения и навыки						Общее количество баллов		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Общеучебные умения и навыки
1																
2																

Воспитательная деятельность

1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Задачами воспитания по программе являются:

- воспитание ценностного отношения к отечественной культуре;
- формирование уважения к старшим, педагогам, сверстникам;
- воспитание любви и уважения к книге, аккуратности, трудолюбия и старательности.

2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в образовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в конкурсах, выставках	Октябрь - май	Конкурс, выставка	Творческие работы
2.	Участие в мероприятиях учреждения	Октябрь - май	Акция	Фотоматериалы

Список литературы

Для педагога:

1. Бортникова Е.Ф. Готовимся к школе. Обучение грамоте (для детей 5-6 лет)/ Е.Ф. Бортникова.– Е.: ООО «ЛИТУР-ОПТ», 2016.
2. Куццина З.Е, Созонова Н. «Чудо-обучайка»./ З.Е. Куццина. - ООО Издательский дом «ЛИТУР», 2015.
3. Новиковская О.А. 350 упражнений для развития речи/ О.А. Новиковская. - Москва: Издательство АСТ, 2017.
4. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду./ Н.В. Новоторцева - Ярославль: ООО «Академия развития», 2016.
5. Перова О. Я читаю сам. Моя любимая книга./ О.Перова. - М.: Эксмо,2015.
6. Попова И.Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ./ И.Н. Попова. – М.: 2015
7. Решетникова О.В. Дополнительная общеразвивающая программы «Грамотейка»/ О.В.Решетникова. – г.Орск, 2017.
8. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению/ Д.Г. Шумаева.- СПб.: Акцидент, 2017.
9. Ярош Е.А. Речевое развитие младших школьников. Учебно - методическое пособие./ Е.А. Ярош. - Е: Форум книга, 2015.

Для обучающихся:

1. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам (для детей 5-6 лет). Тетрадь./ Е.Ф.Бортникова. - Е.:ООО «ЛИТУР - К», 2014.
2. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие./ Н.С.Жукова. – М: Эксмо, 2014.