

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Шалинского городского округа
«Дом творчества»

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБУ ДО ШГО «Дом творчества»

Протокол № 11 от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБУ ДО ШГО «Дом творчества»
 Пономарева Н.Н.

Приказ № 75/1 - О от «30» августа 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

Технической направленности
«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Возраст детей: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Глухов Анатолий Николаевич

Пгт. Шаля 2024

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Учебный план	9
Содержание программы.. ..	10
Организационно-педагогические условия.....	14
1) Календарный учебный график.....	14
2) Условия реализации программы.....	14
3) Формы аттестации и оценочные материалы.....	16
Воспитательная деятельность.....	24
Список литературы.....	26

Паспорт программы

Полное наименование программы - «Юный шахматист»

Руководитель ОУ - Пономарева Нэля Николаевна

Исполнитель, юридический адрес - МБУ ДО ШГО «Дом творчества», п.г.т. Шаля, ул. Энгельса 56, тел.2 -31-02

ФИО автора – Глухов Анатолий Николаевич

Должность автора - педагог дополнительного образования

Целевые группы – обучающиеся в возрасте 6 - 7 лет

Цель программы – обучение детей старшего дошкольного возраста шахматной игре для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных качеств ребёнка

Направленность - техническая

Срок реализации программы - 1 год

Уровень освоения программы – ознакомительный

Краткое содержание программы – Программа ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально среду, в частности путём знакомства с шахматным искусством. При этом ценностный потенциал, накопленный в шахматной педагогике, является инструментом как образования, так и воспитания.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» имеет техническую направленность, разработана на основе системно - деятельностного подхода и направлена на формирование социально-коммуникативных и познавательных компетенций. Она предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств у подрастающего поколения. Занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

- методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30 марта 2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории «Свердловской области на период до 2035 года»;

- проект Свердловской области «Успех каждого ребенка» Государственной программы Свердловской области «Развитие системы

образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (утвержденной постановлением Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»);

- Методические рекомендации по проектированию и разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых образовательными организациями в Шалинском городском округе;

- Устав МБУ ДО ШГО «Дом творчества»,

- Образовательная программа МБУ ДО ШГО «Дом творчества» на 2021-2025 годы.

Программа разработана на основе парциальной образовательной программы «Феникс». Шахматы для дошкольников» А.В.Кузина, Н.В.Коновалова (издательство «Линка-Пресс»,2017), в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно - деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Особенностью Программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в Программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности. В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему

контроля и оценки своей деятельности.

Цель программы: обучение детей старшего дошкольного возраста шахматной игре для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных качеств ребёнка.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам игры в шахматы;
- способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведённое на партию, и т. д.);
- обучить правилам поведения во время шахматной игры,
- обучить детей вовремя шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- обучить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
- обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания, способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- приобщать ребёнка к самостоятельному решению логических задач.

Воспитательные:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- воспитывать усидчивость, целеустремлённость, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;
- прививать навыки самодисциплины; способствовать качеств, самосовершенствования и самооценки.

Данная дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на обучающихся дошкольного возраста 6-7 лет.

К этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение

к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. У старшего дошкольника воображение нуждается в опоре на предмет в меньшей степени, чем на предыдущих этапах развития. Оно переходит во внутреннюю деятельность, которая проявляется в словесном творчестве (считалки, дразнилки, стихи), в создании рисунков, лепке и т.д. Воображение формируется в игровой, гражданской и конструктивной видах деятельности и, будучи особой деятельностью, переходит в фантазирование. Ребенок осваивает приемы и средства создания образов, при этом отпадает необходимость в наглядной опоре для их создания. К концу дошкольного возраста воображение ребенка становится управляемым. Формируются действия воображения: замысел в форме наглядной модели; образ воображаемого объекта; образ действия с объектом. Ребенок организует свое внимание на предстоящей деятельности, формулируя словесно.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности. Появляются элементы после произвольного внимания.

Восприятие утрачивает свой первоначально аффективный характер: перцептивные и эмоциональные процессы дифференцируются. Восприятие становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. В нем выделяются произвольные действия — наблюдение, рассматривание, поиск.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Срок и этапы реализации программы

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год обучения, 9 месяцев, 36 учебных часов. Режим занятий – 1 занятие, 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Учебные группы формируются из обучающихся одного возраста.

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе проводятся со всем составом учебной группы. Число обучающихся, одновременно находящихся в учебной группе составляет 12-25 человек.

В процессе реализации данной программы используется индивидуальная, групповая и фронтальная форма работы с детьми. В течение занятия происходит смена деятельности и используются такие методы обучения, как: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, проблемно-поисковый, игровой.

По итогам освоения программы обучающиеся:

Будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правила хода и взятия каждой фигуры.

Будут уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами безнарушений правил шахматного кодекса;

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Оценка образовательных результатов обучающихся по программе «Юный шахматист» строится на основании мониторинга МБУ ДО ШГО «Дом творчества» и осуществляется в форме наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях и выполнении комплексной работы. Уровень практической подготовки определяется в ходе наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения заданий. Оценивание уровня общеучебных умений и навыков осуществляется при помощи наблюдения за деятельностью обучающихся на занятиях.

Учебный план

№п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	В стране шахматных чудес.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Волшебная шахматная доска. Шахматная беседа.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
3.	Волшебная шахматная доска. Линии.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
4.	Волшебная шахматная доска. Диагональ.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
5.	Чудесные фигуры.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.	Ворота каиссии.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
7.	Две армии чудесных фигур.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
8.	Я – ладья.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
9.	Совсем этот слон на слона не похож.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
10.	В гостях у ферзя.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
11.	Кони черные и белые.	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
12.	Детский сад «чудесная пешка».	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
13.	Куда идет король?	3	1,5	1,5	Педагогическое наблюдение
14.	Ценность шахматных фигур.	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
15.	Ковер-самолет.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16.	Мат и пат.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
17.	Шахматная партия.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
18.	До свидания, Шахматная страна.	1	1	0	Итоговый опрос, викторина
	Итого:	36	17,5	18,5	

Содержание учебного плана

1. В стране шахматных чудес.

Теория: Знакомство с детьми. Пробудить интерес к шахматной игре посредством чтения дидактической сказки.

Практика: Раскрасить шахматную доску

2. Волшебная шахматная доска. Шахматная беседа.

Теория: Познакомить детей с шахматной доской, понятием «шахматное поле». Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение дидактической сказки.

Практика: На рисунке отметить поля, расположенные в шахматном порядке. Квадраты в клеточку 2x2, 3x3, 4x4 правильно раскрасить обозначить цифрами горизонтали и буквами вертикали. Загадки из тетрадки.

3. Волшебная шахматная доска. Линии.

Теория: Познакомить с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Чтение дидактической сказки.

Практика: На рисунке отметить горизонтали и вертикали, указать их количество. Раскрасить горизонтали и вертикали разными цветами. Дидактическая игра «Составь горизонталь, вертикаль». Загадки из тетрадки.

4. Волшебная шахматная доска. Диагональ.

Теория: Диагональ. Диагональ — поля шахматной доски одного цвета, находящиеся на одной линии. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение дидактической сказки.

Практика: На рисунке отметить диагонали, указать их количество. Дидактическая игра «Диагональ». Отметь на шахматной доске линией красного цвета все белопольные диагонали, а линией синего цвета - все чернопольные диагонали. Загадки из тетрадки.

5. Чудесные фигуры.

Теория: Познакомить детей с шахматными фигурами, понятием «партнеры». Чтение дидактической сказки.

Практика: Упражнять в правильном назывании шахматных фигур. Учить определять ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр-заданий. Игры « Волшебный мешочек», «Белые и черные», «Большая и маленькая». Загадки из тетрадки.

6. Ворота каиссии.

Теория: Расстановка черных и белых фигур в начальное положение для шахматной партии. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Чтение дидактической сказки.

Практика: Дидактическая игра «Мешочек». Загадки из тетрадки.

7. Две армии чудесных фигур.

Теория: Познакомить детей с основными правилами игры в шахматы.

Практика: Повторение расположения фигур на шахматной доске. Повторить стихотворение по расстановке фигур на шахматной доске. Игра «Мешочек».

8. Я – ладья.

Теория: Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Чтение дидактической сказки.

Практика: Раскрасить фигуру по шаблону. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Выиграй фигуру». Повторить основные правила игры в шахматы. Загадки из тетрадки.

9. Совсем этот слон на слона не похож.

Теория: Место слона в начальном положении. Разноцветные и одноцветные слоны. Ход слона, взятие. Чтение дидактической сказки.

Практика: Раскрасить фигуру по шаблону. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Выиграй фигуру», «Ограничение подвижности». Повторить основные правила игры в шахматы. Загадки из тетрадки.

10. В гостях у ферзя.

Теория: Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Чтение дидактической сказки.

Практика: Раскрасить фигуру по шаблону. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Повторить основные правила игры в шахматы. Загадки из тетрадки.

11. Кони черные и белые.

Теория: Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Чтение дидактической сказки.

Практика: Раскрасить фигуру по шаблону. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита». Повторить основные правила игры в шахматы. Загадки из тетрадки.

12. Детский сад «чудесная пешка».

Теория: Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Чтение дидактической сказки.

Практика: Раскрасить фигуру по шаблону. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Повторить основные правила игры в шахматы. Загадки из тетрадки.

13. Куда идёт король?

Теория: Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Чтение дидактической сказки.

Практика: Раскрасить фигуру по шаблону. Дидактические игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Захват контрольного поля». Повторить основные правила игры в шахматы. Загадки из тетрадки.

14. Ценность шахматных фигур.

Теория: Познакомить детей с ценностью фигур. Сравнительная сила фигур.

Практика: Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны».

15. Ковер-самолет.

Теория: Познакомить детей с понятием шах. Чтение дидактической сказки. Три способа защиты от шаха: 1. Король уходит из-под шаха. 2. Взятие атакующей фигуры. 3. Короля закрывает другая фигура. Познакомить детей с понятием рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: Дидактические игры: «Шах или не шах» «Дай шах», «Рокировка». Загадки из тетрадки.

16. Мат и пат.

Теория: Познакомить детей с понятием мат и пат. Чтение дидактической сказки.

Практика: Показать детям: мат ладьей, мат слоном, мат ферзем, мат конем, мат пешкой. Дидактические игры: «Мат или не мат». Показать детям из-за чего бывает ничья. Дидактическая игра: «Пат или не пат». Загадки из тетрадки.

17. Шахматная партия.

Теория: Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практика: Игра из начального положения пешками и королём, с постепенным добавлением других фигур. Игра из начального положения всеми игровыми фигурами.

18. До свидания, Шахматная страна.

Теория: Дидактическая викторина. Загадки из тетрадки. Подведение итогов.

Организационно-педагогические условия

1) Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.09	31.05	36	36	36	1 занятия по 1 часу в неделю
Неделя в I полугодии: 17 Неделя во II полугодии: 19 Каникулы: 1 июня – 31 августа Выходные дни: 31 декабря – 8 января						

2) Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

Учебное оборудование и приборы

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Учительский стол	1 шт.
2.	Учительский стул	1 шт.
3.	Стул ученический	20 шт.
4.	Парта ученическая (двухместная)	10 шт.
5.	Шкаф полужакрытый для хранения методического и материального обеспечения	1 шт.
6.	Доска аудиторная	1 шт.

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний обучающихся

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер в сборке № 000162	1 шт.
2	Мультимедиа-проектор	1 шт.
3	Экран для мультимедиа-проектора	1 шт.

Учебно-практическое оборудование и инструменты

№ п/п	Наименование	Количество
1	Ручка шариковая	20 шт.
2	Комплект шахмат	20 комплектов
4	Тетрадь в клетку	20 тетрадей

Учебно-практические материалы

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1	Пластелин	10 коробок
2	Цветные карандаши	10 пачек
3	Акварель	10 упаковок

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению программы.

Методические и учебные пособия

Методические и учебные пособия

Для педагога

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1.	Шахматы, первый год, или учусь и учу,	И.Г. Сухин	Изд. Астрель	1999г.	1
2.	Шахматы для самых маленьких	И.Г. Сухин	Изд. Астрель	2000г.	1
3.	Шахматная азбука	В.Г. гришин	Детская литература,	1980г.	1

Для обучающегося

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Количество экземпляров
1	Шахматная тетрадь	В.А. Касаткина	СПб.: Литера	2021	20

3) Формы аттестации и оценочные материалы

В начале обучения по программе проводится входящая диагностика для определения уровня развития детей. Результаты диагностики фиксируются в таблице результатов педагогической диагностики. Итоговая аттестация осуществляется по результатам обучения при завершении освоения всего объема программы в конце учебного года.

Педагогическая диагностика в рамках данной программы направлена на определение умственного развития детей в области шахмат. Демонстрация образовательных результатов проводится в конце учебного года. Об итогах работы и достигнутых результатах педагог оформляет аналитическую справку.

Методы проведения педагогической диагностики усвоения ДОП: опрос, беседа, наблюдение.

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических и умственных качеств.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль», То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски, «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе педагога в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет», «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Дидактические игры и задания:

«Мешочек», ребенок, но одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение». У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с ребенком ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания:

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ребенок должен определить: дан ли мат черному королю.

«Рокировка» Ребенок должен определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Педагогическая диагностика по выявлению умений детей играть в шахматы

ФИО обучающегося _____		
Возраст (группа) _____		
Показатели для мониторинга	Уровень на начало учебного года	Уровень на конец учебного года
Знает историю возникновения шахмат		
Знает шахматную доску		
Знает и использует в речи шахматные термины		
Знает и правильно называет шахматные фигуры		
Знает, как ходят шахматные фигуры		
Умеет расставлять фигуры на шахматной доске		
Умеет определять позицию - шах		
Умеет ставить шах		
Умеет объявлять мат		
Соблюдает правила игры		
Может решать конфликтные ситуации с партнером		
Итог		

По каждому критерию выставляются баллы от 1-3, которые суммируются и определяют общий уровень освоения программы на начало года и конец года, в зависимости от которого выстраивается индивидуальная траектория для ребенка для наиболее успешного овладения.

Уровни освоения программы

1 балл - ДОСТАТОЧНЫЙ – ребёнок пассивен в работе. Не владеет основными полученными знаниями.

2 балла - СРЕДНИЙ – ребёнку нравится выполнять задания с числами. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью педагога.

3 балла - ВЫСОКИЙ – ребёнок активен при выполнении операции с числами.

Самостоятелен при выполнении заданий. Данные критерии являются основанием лишь для оценки индивидуального развития ребенка. Продвижение в развитии каждого ребенка оценивается только относительно его предшествующих результатов

Методические материалы

Дидактические игры и задания, используемые на занятиях.

«Волшебный мешочек». По очереди педагог прячет в непрозрачный мешочек шахматные фигуры 21 и просит обучающегося на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», а обучающийся с восторгом укажет на вашу ошибку. В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

«Шахматный теремок». Сделайте из деревянной шахматной доски «теремок». Следуя сказочному сюжету, по очереди забегут шесть разных белых фигур: от пешки до короля. Король может забраться на «теремок» и уронить его, а остальные фигуры помогут «теремок» «построить» – поднять.

«Шахматный колобок». Дидактическую игру-инсценировку сказки «Колобок» можно провести так: «Дед» – король, «Баба» – ферзь, «Заяц» – пешка, «Лиса» – конь, «Волк» – слон, «Медведь» – ладья, а Колобок – шарик или клубок. Обучающийся должен назвать все шахматные фигуры, от которых убегает Колобок. Но в конце сказки «Лиса» Колобка не съест – он от нее убежит.

«Шахматная репка». Посадите «репку» – клубок. Около него обучающийся по росту выстраивает белые или черные фигуры, поясняя: «Дедка» – это король, «Бабка» – ферзь, «Внучка» – слон, «Жучка» – конь, «Кошка» – ладья, «Мышка» – пешка. «Большая и маленькая». Поставьте перед ребенком шесть разных шахматных фигур. Попросите выбрать самую высокую, назвать ее, отставить в сторону. Потом ребенок выделит самую высокую из оставшихся фигур и т. д.

«Запретная фигура». Поставьте шахматные фигуры перед ребенком в один ряд. По вашей просьбе малыш будет называть показываемые фигуры, кроме «запретной», которая выбирается заранее. Вместо названия «запретной» фигуры надо сказать «секрет». Затем поменяйтесь ролями и, называя фигуры, на которые указывает обучающийся, иногда «ошибайтесь». Если ребенок не заметит вашу ошибку, сами укажите на нее.

«Что общего?». Возьмите две любые шахматные фигуры и спросите ребенка: «Чем они похожи? Чем отличаются?» (цветом, формой).

«Белые и черные». В беспорядке поставьте на столе по шесть белых и черных фигур. Начиная дидактическую игру, отставьте в сторону одну из фигур, называя ее и ее цвет. Например: «Белый ферзь». Ребенок, продолжая игру, должен выбрать шахматную фигуру иного названия и цвета (таково условие) и обязательно назвать ее. Например: «Черный король». Затем другую фигуру представляете вы и т. д.

«Угадайка». Спрячьте в кулаке какую-нибудь шахматную фигуру. Предложите ребенку догадаться, что это за фигура. Когда, подбирая варианты, он назовет загаданную фигуру, следующую прячет уже он сам (лучше всего за спиной) и т. д.

«Куча мала». Все шахматные фигуры лежат в куче. Вы закрываете глаза, берете какую-нибудь фигуру и ощупываете ее. Выбранную шахматную фигуру вы умышленно называете 22 неправильно, открываете глаза и спрашиваете ребенка: «Так?» ребенок поправляет вас. Затем поменяйтесь ролями.

«Школа». Переверните шахматную доску клетками вниз, в углубление поставьте шахматные фигуры и скажите ребенку: «Это твои ученики. Как зовут этого ученика?.. А этого?..» «Цвет». Попросите ребенка поставить в ряд все белые или все черные шахматные фигуры. Когда ребенок выполнит задание, поменяйтесь ролями и, располагая друг около друга белые фигуры, «по ошибке» поставьте там же одну-две черные. Обучающийся должен заметить вашу ошибку и указать на нее.

«Ряд». Предложите ребенку поставить в один ряд пешки; коней; слонов; ладей; ферзей; королей. Затем ребенок должен попросить об этом вас и проконтролировать выполнение задания.

«Пирамида». Посоветуйте малышу на белую ладью поставить черную, затем снова белую и черную, а на самый верх белую пешку. Спросите у ребенка, нельзя ли построить пирамиду из других фигур.

«По росту». Попросите ребенка по росту расставить шесть разных шахматных фигур одного цвета, называя эти фигуры.

«Догонялки». Выберите одну из белых фигур, например, пешку, имитируйте ее бег по столу. После этого предложите ребенку выбрать и назвать какую-либо черную фигуру и пуститься ей вдогонку за вашей. Пусть ваша шахматная фигура «бежит» не очень быстро, и фигура ребенка ее догонит. Потом поменяйтесь ролями.

«Прятки». Спрячьте в комнате несколько шахматных фигур. Ребенок должен найти их и назвать. Потом фигуры прячет обучающийся. Правда, в этом случае вы рискуете остаться с неполным комплектом шахмат.

«Кто быстрее?». Все шахматные фигуры лежат на столе. Предложите ребенку посостязаться с вами в такой игре: кто быстрее соберет в определенном месте две-три одинаковые шахматные фигуры.

«Над головой». Назовите какую-нибудь шахматную фигуру. Ее должен быстро найти и поднять над головой ребенок.

«На стуле». Поставьте на стул какую-нибудь шахматную фигуру. По разные стороны от стула, но на равном расстоянии от него встаньте с ребенком. Досчитайте до трех и на счет «три» бегите к стулу. Тот, кто первым схватит шахматную фигуру, должен назвать ее.

«Убери такую же». Все шахматные фигуры стоят или лежат на столе. Уберите одну из них в коробку. Попросите малыша назвать эту фигуру и положить в коробку такую же, только другого цвета шахматную фигуру и т. д.

«Полна горница». Полный набор шахматных фигур располагается на столе. Рядом клетками вниз лежит раскрытая шахматная доска (или коробка для фигур). Предложите ребенку взять одну фигуру, назвать ее и уложить «спать» в шахматную доску (коробку). Следующую фигуру укладываете вы. И так далее, пока все шахматные фигуры не окажутся в коробке. После этого 23 пусть малыш сам запрет шахматную доску (коробку). Две последние дидактические игры предназначены для того, чтобы сделать процесс сбора шахматных фигур после занятия достаточно занимательным.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. "Что общего? " Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте. "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом 24 черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как "Лабиринт", "Перехитри часовых" и т. п., где присутствуют "заколдованные" фигуры и "заминированные" поля)

моделируют в доступном для детей 6–7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.

При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых обучающиеся должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

"Два хода". Для того чтобы ребенок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами.

Воспитательная деятельность

1. Целевые ориентиры воспитания детей.

Основные целевые ориентиры воспитания детей направлены на воспитание, формирование:

- этнической, национальной принадлежности;
- знания и уважения истории и культуры своего народа;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве, на эстетическое обустройство своего быта в семье, общественном пространстве;
- уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), к трудовым достижениям своих земляков, российского народа, желания и способности к творческому созидательному труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

2. Формы и методы воспитания.

Основной формой воспитания и обучения детей является учебное занятие.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях (шахматных турнирах).

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании.

3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в образовательной организации в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

В процессе и в итоге освоения программы дети демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.). Дети обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами дети таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания детей.

4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Участие в шахматных турнирах	Октябрь - май	Турнир, соревнование	наградной материал за участие в турнирах.

Список литературы

Список шахматной литературы для педагогов:

1. А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк «как научить шахматам» Москва 2008г.
 2. Весела, И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983.
 3. Гришин, В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980.
 4. Зак, В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985.
 5. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
 6. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005.
 7. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000.
 8. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998.
 9. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 10. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих / Виктор Хенкин. — М.: Астрель; АСТ, 2008.
 11. Шахматы, — школе / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991.
 12. В. Касаткина «Шахматная тетрадь».
- Список шахматной литературы для детей:
13. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005.
 14. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009.
 15. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006.
 16. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
 17. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991.

18. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.

19. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>.

20. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>.