

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Шалинского городского округа «Детский сад №3»

Консультация для родителей (законных представителей)

«Нормы речевого развития детей 6 года жизни»

Подготовила: Машенькина Л.В.,
учитель-логопед I к.к.

п.г.т. Шаля, 2024 г.

Старший дошкольный возраст – это период наиболее гармоничного состояния ребенка.

Это лучшая пора детства. Пятилетние дети хорошо ориентируются в знакомой обстановке детского сада. Они уверены в себе, научились общаться с ровесниками, включаться в совместные игры.



Основные компоненты речи:

1. Словарный запас
2. Грамматический строй
3. Звукопроизношение
4. Фонематические процессы
5. Связная речь



В словаре ребенка шестого года жизни должны присутствовать **обобщающие слова:**

- одежда
- обувь
- посуда
- животные
- птицы
- овощи
- фрукты
- транспорт и т.д.



Попросите ребенка назвать предметы, например:

- Каких ты знаешь животных?
- Каким одним словом можно назвать медведя, зайца, лису, волка, белку?

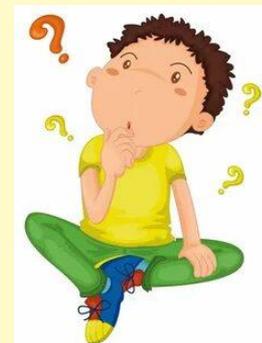
Прилагательные

«Назови как можно больше признаков»

Например: ЯБЛОКО (какое?) – большое, красное, спелое, круглое, ароматное, сладкое...

«Назови как можно больше предметов»

Например: что бывает ДЛИННЫМ? Лента, нитка, веревка, пояс, хвост, платье, волосы...



Подбор синонимов и антонимов

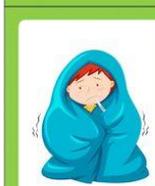
Синонимы – слова, близкие по звучанию.

Например: погода – хорошая, теплая, солнечная...

Антонимы – слова с противоположным значением.

Например: игра «Скажи наоборот». Длинный – короткий, высокий – низкий, холодный -...

	ГРУСТНЫЙ		ШКОЛЬНИК
	ПЕЧАЛЬНЫЙ		УЧЕНИК
	ПИЩА		ЖАРА
	ЕДА		ЗНОЙ
	ДОМ		ХОЛОД
	ЖИЛИЩЕ		МОРОЗ

 СИЛЬНЫЙ	 СЛАБЫЙ	 СУХОЙ	 МОКРЫЙ
 БОЛЬНОЙ	 ЗДОРОВЫЙ	 РАДОСТНЫЙ	 ГРУСТНЫЙ

NEPOSED.NET

Глаголы

Предложите ребенку ответить на такие вопросы:

Кто как передвигается? Человек ходит, рыба...

Кто как ест? Курица зерно клюет, кошка молоко...

Что может делать это животное? Собака..., лягушка...

Кто чем занимается? Врач..., учитель..., писатель...

Действия



2. Грамматический строй речи

Сформированность грамматических категорий важна, потому что, даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи.

Важно умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания.

А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически правильно согласовывать слова между собой.

Большинство детей этим умением овладевают своевременно, у некоторых наблюдаются определенные трудности.



Формирование навыков словоизменения

Образование множественного
числа имен существительных

Игра «Один – много»

Например,

Первый вариант: Лампа – лампы,
дом – дома, и т.д.

Второй вариант:

Дерево – много деревьев, ракета –
много ракет, ...

Согласование существительных с
числительными

Игра «Посчитай от 1 до 5 со
словом»

Например,

Один шар, два шара, пять шаров

Одна бабочка, пять...



Формирование навыков словообразования

Образование уменьшительно-ласкательных форм

Игры «Назови ласково», «Большой – маленький»

Образование глаголов при помощи приставок:

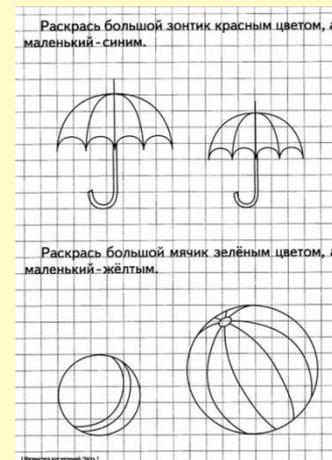
Игра «Закончи предложение», например, весной птицы прилетают, а осенью...

Образование относительных прилагательных:

Стол из дерева – деревянный, шуба из меха - ...

Образование притяжательных прилагательных:

У зайца хвост заячий, а у медведя...



3. Звукопроизношение

В 5-6 лет ребенок должен произносить абсолютно правильно не только свистящие звуки [с, съ, з, зь, ц], но и шипящие [ш, ж, ч, щ]. Ребенок различает эти звуки между собой. Он говорит совершенно чисто: «Шапка, кошка. У кошки пушистая шерстка».

В этом возрасте может отмечаться неправильное произношение сонорных звуков [л, ль, р, рь]. Ребенок может пропускать или заменять звук (Например, «йыба», «лыба»). Такое произношение считается физиологической нормой и не должно вызывать беспокойства. Но если ребенок произносит горловой звук [р], а звук [л] заменяет на [w], уже есть повод для обращения к логопеду.



4. Фонематические процессы

Активно развивается в этом возрасте и фонематическое восприятие. Дети способны определить на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки.

Но не все дети достаточно четко различают на слух определенные группы звуков, они нередко смешивают их. Это относится в основном к определенным звукам, например, не дифференцируют на слух звуки [с-ш], [с-ц] и другие.

Для развития фонематического слуха и восприятия предлагаются детям этого возраста игры и упражнения, в которых нужно выделить слова с заданным звуком из фраз, небольших стихотворений.



5. Связная речь

К 6 годам ребенок без помощи взрослого может:

- Составить рассказ по серии картинок или сюжетный рассказ по картине
- Пересказать рассказ или сказку, которые услышали впервые
- Придумать окончание рассказа, начатого взрослым
- Составлять небольшой описательный рассказ о предмете.



Уважаемые родители!

От того, как вы будете разговаривать со своим ребенком, насколько интонационно выразительна, мелодична, эмоционально окрашена будет ваша речь, зависит и качество речи вашего малыша.

Поправляя ошибки в его речи (в звукопроизношении, в грамматическом оформлении словосочетаний, предложений), Вы заботитесь о его интеллектуальном развитии.

Так как правильно оформленная, красивая, чисто звучащая речь является не только средством общения, но и орудием мышления.



Спасибо за внимание!

