

Филиал №11 Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Шалинского муниципального округа  
«Детский сад №3»-«Детский сад п.г.т. Шаля»

***Проект «Комнатные растения»***  
*во II группе раннего возраста «А»*



Подготовил: воспитатель  
Чиликова Наталья Александровна

**Актуальность:** Начинать экологическое воспитание в дошкольной образовательной организации можно с момента прихода детей в группу раннего возраста. Малыши 1,5-2 лет доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместно со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Их непровольное и не продолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной, неожиданным действием, новым предметом или игрушкой.

Многие родители имеют в своих квартирах, домах комнатные растения, не подозревая, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояния растения, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально - личностного развития ребенка.

**Цель проекта:**

Создание условий для всестороннего развития детей раннего возраста, их экологическое воспитание через знакомство с жизнью комнатных растений.

**Задачи проекта:**

- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для растений.
- Формировать первоначальные навыки ухода за растениями;
- Формировать начало исследовательской деятельности;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

**Тип проекта:** Познавательно - исследовательский.

**Срок реализации проекта:** Краткосрочный

**Ожидаемые результаты:**

- Расширить кругозор детей о комнатных растениях.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели воспитания гармонически развитых детей.
- Развить познавательный интерес, положительные эмоции, наблюдательность к росту и развитию комнатных растений.
- Пополнение уголка природы новыми «зелёными питомцами».

**Этапы реализации проекта.**

### **1 этап подготовительный.**

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов для решения проблемы.
- Подборка методической литературы по экологии.
- Разработка серии дидактических, пальчиковых, сюжетно — ролевых игр, физкультминуток.
- Подбор художественной литературы.
- Подбор иллюстраций.
- Разучивание песен, стихотворений.

### **2 этап основной (практический).**

- Составление и реализация поставленных целей и задач.
- Рассмотрение иллюстраций, картинок, фотографий. Знакомить с комнатными растениями.
- Наблюдение:

#### **1. Комнатные растения украшают наш дом.**

Цель: Формировать понятие «Комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.



#### **2. Поливаем комнатные растения.**

Цель: познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).



### 3. Протирание широких листьев растений.

Цель: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.



- Беседы: «Уход за комнатными растениями»
- Консультация для родителей: «Уход за комнатными растениями»,
- Лепка пальчиками цветы.
- Чтение художественной литературы: Е. Благина «Огонек»

- Игровая деятельность: дидактические игры: «Что необходимо растению для роста?», «Что изменилось», «Найди такой же», «Большие и маленькие» (к растению с большими листочками подобрать растение с маленькими), «Чего не стало?», «Собери цветок», «Где спряталась матрешка?» (на закрепление названий растений).

- Пальчиковые игры: «Фикус», «Кактус».

### **3 этап (заключительный)**

- Посадка комнатных растений в группе.

### **Вывод.**

Поставленные цели и задачи были реализованы. Проект оказался интересным, творческим, ребята получили знания о комнатных растениях, о строении растения, о том как правильно ухаживать за растениями. У детей улучшился словарный запас, знают названия комнатных растений, научились самостоятельно поливать растения. проявляют интерес к познавательной деятельности.

### **Список литературы.**

1. С. Н. Николаева» Юный эколог»
2. Ф.И. Иванова « Экологическое воспитание в детском саду»
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию».
4. А. Лопатина «Экологическое воспитание дошкольников(беседы)».

Интернет ресурсы

## **Приложение**

### **Беседа с детьми «Уход за комнатными растениями»**

**Цель:** формирование представлений детей о комнатных растениях, об уходе за ними.

#### **Задачи:**

-создать условия для ознакомления с комнатными растениями в группе детского сада;

-развивать умение ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать листья, рыхлить палочками землю);

-воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям.

**Методы и приемы:** наглядные, практические, словесные.

**Оборудование:** лейка, салфетки или тряпочки, палочки.

**Предварительная работа:** рассматривание комнатных растений в группе, рассматривание иллюстраций с комнатными растениями, беседа о комнатных растениях (фиалка, герань, алоэ, кактус), уход за растениями в группе (полив, рыхление, протирание салфетками крупные листья), чтение стихотворений «Цветочки», пальчиковые игры «Цветочек», «Комнатные цветы», «Кактус», подвижные игры «На окне в горшочках», «Цветы».

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам послушать стихотворение про девочку Катю, которая ухаживала за комнатными цветочками.

*Чтение стихотворения «Цветочки» Н. Нищева*

Катя леечку взяла

Все цветочки полила.

Пусть попьют водички

Цветочки-невелички.

Мягкой тряпочкой листочки

Протирала наша дочка,

Пыль дышать мешает,

Поры закрывает.

Острой палочкой взрыхлила

Землю всю в горшочках.

Катя – умница большая,

Маленькая дочка.

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось стихотворение? (ответы детей), как Катя ухаживала за цветами? (ответы детей – поливала, протирала тряпочкой, рыхлила).

Вот и мы ребята, пришли с вами в комнату экологии, чтобы продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями, как девочка Катя. Давайте внимательно посмотрим на растения и вспомним еще раз, как же нужно ухаживать за ними? (ответы детей – поливать, рыхлить палочкой землю, протирать салфеткой или тряпочкой листья).

**Воспитатель:** Ребятки, а как вы думаете, зачем нужно ухаживать за растениями? (ответы детей - чтобы они были красивыми, хорошо росли).

**Воспитатель:** Ребята, а как узнать, когда цветы нужно поливать? (ответы детей – земля сухая, светлая).

**Воспитатель:** А какой водой нужно поливать комнатные цветы? Как вы думаете? (ответы детей – теплой водой из лейки).

**Воспитатель:** Правильно, молодцы, а как нам можно помыть растения? (крупные листья протирать тряпочками, салфетками или побрызгать на них).

**Воспитатель:** Молодцы, ребятки, а теперь я предлагаю вам посадить цветок в горшочек с помощью пальчиковой игры.

#### **Пальчиковая игра «Цветочек»**

*Дети поглаживают каждый пальчик, начиная с большого.*

В горшочек посажу росток, (поглаживание - большой пальчик).

Поставлю на окне (указательный).

Скорей, росток, (средний).

Раскрой цветок (безымянный).

Он очень нужен мне (мизинец).

*Смена руки*

Промчатся ветры за окном (мизинец)

Со снежною зимой (безымянный).

Но будет выше (средний).

С каждым днём (указательный)

Расти цветочек мой...(большой).

**Воспитатель:** Здорово, молодцы, ребята, мы посадили наш росток и стишок выучили. А сейчас предлагаю вам аккуратно по очереди полить цветочки из лейки, и протереть крупные листья салфеткой, только очень осторожно, чтобы наши цветочки не поранить, а я вам буду помогать.

*Воспитатель предлагает рассмотреть, какие цветы нуждаются в поливе и уходе, затем показывает, как правильно поливать из лейки комнатные растения и протирает салфеткой крупные листья.*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, предлагаю вам немного поиграть, превратиться в цветы... Раз, два, три, превращаемся в цветы, садимся на корточки и повторяем за мной.

**Физкультминутка «На окне в горшочках»**

На окне в горшочках *(дети сидят на корточках)*

Поднялись цветочки, *(медленно поднимаются.)*

К солнцу потянулись *(потягиваются на носочках, подняв руки вверх)*

Солнцу улыбнулись. *(улыбаются)*

К солнышку листочки *(поворачиваются вправо-влево)*

Повернут цветочки. *(показывают вытянутые ручки)*

**Воспитатель:** Какие красивые цветочки выросли. А теперь...раз, два, три, четыре, пять превращаемся в ребят.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы хорошо позаботились о растениях, поливали и протирали, наши цветочки говорят вам большое спасибо за заботу. Мы с вами еще обязательно придем в комнату экологии не раз, и будем продолжать ухаживать за цветами.



## Консультация для родителей

### «Ухаживаем с ребёнком за комнатными растениями»



В наши дни, когда родители вынуждены находиться дома вместе со своими детьми, возникает много сложностей, вопросов, недопонимания.

Это время, когда есть возможность узнать друг друга лучше, предложить детям какие-то интересные занятия. Например, уход за комнатными растениями.

Обычно дети охотно помогают ухаживать за ними, особенно если превратить это в интересную и увлекательную игру. Можно приготовить специальный набор для ухода за цветами.

Это - пульверизатор, губку, щеточку, кисточку, леечку.

Для начала детям можно рассказать, какие растения любят влагу, а какие – не очень, какие предпочитают свет, а какие тень. Малыши запомнят, что нельзя оставлять пыль и грязь на листьях, потому что растениям будет трудно дышать. В лесу, на лугах и полях пыль смывается дождями, а о комнатных растениях должны заботиться мы - люди.

Также юные цветоводы должны знать, что маленькие растения нужно обязательно сажать сначала в небольшой горшок и пересаживать в большой только тогда, когда корни в горшке оплетут всю землю. Иначе корни цветка не займут всю землю, она закиснет, и корни начнут портиться.

Если поврежден побег, берём и удаляем поврежденную часть. После этого обеспечиваем усиленное питание растению, подкармливаем его, и оно пойдет на поправку. А сломанные стебли и листья нужно поставить в воду, чтобы они пустили корни, чтобы можно было их пересадить.

Известно, что все дети любят делать поделки. Что еще можно предложить нашим маленьким помощникам? Доверьте им украсить вазоны и цветочные горшки. Дети постарше вполне справятся с техникой декупаж, а значит, красиво и оригинально оформят цветочные «домики».

#### **Рекомендуется:**

-дома рассмотреть комнатные растения, объяснить, почему так называются, для чего люди дома держат комнатные растения,

-обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки;

- выучить с ребенком некоторые названия комнатных растений;

- объяснить, как нужно ухаживать за растениями (поливать, поворачивать к солнцу, смывать пыль с листьев, вытирать листья, опрыскивать, объяснить для чего это нужно;

- провести с ребенком совместную деятельность по уходу за комнатными растениями;

- объяснить ребенку, для чего нужно их

поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль;

#### **Поиграйте с ребенком:**

«Послушай и повтори»

Предложить ребенку внимательно прослушать 4 названия комнатных растений и повторить их по памяти: Например: Фиалка, фикус, герань, кактус

*«Назови ласково»:*

Например: Корень - корешок

стебель, цветок, лист, бутон, лепесток, горшок, кактус.

**Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»:**

На окно скорее глянь: *(показать обе ладошки)*

Здесь у нас цветёт герань. *(сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)*

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония

Мы все названья помним! *(раскрыть ладошку)*

Мы взрыхлим цветы, польём, *(пошевелить опущенными вниз пальцами)*

Пусть подрастают день за днём! *(обе ладошки соединить «бутончиком», поднять над головой и раскрыть «цветком»)*

**Пальчиковая гимнастика «Кактус»:**

На окне цветок колючий *(показать прямоугольник перед собой)*

Смотрит за околицу *(сделать «бинокль» из ладошек)*

Вы его не троньте лучше *(погрозить пальчиком)*

Очень больно колется *(уколоть пальчиком ладошку и сморщится)*

Не подушка для иголок, *(сложенные ладошки под щечку)*

И не ёжик, и не ёлка, *(сложить ладошки, растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)*

Но не даст себя в обиду, *(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)*

Потому что весь в иголках. *(Уколоть пальчиком ладошку)*

**Побеседуйте с ребенком о комнатных растениях:**

- Назови одним словом, что это... (растения, цветы);
  - Объясни, почему эти растения мы называем комнатными;
  - Перечисли растения, которые растут у нас дома (2 - 3 растения)
  - Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листьев и т. д.)
  - Расскажи, что есть у всех растений? (корень, стебель, листья, бутоны, цветы).
- Расскажи, для чего растению нужны корень и листья?

**Пальчиковая игра «Фикус»:**

1. «Ну-ка, фикус, похвались» — хлопки.
2. «Вот какой огромный лист!» — растопырить пальцы рук.
3. «Сделан будто бы из кожи,» — потереть ладони.
4. «Фикус, мы тебе поможем:» — сжимать и разжимать кисти рук.
5. «Каждый толстенький твой лист» — прижать ладони друг к другу.
6. «Вымоем старательно.» — поглаживать кисти («моем»).
7. «Зеленей ты становись» — хлопки.
8. «Ростом — с воспитателя!» — потянуться, руки поднять вверх.

**Пальчиковая игра «Кактус»:**

1. «Я с виду колючий, но добрый внутри». Растопырить пальцы, затем сжать кисти рук («рукопожатие»).
2. «Не бойся, дружок, на меня посмотри». Погрозить пальцем.
3. «Хоть я и погладить себя не даю,». Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного.
4. «Зато всех на свете я очень люблю». То же, начиная с мизинца.



