

Филиал №11 Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Шалинского муниципального округа
«Детский сад №3»-«Детский сад п.г.т. Шаля»

Проект «Комнатные растения»
во II группе раннего возраста «А»



Подготовил: воспитатель
Чиликова Наталья Александровна

Актуальность: Начинать экологическое воспитание в дошкольной образовательной организации можно с момента прихода детей в группу раннего возраста. Малыши 1,5-2 лет доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместно со взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Их непровольное и не продолжительное внимание легко сосредоточить любой новизной, неожиданным действием, новым предметом или игрушкой.

Многие родители имеют в своих квартирах, домах комнатные растения, не подозревая, что зеленое царство начнет вызывать огромный интерес ребенка, если взрослые научат наблюдать за растением, видеть в зеленом ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослых дошкольник может понять, что жизнь растения зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы. Научится отличать здоровое и сильное растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояния растения, ребенок будет сочувствовать и ухаживать. Таким образом, решаются задачи познавательно-исследовательского, социально - личностного развития ребенка.

Цель проекта:

Создание условий для всестороннего развития детей раннего возраста, их экологическое воспитание через знакомство с жизнью комнатных растений.

Задачи проекта:

- Формировать представление детей о необходимости света, тепла, влаги, почвы для растений.
- Формировать первоначальные навыки ухода за растениями;
- Формировать начало исследовательской деятельности;
- Воспитывать любовь и бережное отношение к растениям.

Тип проекта: Познавательно - исследовательский.

Срок реализации проекта: Краткосрочный

Ожидаемые результаты:

- Расширить кругозор детей о комнатных растениях.
- Обогащение и активизация словарного запаса детей.
- Совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели воспитания гармонически развитых детей.
- Развить познавательный интерес, положительные эмоции, наблюдательность к росту и развитию комнатных растений.
- Пополнение уголка природы новыми «зелёными питомцами».

Этапы реализации проекта.

1 этап подготовительный.

- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Разработка и накопление методических материалов для решения проблемы.
- Подборка методической литературы по экологии.
- Разработка серии дидактических, пальчиковых, сюжетно — ролевых игр, физкультминуток.
- Подбор художественной литературы.
- Подбор иллюстраций.
- Разучивание песен, стихотворений.

2 этап основной (практический).

- Составление и реализация поставленных целей и задач.
- Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий. Знакомить с комнатными растениями.
- Наблюдение:

1. Комнатные растения украшают наш дом.

Цель: Формировать понятие «Комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату.



2. Поливаем комнатные растения.

Цель: познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).



3. Протирание широких листьев растений.

Цель: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.



- Беседы: «Уход за комнатными растениями»
- Консультация для родителей: «Уход за комнатными растениями»,
- Лепка пальчиками цветы.
- Чтение художественной литературы: Е. Благина «Огонек»

- Игровая деятельность: дидактические игры: «Что необходимо растению для роста?», «Что изменилось», «Найди такой же», «Большие и маленькие» (к растению с большими листочками подобрать растение с маленькими), «Чего не стало?», «Собери цветок», «Где спряталась матрешка?» (на закрепление названий растений).

- Пальчиковые игры: «Фикус», «Кактус».

3 этап (заключительный)

- Посадка комнатных растений в группе.

Вывод.

Поставленные цели и задачи были реализованы. Проект оказался интересным, творческим, ребята получили знания о комнатных растениях, о строении растения, о том как правильно ухаживать за растениями. У детей улучшился словарный запас, знают названия комнатных растений, научились самостоятельно поливать растения. проявляют интерес к познавательной деятельности.

Список литературы.

1. С. Н. Николаева» Юный эколог»
2. Ф.И. Иванова « Экологическое воспитание в детском саду»
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в Экологию».
4. А. Лопатина «Экологическое воспитание дошкольников(беседы)».

Интернет ресурсы

Приложение

Беседа с детьми «Уход за комнатными растениями»

Цель: формирование представлений детей о комнатных растениях, об уходе за ними.

Задачи:

-создать условия для ознакомления с комнатными растениями в группе детского сада;

-развивать умение ухаживать за комнатными растениями (поливать, протирать листья, рыхлить палочками землю);

-воспитывать любовь и бережное отношение к комнатным растениям.

Методы и приемы: наглядные, практические, словесные.

Оборудование: лейка, салфетки или тряпочки, палочки.

Предварительная работа: рассматривание комнатных растений в группе, рассматривание иллюстраций с комнатными растениями, беседа о комнатных растениях (фиалка, герань, алоэ, кактус), уход за растениями в группе (полив, рыхление, протирание салфетками крупные листья), чтение стихотворений «Цветочки», пальчиковые игры «Цветочек», «Комнатные цветы», «Кактус», подвижные игры «На окне в горшочках», «Цветы».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам послушать стихотворение про девочку Катю, которая ухаживала за комнатными цветочками.

Чтение стихотворения «Цветочки» Н. Нищева

Катя леечку взяла

Все цветочки полила.

Пусть попьют водички

Цветочки-невелички.

Мягкой тряпочкой листочки

Протирала наша дочка,

Пыль дышать мешает,

Поры закрывает.

Острой палочкой взрыхлила

Землю всю в горшочках.

Катя – умница большая,

Маленькая дочка.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось стихотворение? (ответы детей), как Катя ухаживала за цветами? (ответы детей – поливала, протирала тряпочкой, рыхлила).

Вот и мы ребята, пришли с вами в комнату экологии, чтобы продолжать учиться ухаживать за комнатными растениями, как девочка Катя. Давайте внимательно посмотрим на растения и вспомним еще раз, как же нужно ухаживать за ними? (ответы детей – поливать, рыхлить палочкой землю, протирать салфеткой или тряпочкой листья).

Воспитатель: Ребятки, а как вы думаете, зачем нужно ухаживать за растениями? (ответы детей - чтобы они были красивыми, хорошо росли).

Воспитатель: Ребята, а как узнать, когда цветы нужно поливать? (ответы детей – земля сухая, светлая).

Воспитатель: А какой водой нужно поливать комнатные цветы? Как вы думаете? (ответы детей – теплой водой из лейки).

Воспитатель: Правильно, молодцы, а как нам можно помыть растения? (крупные листья протирать тряпочками, салфетками или побрызгать на них).

Воспитатель: Молодцы, ребятки, а теперь я предлагаю вам посадить цветок в горшочек с помощью пальчиковой игры.

Пальчиковая игра «Цветочек»

Дети поглаживают каждый пальчик, начиная с большого.

В горшочек посажу росток, (поглаживание - большой пальчик).

Поставлю на окне (указательный).

Скорей, росток, (средний).

Раскрой цветок (безымянный).

Он очень нужен мне (мизинец).

Смена руки

Промчатся ветры за окном (мизинец)

Со снежною зимой (безымянный).

Но будет выше (средний).

С каждым днём (указательный)

Расти цветочек мой...(большой).

Воспитатель: Здорово, молодцы, ребята, мы посадили наш росток и стишок выучили. А сейчас предлагаю вам аккуратно по очереди полить цветочки из лейки, и протереть крупные листья салфеткой, только очень осторожно, чтобы наши цветочки не поранить, а я вам буду помогать.

Воспитатель предлагает рассмотреть, какие цветы нуждаются в поливе и уходе, затем показывает, как правильно поливать из лейки комнатные растения и протирает салфеткой крупные листья.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, предлагаю вам немного поиграть, превратиться в цветы... Раз, два, три, превращаемся в цветы, садимся на корточки и повторяем за мной.

Физкультминутка «На окне в горшочках»

На окне в горшочках *(дети сидят на корточках)*

Поднялись цветочки, *(медленно поднимаются.)*

К солнцу потянулись *(потягиваются на носочках, подняв руки вверх)*

Солнцу улыбнулись. *(улыбаются)*

К солнышку листочки *(поворачиваются вправо-влево)*

Повернут цветочки. *(показывают вытянутые ручки)*

Воспитатель: Какие красивые цветочки выросли. А теперь...раз, два, три, четыре, пять превращаемся в ребят.

Воспитатель: Молодцы ребята, вы хорошо позаботились о растениях, поливали и протирали, наши цветочки говорят вам большое спасибо за заботу. Мы с вами еще обязательно придем в комнату экологии не раз, и будем продолжать ухаживать за цветами.

Консультация для родителей

«Ухаживаем с ребёнком за комнатными растениями»



В наши дни, когда родители вынуждены находиться дома вместе со своими детьми, возникает много сложностей, вопросов, недопонимания.

Это время, когда есть возможность узнать друг друга лучше, предложить детям какие-то интересные занятия. Например, уход за комнатными растениями.

Обычно дети охотно помогают ухаживать за ними, особенно если превратить это в интересную и увлекательную игру. Можно приготовить специальный набор для ухода за цветами.

Это - пульверизатор, губку, щеточку, кисточку, леечку.

Для начала детям можно рассказать, какие растения любят влагу, а какие – не очень, какие предпочитают свет, а какие тень. Малыши запомнят, что нельзя оставлять пыль и грязь на листьях, потому что растениям будет трудно дышать. В лесу, на лугах и полях пыль смывается дождями, а о комнатных растениях должны заботиться мы - люди.

Также юные цветоводы должны знать, что маленькие растения нужно обязательно сажать сначала в небольшой горшок и пересаживать в большой только тогда, когда корни в горшке оплетут всю землю. Иначе корни цветка не займут всю землю, она закиснет, и корни начнут портиться.

Если поврежден побег, берём и удаляем поврежденную часть. После этого обеспечиваем усиленное питание растению, подкармливаем его, и оно пойдет на поправку. А сломанные стебли и листья нужно поставить в воду, чтобы они пустили корни, чтобы можно было их пересадить.

Известно, что все дети любят делать поделки. Что еще можно предложить нашим маленьким помощникам? Доверьте им украсить вазоны и цветочные горшки. Дети постарше вполне справятся с техникой декупаж, а значит, красиво и оригинально оформят цветочные «домики».

Рекомендуется:

-дома рассмотреть комнатные растения, объяснить, почему так называются, для чего люди дома держат комнатные растения,

-обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки;

- выучить с ребенком некоторые названия комнатных растений;

- объяснить, как нужно ухаживать за растениями (поливать, поворачивать к солнцу, смывать пыль с листьев, вытирать листья, опрыскивать, объяснить для чего это нужно;

- провести с ребенком совместную деятельность по уходу за комнатными растениями;

- объяснить ребенку, для чего нужно их

поливать, поворачивать к солнцу или содержать в тени, смахивать с листьев пыль;

Поиграйте с ребенком:

«Послушай и повтори»

Предложить ребенку внимательно прослушать 4 названия комнатных растений и повторить их по памяти: Например: Фиалка, фикус, герань, кактус

«Назови ласково»:

Например: Корень - корешок

стебель, цветок, лист, бутон, лепесток, горшок, кактус.

Пальчиковая гимнастика «Комнатные растения»:

На окно скорее глянь: *(показать обе ладошки)*

Здесь у нас цветёт герань. *(сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)*

А здесь красавец бальзамин,

Амариллис рядом с ним.

Фуксия, бегония

Мы все названья помним! *(раскрыть ладошку)*

Мы взрыхлим цветы, польём, *(пошевелить опущенными вниз пальцами)*

Пусть подрастают день за днём! *(обе ладошки соединить «бутончиком», поднять над головой и раскрыть «цветком»)*

Пальчиковая гимнастика «Кактус»:

На окне цветок колючий *(показать прямоугольник перед собой)*

Смотрит за околицу *(сделать «бинокль» из ладошек)*

Вы его не троньте лучше *(погрозить пальчиком)*

Очень больно колется *(уколоть пальчиком ладошку и сморщится)*

Не подушка для иголок, *(сложенные ладошки под щечку)*

И не ёжик, и не ёлка, *(сложить ладошки, растопырить пальцы, «нарисовать» ёлку перед собой)*

Но не даст себя в обиду, *(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)*

Потому что весь в иголках. *(Уколоть пальчиком ладошку)*

Побеседуйте с ребенком о комнатных растениях:

- Назови одним словом, что это... (растения, цветы);
 - Объясни, почему эти растения мы называем комнатными;
 - Перечисли растения, которые растут у нас дома (2 - 3 растения)
 - Как мы должны ухаживать за растениями? (Поливать, удобрять, рыхлить почву, опрыскивать, пересаживать, протирать пыль с листьев и т. д.)
 - Расскажи, что есть у всех растений? (корень, стебель, листья, бутоны, цветы).
- Расскажи, для чего растению нужны корень и листья?

Пальчиковая игра «Фикус»:

1. «Ну-ка, фикус, похвались» — хлопки.
2. «Вот какой огромный лист!» — растопырить пальцы рук.
3. «Сделан будто бы из кожи,» — потереть ладони.
4. «Фикус, мы тебе поможем:» — сжимать и разжимать кисти рук.
5. «Каждый толстенький твой лист» — прижать ладони друг к другу.
6. «Вымоем старательно.» — поглаживать кисти («моем»).
7. «Зеленей ты становись» — хлопки.
8. «Ростом — с воспитателя!» — потянуться, руки поднять вверх.

Пальчиковая игра «Кактус»:

1. «Я с виду колючий, но добрый внутри». Растопырить пальцы, затем сжать кисти рук («рукопожатие»).
2. «Не бойся, дружок, на меня посмотри». Погрозить пальцем.
3. «Хоть я и погладить себя не даю,». Поочередное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного.
4. «Зато всех на свете я очень люблю». То же, начиная с мизинца.



