

Филиал №11 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского муниципального округа «Детский сад №3»-«Детский сад п.г.т. Шаля»

Проект «Мыло пенится, смотрите»



Исполнитель: воспитатель
Бушуева Надежда Геннадьевна.

2025 г.

Тема проекта: «Мыло пенится, смотрите».

Тип проекта: Познавательный практико-ориентированный.

Длительность: краткосрочный.

Участники проекта: дети второй группы раннего возраста, воспитатель,

Цель проекта: Создание условий для формирования культурно - гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Объект исследования: Вода, мыло, мыльные пузыри.

Задачи:

- Сформировать представления детей о правилах личной гигиены.
- Систематизировать знания о мыле
- Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными.

Время реализации: 20.02.2025 г. – 17.03.2025 г.

Актуальность проекта. Культурно – гигиенические навыки в общей системе воспитания ребенка имеют большое значение. Гигиенические навыки помогают вырастить детей здоровыми и крепкими. С раннего возраста надо приучать детей мыть руки перед едой, ходить чистыми. Освоение гигиенической культуры поведения является частью общей социализации ребенка, которое обеспечивает освоение ребенком социальных ролей. Культурно – гигиенические навыки также являются необходимой частью навыков самообслуживания ребенка, которые являются обязательными для посещения детского дошкольного учреждения, поэтому данные навыки нужно воспитывать с самого раннего детства.

Ожидаемый результат: В ходе практической деятельности у детей должны быть сформированы предпосылки культурно гигиенические навыков: умение закатывать рукава, намыливать руки мылом, смывать с рук под струей воды пену, находить и вытираться своим полотенцем и т.д. Дети и их родители познакомятся с художественным словом, интересными фактами о мыле и воде. Повысится заинтересованность родителей в образовательной деятельности детей, разнообразятся формы сотрудничества с семьей.

Компоненты содержания проекта:

1. Познавательный:

Расширение знаний детей о воде, мыле, мыльных пузырях.

2. Нормативный: Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Первый этап. Подготовительный:

- определение объектов изучения, постановка цели предстоящей деятельности;
- подбор литературы, иллюстраций.

Второй этап. Исследовательско-практический:

- чтение стихотворений и загадок о воде, мыле, мыльных пузырях;
- рассматривание иллюстраций к сказке К.И.Чуковского «Мойдодыр»;

Третий этап. Заключительный:

- обобщение результатов работы.

Итоги проекта: В ходе работы над проектом были собраны следующие материалы:

- Картотека опытов с водой, мылом и пеной. Игра для детей раннего возраста «Мыльные пузыри».

- Художественное слово об умывании, купании, одевании, кормлении, сне.

- Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста посредством использования игровых приемов и художественного слова».

- Непосредственно - образовательная деятельность в группе детей раннего возраста («Мыльные пузыри»; «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье», «Да здравствует мыло душистое»)

Весь материал был систематизирован и обобщен. В течение проекта у детей раннего возраста расширился пассивный словарный запас, активизировалась речь, проводились первые эксперименты с водой, мылом, мыльными пузырями.

Список используемой литературы.

1. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. – М.: Просвещение, 1997
2. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. - Айрис-пресс, 2007 -12 с.
3. Д.Н.Колдина, Игровые занятия с детьми 1-2 лет, Методическое пособие.- «ТЦ Сфера», 2014 – 111с
4. Занятия с малышами в детском саду, сост. К.Белая. - М.,ЛИНКА ПРЕСС,2002.- 216с.
5. Бархатова Л. Воспитание культуры поведения.// Дошкольное воспитание.-1989- №11-17-21с
6. Лурри Ю.Ф. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1991-63с.
7. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре.- М.: Просвещение, 1979 175с.
8. Мир детства: Дошкольник. / Под ред. А.Г.Хрипковой. -М.: Педагогика, 1987-256 с.
9. Названова Л. Чтобы зубки блестели.// Дошкольное образование.-2004 №14-13- 17с.

- Да здравствует мыло душистое

- Мыльные пузыри

- Купание куклы Кати

- Постираем кукле платье

Игры на развитие движений:

- Раздувайся пузырь

Разучивание физкультминутки «Мыльные пузыри»;

Игра «Пузырь».

Рассматривание иллюстраций;

Выдувание мыльных пузырей.

Работа с родителями Консультация для родителей «Воспитание культурно гигиенических навыков у детей раннего возраста»;

Карточка опытов.

Опыт № 1 «Знакомство с пеной»

Цель: познакомить детей со свойством пены: «воздушная», «легкая», «белая», развивать познавательную активность и любознательность.

Оборудование: ёмкость для воды, мыло.

Ход проведения: Педагог говорит о том, что перед приёмом пищи нам надо помыть руки мылом, намыливает руки мылом до появления пены (показ детям). Говорит о том, что у неё на руках белые «перчатки» и предлагает детям тоже намылить руки. Дети намыливают руки мылом до появления пены.

Проговаривают:

«Моем, моем, моем – чисто, чисто, чисто,

Будут ручки чисты, чисты, чисты».

Дети наблюдают за тем, что на ручках у них белая, воздушная и легкая пена. Смывают её водой и вытирают руки полотенцем.



Упражнение «Сделаем пену»

Цель: Уточнить знания о свойствах воды (вода пенится).

В таз с тёплой водой (на дно добавляем жидкое мыло).

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод – мыло в воде – появляется пена.



Игра – эксперимент «Найди игрушки»

Цель: Развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

В таз с мыльной водой опустить игрушки — дети их ищут, отодвигая пену.

Вывод - пена прячет игрушки (она не прозрачная)



Опыт № 2 «Мыльные пузыри»

Цель: развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие, закреплять представление детей о свойствах пены: «воздушная», «легкая».

Оборудование: мыльные пузыри.

Ход проведения: Педагог предлагает малышам пускать мыльные пузыри, ловить их, смотреть, как они летят и лопаются. Отмечает что они, лёгкие, воздушные, летят, куда подуешь.

«Открываем колпачки,
Выдуваем пузыри,
Вот – какие посмотри! Все они воздушные
И очень непослушные!
Как бы нам их поймать –
На ладошке подержать!»



Опыт №3 «Купаем куклу Дашу»

Цель: развитие предметных действий, экспериментальной деятельности в игре.

Оборудование: ванночка для куклы, кукла, мыло, полотенце.

Задачи:

- обогатить словарь детей и побуждать употреблять в речи глаголы и прилагательные.

- развивать связную речь, познавательную активность.

- формировать гуманное отношение, умение сопереживать, оказывать помощь.

Предметы и материалы: кукла Катя, тазик, шампунь, полотенце.

Ход занятия:

Воспитатель случайно обнаруживает куклу Катю возле входной двери в группу (кукла с испачканным лицом и руками, в грязной курточке) и привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл?

Спрашиваю у детей, кто бы это мог быть. Обращаю внимание на внешний вид куклы. Предлагаю спросить у куколки, где она была и что с ней произошло

Воспитатель: Здравствуй, куколка! Что с тобой случилось?

Кукла рассказывает ребятишкам, что она спешила в детский сад в гости к детям, оступилась и упала в грязную канаву возле дороги.

Предлагаю детям помочь кукле. Спрашиваю, что нужно делать. Поощряю, когда появляется идея искупать куклу и постирать ей одежду.

Основная часть.

Достаю из умывальной комнаты таз, принадлежности для купания.

Воспитатель: Ребята, какую воду надо для купания куклы Кати? - Варианты ответов.

Помогаю детям найти верное решение наводящими вопросами о том, что нужно использовать теплую воду.

Воспитатель: А чем обычно моются в ванной? Чем моют голову? Тело?

Варианты ответов детей.

Показываю мою Кате голову шампунем, проговариваю свои действия и спрашиваю у детей, что я сейчас делаю. Затем прошу намыливаю её мылом, дети по желанию мылят куклу и повторяю 2-3 раза следующие строки:

Кто тут будет куп-куп,

По водичке - хлюп-хлюп?

В ванну быстро - прыг, прыг,

В ванне ножкой - дрыг, дрыг!

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется. (С. Капутикян)

Затем предлагаю сполоснуть куклу чистой тёплой водичкой:

От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Катя умывается,

Солнцу улыбается!

Прошу кого-нибудь из детей подать мне полотенце. Спрашиваю, для чего оно мне понадобится. Вытираю куклу.

- Дети, посмотрите, какая стала вода в тазу? - Грязная, мыльная.
- Что нужно с ней сделать? - Вылить.



Опыт №4 «Стираем одежду для куклы»

Цель: закрепить у детей знания о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, тазик)

Задачи: Вызвать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.

Игровые правила. Правильно перечислять нужную одежду.

Безошибочно называть предметы, необходимые для стирки.

Игровые действия. Стираем, полощем и вешаем белье.

Ход занятия.

Дети сидят полукругом около невысокого стола, на котором взрослый будет стирать белье. Воспитатель говорит, что кукла Даша ходила гулять и испачкала платье, маечку, трусики, носки и туфельки. Надо все выстирать, чтобы кукла была чисто одета.

- Что нужно выстирать? - Платье, маечку, трусики, носки.

- Правильно.

Воспитатель приносит тазик с теплой водой. - Теперь, ребятки, мы снимем с Даши всю грязную одежду, то есть платьице, маечку, трусики, носочки. Что снимем? (Ответы хором).

Воспитатель, стирая, приговаривает: - Возьму мыло, намылю так, чтобы образовалось много пены, и платьице выстираю. А это что? Маечка. Постираем и маечку, и носочки. Все будет чистое. А сейчас мы в этой водичке помоем туфельки.

Дети встают, по двое - по трое подходят к тазу и стирают кукольную одежду (перечисляют, что у них в тазике), и моют туфельки. - Вот теперь все чистенькое! Вот какие чистые туфельки, красивые.

Воспитатель наливает в тазик чистой теплой воды и вместе с детьми полощет белье.

Повесим на веревочку, посушим. А туфельки мы поставим на батарею.

Воспитатель показывает малышам, как правильно повесить белье.

Вместе с детьми развешивает одежду куклы Даши.

Воспитатель вместе с детьми подводит итог занятия: что мы делали?

Как помогли кукле? Почему нельзя ходить грязным?



Подвижная игра "Пузырь".

Раздувайся пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся!

Он летел, летел и за веточку задел.

Лопнул пузырь! Ш-ш-ш-ш-... (в этот момент дети садятся на корточки и произносят звук "ш-ш-ш").

Дети, какой пузырь мы с вами надули? (дети отвечают: большой)

Художественное слово.

Ускользает, как живое, но не выпущу его я,
Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне. (Мыло.)

Купаем малыша с потешкой.

Ай лады, лады, лады,
Не боимся мы воды
Чисто умываемся,
Маме улыбаемся.

Кран откройся, нос умойся,
Мойтесь сразу оба глаза!
Мойтесь уши, мойся шейка!
Шейка мойся хорошенько!
Мойся, мойся, обливайся!
Грязь смывайся! Грязь смывайся!

Водичка-водичка,
Умой мое личико,
Чтобы глазки блестели,
Чтобы щечки блестели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.

Мама что-то приуныла...
Я стащил у папы мыло!
Эта пена – просто чудо!
И взялась из неоткуда!

Мама Милу мылом мыла.
Не жалела мама мыла.
Мила мыла не любила,
Мыло Мила уронила.
Н. Зубарева

Мыло прыгает, как блошка,
Р-раз – и нет его в ладошках.
Из-за этого мне, братцы,
Очень трудно умываться!

Мышка мыла мылом нос,
Мыла уши, мыла хвост.
Мыла так, что стала белой,
И от счастья мыло съела!

Всюду пена, пар и брызги,
Смех и радостные визги,
В мыле вся моя семья,
Хоть купаюсь только Я!

Хлюп-хлюп ручками,
Полон мыла таз.
Ты не трогай, Танечка,
Мыльной ручкой глаз.
А водичка булькает,
А водичка пенится.
Танечка помоеется,
Причешется, оденется. К.Сулейманова

Для чего нам нужно мыло
И прозрачная водица?
Чтобы Таня руки мыла,
Чтоб могла она умыться!
Мылим, мылим руки, чтобы
Испугались все микробы,
Чтобы Таня не болела,
Чтобы чистой стала кожа.
Пухнет мыло пеной белой,
Так на облако похоже,
И смывается водой.
Потому что очень важно
(Пусть запомнит это каждый!)
Руки мыть перед едой! Л.Гржибовская

Солнце в форточку в ванну попало,
Мыло с мочалкой оно увидало...
Решило умыться, смыть все веснушки,
Мылом потёрло щёчки и ушки...
Мыло рыдает, глаз пальчиком трёт,
Скоро ли солнышко дальше уйдёт,
Солнце смеётся мылу в ответ,
На небо смотри - тучек то нет

Я один у мамы сын,
Нет у мамы дочки!
Надо маме мне помочь
Постирать платочки.
Мыло пениться в корыте,
Я стираю, посмотрите!
В.Бредихин

Мочалка молчала,
А мыло заныло,
Мол, чешется спинка,
Живот и бока.
Пищало, кричало,
И ныло, и выло,
Мочалку просило:
«Потрите слегка».
Мочалка молчала
И не отвечала,
Но мыло
Все ныло и ныло,
И вот:
Потёрла мочалка,
Робея сначала,
Унылому мылу
Бока и живот.
Потом, всё смелея,
Потёрла сильнее,
И тёрла, и тёрла, и тёрла
Пока
Из крана водица
Вдруг пену не смыла:
Пропали у мыла
Живот и бока.
С тех пор это мыло
Не ныло уныло,
С водой не дружило,
И если не врут,
Совсем никого
Ни о чём не просило.
Ведь боязно было,
Что напрочь сотрут.

И. Александрова

Мыло доблестно трудилось
Осень, зиму и весну.
Гору чашек перемыло,
И кастрюлю - не одну!
"Надоели вилки-ложки,
Шеи-спины-животы,
Я хочу нырять в окошки,
Перепрыгивать кусты!
Летом отпуск всем положен,
Отдохнуть мне нужно тоже.
Я не месяц, целых три
Буду делать пу-зы-ри!"



Консультация для родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»

Культурно-гигиенические навыки — это навыки по соблюдению чистоты тела, культурной еды, поддержания порядка в окружающей обстановке и культурных взаимоотношений детей друг с другом и со взрослыми.

Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности и порядку.

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так вредные формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего детства воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закрепить их, чтобы они стали привычками.

Основополагающую роль в воспитании полезных привычек играет родительский пример. Ребенок автоматически усваивает принятые в семье правила. Именно в семье, за общим столом у ребенка вырабатываются (или не вырабатываются) хорошие манеры. Если родители не моют руки перед едой, то не стоит ждать от ребенка иного поведения. Дети быстро перенимают манеру поведения взрослых: если родители говорят с набитым ртом, сидят, развалившись, кладут локти на стол или едят руками, то вряд ли можно требовать от малыша иного поведения. За столом абсолютно все имеет значение: не только что мы едим, но и как мы это делаем. Ребенок — это зеркальное отражение взрослых.

По мере роста и развития детей самостоятельность и активность их увеличивается. Это естественно учитывается, поэтому в младшем дошкольном возрасте обучения строится на совместных действиях взрослого и ребенка, показе, объяснении.

В первый младшей группе ребенок пытается мыть руки сам, взрослый помогает ему, показывая и объясняя как нужно вымыть руки. Напоминать, что это надо делать перед едой и после загрязнения.

Так же постоянно необходимо приучать детей пользоваться своим полотенцем: показать, как нужно держать полотенце, как вытираться. По окончании умываний взрослый обращает внимание детей на внешний вид, отличает, что они стали чистыми, аккуратными. Малыши очень любят, когда взрослые замечают их достижения, и в следующий раз будут стараться еще лучше.

Культурно-гигиенические навыки формируются у детей и в процессе питания: это умение самостоятельности и аккуратно есть, правильно держать ложку. Повседневные упражнения, позволяют научить детей к 3 годам есть быстрее, опрятнее. Готовясь к обеду или к завтраку, хорошо обратить внимание детей на то, как чисто на столах, напомнить, что надо есть аккуратно, не проливать. Также необходимо приучать детей пользоваться салфеткой. Обязанность родителей — постоянно закрепить гигиенические навыки. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример во всем, требуя от него выполнения определенных правил. В одевании и раздевании дети 3 года жизни первоначально

проявляют большую беспомощность. У воспитателя и у няни уходит много времени, прежде чем дети научатся самостоятельности.

Обучая ребенка одеваться, взрослый одновременно побуждает активно действовать в самом процессе одевания: надеть колготки, штаны, сапожки, достать из шкафа пальто и т.д. Главное нужно отличать успехи ребенка.

В семье должно быть созданы условия для выполнения гигиенических рекомендаций. Ребенку следует выделить место для сна, игр и занятий (кровать, стол, стул).

Дети в первой младшей группы к концу учебного года овладевают следующими культурно-гигиеническими и трудовыми навыками.

1. Навыки личной гигиены.

- с помощью взрослых ребенок моет руки перед едой и после загрязнения вытирает их.

- моет лицо, пользуется индивидуальным полотенцем, носовым платком;

- вытирает ноги у входа.

2. Навыки самообслуживания.

- снимает и надевает одежду в определенном порядке, расстегивает и застегивает пуговицы спереди, складывает одежду, расшнуровывает ботинки.

- замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок.

3. Навыки культуры еды.

- ребенок ест самостоятельно, опрятно.

- держит ложку в правой руке.

- пользуется салфеткой.

4. Навыки трудовой деятельности.

- выполняет простейшие поручения взрослых,

- помогает вынести на площадку игрушки,

- принести и убрать материал для занятий,

- помогает няни поставить стулья к столам, принести тарелки с хлебом;

- раскладывает карандаши, убирает игрушки;

- собирает на участке палочки, камешки, листву.

А.С Макаренко, обращаясь к родителям писал: "Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или получаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его каждый момент жизни вашей, даже тогда, когда вас нет дома".

Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, читаете книги, газеты — все это имеет для ребенка большое значение.

Памятка для родителей

- Старайтесь поддерживать стремление к самостоятельности ребенка.

- Поощряйте, хвалите, своего ребенка даже за небольшие достижения.

- Навыки самообслуживания прививаются быстрее, если взрослый покажет и прокомментирует на примере, что и в каком порядке делать.

- Нельзя торопить ребенка с выполнением какого-либо действия, надо дать ему возможность выполнять все спокойно, самостоятельно.

- Если у малыша что-то не получается не спешите ему на помощь, пока он этого не попросит.

- Старайтесь всегда поддерживать активность и эмоциональный настрой ребенка.
- В процессе воспитания используйте потешки, стишки, личный пример.
- Старайтесь использовать игровую ситуацию.
- Всегда придерживайтесь доброжелательного эмоционального настроя.