

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шалинского муниципального округа «Детский сад № 3»

Педагогический проект

«Рисуем, играем – речь развиваем»



исполнители: Машенькина Любовь Викторовна,
учитель – логопед I к.к.
Падерина Альбина Петровна, воспитатель I к.к.

п.г.т. Шаля, 2024г.

Актуальность проекта

Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени - ранний и дошкольный возраст.

В этот период создаются благоприятные условия для развития речи, закладывается фундамент для письменных форм речи – чтения и письма, и последующего речевого и языкового развития ребёнка. В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, при этом наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии.

Дидактическая игра - одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В тоже время игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра реализует обучающую (которую преследует педагог) и игровую (ради которой действует ребенок) цели. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

Посредством дидактических игр и упражнений пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, и умение правильно выражать свои мысли.

Дидактические задачи многих игр составлены так, чтобы научить детей составлять самостоятельные рассказы о предметах, явлениях в природе и в общественной жизни.

С целью выявления у детей уровня речевого развития, была проведена диагностика 24 обучающихся старшей группы. В результате проведения педагогической диагностики было выявлено, что у дошкольников способность к построению грамматически правильной связной речи недостаточно высокая. Дети в речи пользуются преимущественно простыми предложениями, некоторые затруднялись в оформлении предложений, помогали себе жестами, словами – заместителями, пересказывали текст по вопросам, фрагментарно или вообще от пересказа отказывались. В общение с воспитателями и сверстниками вступали, но оно было затруднено. У многих детей отмечается недостаточность двигательных навыков: скованность, плохая координация, неполный объем движений, нарушение их произвольности; недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации: неловкость, несогласованность движений рук. Нарушение моторики отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности ребенка.

Результаты логопедического обследования показали, что из 24 детей: у 23 детей выявлено нарушение звукопроизношения – дети неверно произносят шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки. Не могут дифференцировать звуки на твердые и мягкие согласные, имеются грамматические ошибки. 13 детей без помощи взрослого не могут пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, с трудом отвечают на вопросы воспитателя, без помощи взрослого не могут прочитать стихи, не могут описывать игрушки, предметы, картинки. У одного ребенка частично сформирована речь: грубое нарушение слоговой структуры слова, бедная диалогическая речь, бедный словарный запас, отсутствуют предложения в речи. У 92% обучающихся наблюдается несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук.

Проведено анкетирование родителей (респондентов было - 21) с целью выявить, что их беспокоит в речевом развитии ребенка? Какая работа по данному вопросу проводится с ребенком дома? Какие вопросы по речевому развитию детей хотели бы обсудить?

По результатам анкетирования родителей выявлено, что систематически занимаются развитием речи детей в домашних условиях только 25% родителей; 33% родителей мало уделяют времени занятиям с детьми; остальные родители считают, что этим должны заниматься педагоги в детском саду.

Таким образом, результаты диагностических данных и анкетирование показали необходимость дополнительной педагогической работы по теме: «Развитие речи у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений на развитие графомоторных функций».

Цель проекта: создание условий для развития речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений на развитие графомоторных функций.

Задачи проекта:

1. Расширять и обогащать словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными и наречиями.
2. Способствовать правильному употреблению слов в связной речи.
3. Развивать речевое общение детей в игровой деятельности.
4. Развивать графомоторные функции.
5. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую развитие речи детей.
6. Вовлечь родителей в образовательный процесс с целью повышения уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.

Участники:

- дети старшей группы (24), (1 ребенок отсутствует по заявлению родителей).
- воспитатели группы (Падерина А.П., Кузнецова Д.П.)
- учитель-логопед (Машенькина Л.В.).
- родители (законные представители).

Тип проекта: познавательно-творческий

Вид проекта: групповой

Сроки реализации: долгосрочный (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.)

Предполагаемый результат:

- у обучающихся расширен словарный запас;
- улучшены графомоторные функции;
- дети могут систематизировать и закрепить свои знания об окружающем мире;
- дети стремятся развить в себе коммуникативные, познавательные и творческие способности.

Создание развивающей предметно-пространственной среды:

- Создать условия в группе для развития речевой активности детей.
- Создать дидактические игры по направлениям:
 - развитие мелкой моторики рук;
 - развитие артикуляционного аппарата;
 - развитие речевого дыхания;
 - развитие познавательных интересов.

- Оформить альбомы с иллюстрациями предметных и сюжетных картинок и потешек.
- Оформить картотеку дидактических игр.
- Оформить мнемотаблицы для пересказа сказок, небольших рассказов и морфологические схемы для составления описательных рассказов и заучивания стихов.
- Разработать тематическое планирование по работе с воспитанниками и их родителями.
- Подобрать диагностический инструментарий.
- Подобрать информационно-просветительский материал с целью повышения уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей.

Этапы реализации проекта

I этап. Подготовительный.

- Изучение необходимой литературы, подбор справочной информации, методического материала по теме проекта, видеоматериалы, книги и иллюстрации.
- Доведение до сведения родителей воспитанников цели и содержания проекта.

II этап. Основной: Совместная работа детей педагогов и родителей над проектом «Рисуем, играем – речь развиваем»

Дата		Тема мероприятия
Сентябрь	1 неделя	Обследование детей
	2 неделя	Обследование детей
	3 неделя	Детский сад.
	4 неделя	Игрушки.
Октябрь	1 неделя	Овощи. Огород.
	2 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
	3 неделя	Фрукты. Сад.
	4 неделя	Перелетные птицы.
Ноябрь	1 неделя	Моя родина – Россия.
	2 неделя	Дикие животные, их детеныши.
	3 неделя	Домашние животные, их детеныши.
	4 неделя	Человек. Части тела.
Декабрь	1 неделя	Моя семья.
	2 неделя	Посуда. Продукты питания.

	3 неделя	Зима. Зимние развлечения и забавы.
	4 неделя	Новый год.
Январь	1 неделя	Каникулы
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Транспорт.
	4 неделя	Профессии.
Февраль	1 неделя	Мебель.
	2 неделя	Одежда.
	3 неделя	День защитника Отечества.
	4 неделя	Зима. Обобщение.
Март	1 неделя	Весна
	2 неделя	Международный женский день
	3 неделя	Ранняя весна, открытое занятие.
	4 неделя	Животные жарких стран.
Апрель	1 неделя	Вода, рыбы.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Весна. Цветы цветут.
	4 неделя	Мой город. Моя улица.
Май	1 неделя	День Победы.
	2 неделя	Насекомые.
	3 неделя	Весна. Обобщение.
	4 неделя	Скоро лето.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Консультация: «Игры с детьми по развитию речи».
- Памятка по развитию связной речи детей.
- Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».
- Информационно-просветительский материал «Артикуляционная гимнастика по лексическим темам» (по темам проекта), пальчиковые игры по темам.
- Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста».
- Индивидуальные консультации.

III Этап. Заключительный

- Итоговая диагностика детей с целью определения уровня усвоения материала в рамках реализации проекта.
- Оформление фотовыставки для родителей по итогам реализации проекта.
- Обсуждение итогов и анализ результатов реализации проекта.
- Оформление отчета о реализации проекта.

Итоги проекта

В проекте приняли участие 24 ребенка (96% от общего контингента обучающихся). В результате проектной деятельности у обучающихся расширился словарный запас, улучшились графомоторные функции. Дети закрепили свои знания об окружающем мире, также улучшились коммуникативные, познавательные и творческие способности. В рамках проекта пополнилась развивающая предметно-пространственная среда группы: оформлен уголок «Речевичок», который был пополнен дидактическими играми по направлениям (развитие мелкой моторики рук, развитие артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, развитие познавательных интересов); оформлены альбомы с иллюстрациями предметных и сюжетных картинок и потешек; подобраны мнемотаблицы для пересказа сказок, небольших рассказов и морфологические схемы для составления описательных рассказов и заучивания стихов.

Семьи обучающихся активно участвовали в создании условий для реализации творческих и познавательных способностей у детей. У родителей повысилась компетентность в вопросах речевого развития детей. Совместные мероприятия укрепили отношения между участниками образовательных отношений.

Библиография

1. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 5-6 лет. – М.: Изд-во «Ювента», 2012.
2. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.– СПб.: ИД “Литера”, 2013
3. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников:. Игры, упражнения, конспекты занятий. – М. : ТЦ Сфера, 2007.
4. <https://multiurok.ru/files/proekt-v-strane-krasivoi-rechi-starshaia-gruppa.html>.
5. <https://педпроект.рф/edu-06-2023-pb-126126/>

Результаты проектной деятельности

Упражнения, направленные на развитие общей и мелкой моторики



Упражнения, направленные на развитие артикуляционной моторики

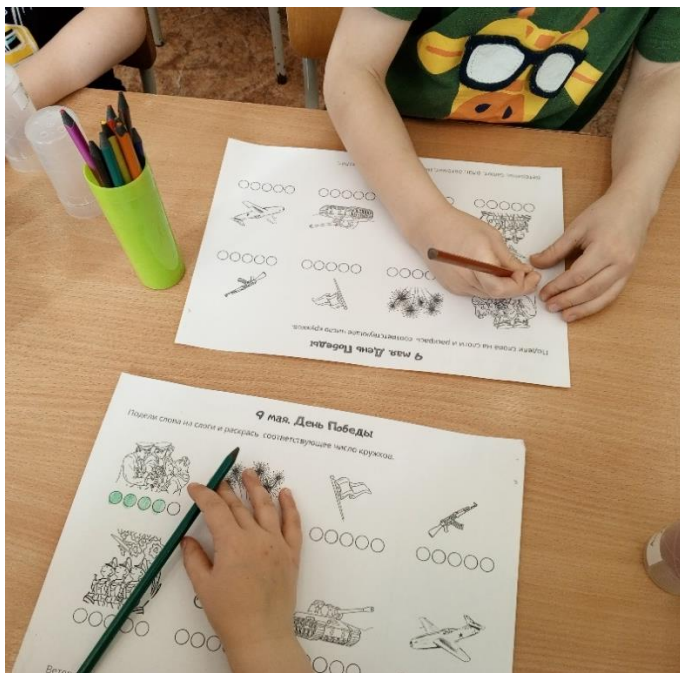




Упражнения, направленные на развитие речевого дыхания



Упражнения, направленные на развитие графомоторных функций



Нейро-игры с массажером Су-Джок





Пополнение развивающей предметно-пространственной среды



Картотеки дидактических игр: на развитие мелкой моторики рук, развитие артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, развитие познавательных интересов. Картотека мнемотаблиц, картотека нейро-игры с массажером Су-Джок

Взаимодействие с семьями обучающихся

- Консультация: «Игры с детьми по развитию речи».
- Памятка по развитию связной речи детей.
- Буклет «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».
- Информационно-просветительский материал «Артикуляционная гимнастика по лексическим темам» (по темам проекта), пальчиковые игры по темам.
- Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста».

Консультация учителя-логопеда
для родителей на тему:

«Развитие связной речи дошкольника в семье»



Игры для развития связной речи

Игра «Что мы видим во дворе?»

Вместе с ребенком посмотрите в окно. Поиграйте в игру «Кто больше увидит». По очереди перечисляйте то, что видно из вашего окна. Описывайте все увиденное в деталях.
«Я вижу дом. Возле дома стоит дерево. Оно высокое и толстое, у него много веток, а на ветках листочки». Если ребенку трудно описать предмет, помогите ему наводящими вопросами: «Ты увидишь дом? Он низкий или высокий?».

Игра способствует развитию активной речи, наблюдательности, пополнению словарного запаса.



Игры для развития связной речи

Игра «Повтори скороговорку»

Скороговорки являются эффективным средством развития речи. Они позволяют отработать навыки правильной и четкой артикуляции, совершенствовать плавность и темп речи.

Игра «В्यучи стихотворение»

Разучивание стихов является средством закрепления правильного звукопроизношения, расширения словарного запаса, развития речи. Все дети любят слушать стихи, стараются их запомнить. Подбирая стихотворения, нужно учитывать речевые возможности ребенка. Сначала нужно проговаривать каждую строчку стихотворения. Можно разучивать стихотворение с опорой на наглядные картинки, тем самым развивая и зрительную память.



Почему нужно развивать связную речь детей?

Сложно переоценить значение связной речи, ведь это не только умение верно излагать свои мысли, правильно говорить, но и возможность познавать окружающий мир. Большое значение приобретает развитие связной речи в семье.

Однако в современных условиях, при напряженном ритме жизни, в семье речевому развитию ребенка уделяется катастрофически мало внимания. Общение ребенка с родителями чаще всего происходит в формате «вопрос – ответ». Если ребенок рассказывает что-то родителям, то взрослые обращают внимание на смысл его речи, нежели на оформление – связность, словарный запас, грамматические ошибки.

В результате к моменту поступления в школу самостоятельная связная речь детей оказывается недостаточно сформированной.



Игры для развития связной речи

Игра «Вспомни случай»

Выберите с ребенком какое-то событие, в котором вы вместе недавно участвовали. Например, как вы гуляли по набережной и смотрели праздничный салют. По очереди рассказывайте друг другу, что видели, что детали. Припоминайте как можно больше деталей.

Игра «Говорим по-разному»

Попробуйте один и тот же детский стишок прочитать сначала обычным голосом, потом очень быстро и очень медленно, басом и тоненьким голоском, делая ударение не на тех словах, на которых нужно. Изменив интонацию, можно безбоязненно стихотворение прочитать как страшную историю или как телевизионный репортаж.



Игры для развития связной речи

Игра «Всегда под рукой»

Всем родителям знакомы ситуации, когда ребенка трудно чем-то занять, – например, долгое ожидание в очереди или утомительная поездка в транспорте. Все, что нужно в таких случаях, – чтобы в мамин сумочке нашлась пара фишмастеров или хотя бы просто ручка. Нарисуйте на пальчиках малыша рожицы осли – улыбающаяся, другая – печальная, третья – удивляющаяся. Пусть на одной руке окажется два персонажа, а на другой, допустим, три. Малыш может дать персонажам имена, познакомить их между собой, спеть песенку или разыграть с ними сценку.



Как помочь ребёнку овладеть навыками связной речи?

Очень важно направить внимание ребенка не только на предметы, но и на их детали.

• Необходимо рассматривая предмет, задавать ребенку вопросы: «Какого цвета? Из чего сделан предмет? Какой величины?»

• Следите, за тем, чтобы ребенок отвечал полным предложением.

• Можно использовать привлекательные для ребенка игрушки. Например, предложить для сравнения две куклы и две машины.

• Сначала ребенку необходимо внимательно изучить, рассмотреть предметы, а затем рассказать, чем они отличаются и чем похожи друг от друга.

Таким образом, называя самые разные признаки предметов, вы побуждаете развитие связной речи у детей.



Игры для развития связной речи

Игра «Давай поговорим»

Является обычной беседой на бытовые темы. Инструкция: «Я задаю вопросы, а ты отвечаешь. Если хочешь, можешь и ты задать мне вопрос, а я тебе отвечу. Ты сегодня завтракал? А что ты ел? Какая сегодня погода? Тебе нравится заниматься со мной?»

В зависимости от активности ребенка его участие может быть квалифицировано как инициативное или пассивное, а речевые ответы как развернутые или краткие, самостоятельные или с опорой на лексику вопроса. Лучше всего вопросы задавать разные по содержанию, внеконтекстные, не связанные с общей темой.



Игры для развития связной речи

Игра «Измени песню»

Детям нравится петь о знакомых вещах – о себе и своей семье, о своих игрушках и о том, что они видели на прогулке... Выберите хорошо известную песню и предложите ребенку придумать к ней новые слова. Ничего, если текст будет не слишком связным, много повторений – тоже не страшно. Рифмы не обязательны. Можете предложить и свой, «взрослый» вариант переделанного текста.

Игра «Загадки»

Оттачивание загадок активизирует словарь детей. Ребенок учится выделять существенные признаки предметов. Загадки расширяют кругозор детей, тренируют внимание и память, развивают наблюдательность и логическое мышление. В процессе отгадывания загадок детям следует задавать наводящие вопросы. Многие загадки рекомендуется заучить наизусть.



Консультация учителя-логопеда
для родителей на тему:

**«Игры для обогащения
словаря дошкольника»**



Консультация учителя-логопеда
для родителей на тему:

**«Развиваем речевое
дыхание у ребёнка
в домашних условиях»**



Консультация учителя-логопеда
для родителей на тему:

**«Артикуляционная
гимнастика
в домашних условиях»**



Консультация учителя-логопеда
для родителей на тему:

**«Играем пальчиками и
развиваем речь»**



Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей старшего дошкольного возраста»



