

ПРИНЯТ
Протоколом Совета
МБДОУ «Детский сад №3»
от 28.05.2025 №5

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБДОУ «Детский сад №3»
от 30.05.2025 № 266 - О

Публичный доклад
Филиал №4 Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Шалинского муниципального округа
«Детский сад №3» - «Детский сад п. Шамары»

Подготовил:
Заведующий Н.А. Иванова

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Филиал № 4 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского муниципального округа «Детский сад №3» - «Детский сад п. Шамары».

Сокращенное наименование: Филиал № 4 - «Детский сад п. Шамары»

Лицензия № 19725 от 17.05.2018, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Юридический адрес: 623030, Свердловская область, Шалинский район, п.г.т. Шаля, улица Заводская, зд. 1.

Фактический адрес: 623010 Свердловская область, Шалинский район, п. Шамары, ул. Гагарина, стр. 19.

Ввод в действие ДООУ: апрель 2012 года

Проектная мощность: 155 человек

Режим функционирования: 10,5 часов с 7.30 до 18.00

Режим питания: (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотнённый полдник)

Язык образования: русский

Заведующий: Иванова Надежда Александровна

Старший воспитатель: Ошуркова Ольга Анатольевна

Заведующий кабинетом «Здоровья»: Перица Галина Николаевна.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников детского сада в здании и на прилегающей территории.

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. В детском саду ведется видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в детском саду осуществляется постоянно.

Два раза в год в детском саду проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара обучающихся и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В детском саду в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности дорожного движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия по обучению детей ПДД (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда и технике безопасности: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

2. Сведения о численности воспитанников Филиала № 4 - «Детский сад п. Шамары»:

В Филиале № 4 - «Детский сад п. Шамары» функционирует 7 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей.

Списочный состав детей на конец отчетного года составил 124 обучающихся.

Комплектование групп следующее:

2-я группа раннего возраста (2-3 года) – 1, детей - 17

Дошкольные группы – 6, детей – 107

Из них:

Младшая группа (3-4 года) – 2, детей – 24

Средняя группа (4-5 лет) – 1, детей – 19

Старшая группа (5-6 лет) – 2, детей – 39

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1, детей – 25

Порядок приема и отчисления воспитанников: осуществляется в соответствии с действующим законодательством, правилами приема обучающихся. Документы о приеме подаются родителями (законными представителями) через госуслуги после получения направления, выданного Управлением образования Шалинского муниципального округа. С родителями (законными представителями) ДООУ заключается договор, формируется личное дело на обучающегося, знакомим родителей (законных представителей) с документами ДООУ (с Уставом, ОП ДООУ, рабочей программой, учебным планом, правами и обязанностями обучающихся).

Социальный паспорт семей воспитанников: Всего в детском саду 124 семьи.

№ п/п	Категория семей	Всего детей в детском саду
1.	Многодетные	57
2.	Малообеспеченные	22
3.	Полные семьи	76
4.	Неполные семьи	47
5.	Дети, находящиеся под опекой	1

3. Структура управления детского сада.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление осуществляет заведующий ДООУ. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Управление дошкольным учреждением невозможно без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДООУ - представляет полномочия работников ДООУ, в состав Общего собрания входят все работники ДООУ.
- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДООУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников на участие в развитии социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Функции управления по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством. За старшим воспитателем и заведующим хозяйством закреплены приказами директора и должностными инструкциями следующие направления работы в ДООУ:

Старший воспитатель:

- осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДООУ;
- осуществляет координацию деятельности педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;
- оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организует взаимосвязь и сотрудничество в работе ДООУ, семьи и социума;
- участвует в проведении мероприятий в рамках внутреннего контроля;
- является ответственным за профилактику ДДТТ.

Заведующий хозяйством:

- осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию;
- обеспечивает выполнение санитарного режима в детском саду и на прилегающей к нему территории;
- осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории;

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДООУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб ДООУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями обучающихся.

Вывод: Структура управления соответствует целям и содержанию деятельности ДООУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в детский сад, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по созданию условий воспитательно-образовательного процесса, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

Материально-техническая база:

Здание – двухэтажное, построенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию в апреле 2012 года, общая площадь – 2937,6 кв.м. Общая площадь земельного участка - 6080 кв.м.

Территория по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Здание имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Имеются средства тревожной сигнализации. Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности. Детский сад оборудован следующими системами:

- системой видеонаблюдения;
- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации: НПО «Болид», кнопка тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Имеется современная информационно–техническая база: электронная почта и доступ к сети Интернет с помощью модема (для администрации детского сада и педагогических работников), технические средства обучения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В группах оборудованы следующие центры:

- познавательный центр, где имеется материал и оборудование для развития математических представлений у дошкольников, для развития речи имеются разнообразные пособия, дидактические игры, картины, пособия, знакомящие детей с правилами дорожного движения.
- центр «библиотека» - с подбором книг художественного сознания, согласно возрасту;
- центр «экспериментирования» - «мини-лаборатории» созданы в группах для детского «экспериментирования» (магниты, лупы и др.);
- центр «мастерская» - создана для конструктивной деятельности дошкольника («лего», схемы, чертежи, мозаика, строительный материал, металлический конструктор).

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей: группы оформлены эстетично; регулярно организуются выставки детских работ, родителей. С этой целью созданы художественные центры, где имеются необходимые разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, составления коллажей, конструирования из природного и бросового материала.

Театральные центры, где имеются ширмы, атрибуты для различных видов театра.

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Есть детские музыкальные инструменты (металлофон, бубны, трещотки, дудки, аккордеон, ложки, балалайка, шумовые инструменты, маракасы, свистульки, колокольчики детские), музыкальные дидактические игры и пособия, которые пополняются в соответствии ОП ДО.

В детском саду созданы условия для развития детей спортом. В физкультурном зале имеются: тренажеры, дорожки «Здоровья», мячи разного размера, кольцо, бросы, массажные рукавицы, скакалки, шнуры, кегли, канат, обручи, кубы, кубики разных размеров и др., также в детском саду имеется спортивная площадка с оформленной ямой для прыжков и физкультурным оборудованием.

Все центры оборудованы и оформлены в соответствии с возрастом детей.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Образовательный процесс обеспечивается учебно-методическими пособиями по всем разделам программы. В детском саду имеется: телевизор-6 шт.; компьютер – 3 шт.; ноутбук – 5 шт.; музыкальный центр – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1шт.

Функционирует методический кабинет, целью которого является оказание методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педсоветов, родительских собраний. Методический кабинет оснащен необходимыми материалами для реализации ОП ДО, нормативно-правовыми документами, методической литературой, которые систематически пополняются и обновляются.

В свободном доступе для педагогов в методическом кабинете имеется: ламинатор, цветной принтер, ноутбук (2 шт.), сканер, ксерокс. Имеется методическая литература по работе с семьей, газета «Добрая дорога детства».

Вывод: В детском саду для реализации воспитательно-образовательного процесса имеется учебно-методическое оснащение в соответствии с требованием ФГОС ДО и в дальнейшем необходимо пополнять и систематизировать в соответствии с ФОП ДО.

Кадровое обеспечение:

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения.

Образование (количество % к общему числу пед. работников)			Категория (количество % к общему числу пед. работников)			
высшее	обучаются в ВУЗах	с/педагогическое	Высшая	1	Соответствует должности	Без категории
3/25%%		8/67%	1/8%	2/17%	5/42%	4/33%

Воспитателей – 9, специалистов – 2 (учитель – логопед, инструктор по физической культуре), старший воспитатель - 1: Из общего числа педагогов - 3 имеют высшее профессиональное образование, 8 педагогов имеют среднее специальное образование, один педагог учится (заочно). Молодых специалистов с опытом работы менее трех лет – 4 педагога.

В детском саду ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество, руководителем которой является воспитатель 1 квалификационной категории. На начальном этапе определяем цель, задачи, составляем план работы.

Педагоги знакомятся с нормативно-правовыми документами и комплексными парциальными программами. В течение года молодым педагогам оказывается практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности. Наставники посещают занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проводится обсуждение, даются рекомендации.

Имеют высшую квалификационную категорию – старший воспитатель, первую квалификационную категорию – 2 педагога, соответствие должности - 5 педагогов, без категории – 4 педагога.

Для успешного прохождения аттестации педагогов проводятся семинары, мастер-классы по обобщению педагогического опыта, оформление портфолио.

Разработаны памятки педагогическому работнику, аттестующемуся:

- на первую или высшую квалификационную категорию;
- с целью подтверждения соответствия должности.

Результаты непрерывного образования педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2024-2025 уч.г.:

Наименование учреждения	Название образовательной программы обучения	Год	Количество педагогов	Количество часов
Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Красноуфимский учебно-технический центр агропромышленного комплекса»	«Повышение квалификации ответственных должностных лиц, занимающих должности главных специалистов технического и производственного профиля, должностных лиц, исполняющих их обязанности, на объектах защиты, предназначенных для проживания или временного пребывания 50 и более человек одновременно (за исключением многоквартирных жилых домов), объектов защиты, отнесенных к	2024	1 педагог	40

	категориям повышенной взрывопожароопасности, пожароопасности»			
Некоммерческое частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Учебно-экспертный центр «Строитель»	«Подготовка должностных лиц и специалистов организаций, на которых возложены обязанности по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций»	2024	1 педагог	36
Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»	«Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их деятельность отрядов юных инспекторов движения»	2024	1 педагог	36
ФГАУ ВО «Уральский государственный педагогический университет	«Обновление содержаний и технологий дошкольного образования при реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	2024	1 педагог	32
Учебный центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Формирование основ функциональной грамотности у дошкольников»	2024	3 педагога	36
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области ИРО	«Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия реализации». Вариативный модуль педагога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, ФАОП ДО»	2024	1 педагог	48
Учебный центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Методика работы с неговорящими детьми раннего возраста»	2024	2 педагога	36
Учебный центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Психолого-педагогические основы музыкального воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»	2024	2 педагога	72
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской	«Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО: организационно-содержательные условия	2024	1 педагог	48

области ИРО	реализации, обучение с использованием ДОТ»			
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области ИРО	«Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье»	2024	1 педагог	24
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области ИРО	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Модуль «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».	2025	1 педагог	40
Учебный центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФОП ДО»	2025	4 педагога	24
Учебный. центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	2025	1 педагог	72
АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» г. Пермь	«Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	2025	1 педагог	36

На сегодняшний день 100 % - педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Достижения педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей)**Участие педагогов в конкурсах в 2024 -2025 учебном году**

ФИО педагога	Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Результат участия
Денисова Ю.В.	«Летний день год кормит» номинация «Наш чудо-урожай»	Всероссийский конкурс	Сентябрь 2024	3 место
	«Окна единства»	Всероссийская акция	Ноябрь 2024	участие
	«Новогодние окна»		Декабрь 2024	участие
	«Салют Победы!»	Муниципальный	Май	участие
Ошуркова О.А.	«Окна единства»	Всероссийская акция	Ноябрь 2024	участие
	«Новогодние окна»		Декабрь 2024	участие
	«Спасибо за жизнь»			
	«Корзина добра»			
Михайлова Т.Н.	«Окна единства»	Всероссийская акция	Ноябрь 2024	участие
	«Новогодние окна»		Декабрь 2024	участие
	«Корзина добра»			
Бузакова Е.А.	«Окна единства»	Всероссийская акция	Ноябрь 2024	участие
	«Новогодние окна»		Декабрь 2024	участие
	«Корзина добра»			
	«Мир театра» (методическая разработка)	Региональный конкурс	Апрель 2025	участие
	«Салют Победы!»	Муниципальный	Май	участие
Горбунова А.С.	«Окна единства»	Всероссийская акция	Ноябрь 2024	участие
	«Новогодние окна»		Декабрь 2024	участие
Трошева И.Ю.	«Окна единства»	Всероссийская акция	Ноябрь 2024	участие
	«Новогодние окна»		Декабрь 2024	участие
	«Спасибо за жизнь»			
	«Корзина добра»			
Столянский Т.Г.	«Окна единства»	Всероссийская акция	Ноябрь 2024	участие

	«Новогодние окна»		Декабрь 2024	участие
	«Спасибо за жизнь»			
	«Корзина добра»			
	«Салют Победы!»	Муниципальный	Май	участие
Плотникова Н.Р.	«Окна единства»	Всероссийская акция	Ноябрь 2024	участие
	«Салют Победы!»		Май	участие
	«Новогодние окна»		Декабрь 2024	участие
Вишнягова М.Л.	«Салют Победы!»	Муниципальный	Май	участие

Вывод: Таким образом уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2024-2025 учебном году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Летний день кормит»	Всероссийский конкурс	Сентябрь 2024	Дети старшей «Б» группы	1 место
«Осень золотая»	Всероссийский творческий конкурс	Сентябрь 2024	Дети средней группы	1 место
«День государственного флага РФ»	Всероссийская викторина	Сентябрь 2024	Дети старшей «А» группы	3 место
«Лучшие друзья – дед, бабулечка и я!»	Территориальный дистанционный конкурс	Сентябрь 2024	Дети младшей «Б» группы	участие
«Гордость России» номинация «Здравствуй, Осень! В гости просим!»	Международный конкурс	Сентябрь 2024	Дети подготовительная к школе группа	1 место
«Листопадник» «Айболит»	Территориальная олимпиада	Октябрь 2024	Дети старшей «Б» группы	участие
«Спортивный марафон»	Муниципальный конкурс	Ноябрь 2024	Дети старшей «Б» и подгот. к школе групп	3 место
«Синичкин день»	Территориальный творческий конкурс	Ноябрь 2024	Дети младшей «А» группы	участие
«Новогодние веселые старты»	Муниципальный конкурс	Декабрь 2024	Дети старшей «Б» и подгот. к школе групп	2 место
«Месяцеслов»	Территориальная олимпиада	Декабрь 2024	Дети подготовительная к школе группа	1 место
«Зима в радость»	Территориальный	Январь 2025	Дети старшей «Б»	участие

	фотофестиваль		группы	
«Гордость России» номинация «Подарок папе»	Всероссийский конкурс	Февраль 2025	Ярослав К.	1 место
Флэш-моб	ДОУ	Февраль 2025	Дети старшей группы «Б»	участие
«Время знаний»	Всероссийская викторина	Март 2025	Дети старшей группы «А»	1 место
«Весенняя капель»	Всероссийский конкурс	Март 2025	Полина Г.	3 место
«Март-соковник»	Территориальная олимпиада	Март 2025	Дети подготовительная к школе группа	участие
«Веселые старты»	Муниципальный конкурс	Март 2025	Дети старшей «Б» и подгот. к школе групп	1 место
Отряд ЮПИД «Перекресток»	ДОУ	Апрель 2025	Дети старшей группы «А»	участие
«Парад талантов»	Всероссийский конкурс	Апрель 2025	Алина И.	призер
Талантливые малыши: Хореография	Муниципальный конкурс	Апрель 2025	Дети старшей «Б» и подг. к школе групп	1 место
Талантливые малыши: Вокал				Диплом 2 степени
Талантливые малыши: Художественное слово				1 место
Конкурс чтецов	Муниципальный конкурс	Май 2025	Ксюша К., Маша З.	участие
Конкурс чтецов «Майский праздник»	Территориальный конкурс	Май 2025	Давид Д.	участие
«Гордость России». Номинация «Победный май»,	Всероссийский конкурс	Май 2025	Ксюша К.	Диплом 2 степени
«Парад талантов»	Всероссийский творческий конкурс	Май 2025	Артем С.	Грамота 3 место
Флэш-моб «Салют Победы»	ДОУ	Май 2025	Дети старшей «Б» группы	участие

Родители (законные представители) принимали активное участие в семейных конкурсах различного уровня (выставках, акциях, анкетировании).

Дата	Мероприятия	Участники	Результативность
Октябрь 2024	Выставка совместного творчества детей и родителей «Осень бывает разная...».	Семьи воспитанников всех возрастных групп	Благодарности за активное участие в выставке
Ноябрь 2024	Акция по пропаганде безопасности дорожного движения	Семья Вишняговых	Благодарности за участие в акции
Февраль 2025	Региональный конкурс рисунков «Нарисуй защитника Отечества»	Семья: Давида Д., Саши К., Кристины А., Вики С., Ксюши Т., Евы Д., Ксюши К., Кости Т., Лизы П., Софья З., Софья И., Андрей Я.	участие
Апрель 2025	Анкетирование	Семьи воспитанников всех возрастных групп	
Май 2025	Участие в работе отряда ЮПИД	Семья Маши З.	Благодарность за участие
Май 2025	«Рисуем с детьми вечный огонь»	Родители старшей группы	Благодарность за участие выставки

Эффективной формой работы с родителями в отчетном периоде стал:

- сайт МБДОУ «Детский сад №3», который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Работа по противодействию коррупции в дошкольном учреждении велась в соответствии с планами, приказами. Вопросы по профилактике антикоррупционной деятельности рассматривались на общем собрании трудового коллектива.

Конфликтных ситуаций среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в 2024-2025 учебном году не было. Сформирован пакет документов по действующему законодательству, необходимый для организации работы по предупреждению коррупционных проявлений.

Проводится консультирование, разъяснительная работа с вновь поступившими работниками детского сада по ознакомлению с нормативными документами по антикоррупционной деятельности.

На рабочих совещаниях педагогов рассмотрены вопросы:

- о мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей);

- о соблюдении антикоррупционной политики МБДОУ «Детский сад №3».

В каждой возрастной группе размещена информация антикоррупционного содержания: памятки, телефоны горячей линии, буклеты, папки-раскладушки. Информация размещена и в местах, где наибольшая проходимость родителей (законных представителей) обучающихся, посетителей детского сада: фойе (центральный вход). Обновление информации ведется систематически.

5.Состояние здоровья воспитанников.

Одной из главных задач в детском саду является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В целях оздоровления детей в детском саду реализуется программа «Здоровье», которая включает в себя мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников: вакцинация, витаминизация, закаливающие процедуры, физкультурные занятия и др.

Большую роль в оздоровлении детей играет вакцинопрофилактика, которая проводится совместно с Шамарским фельдшерско-акушерским пунктом на основе договора социального партнерства.

Динамика заболеваемости	
Всего случаев заболеваемости (09.01.2025г. по 31.05.2025 года)	154
В том числе:	
Грипп, ОРВИ	111
Пневмония	-
Бронхит	2
Ангина	1
Кишечные инфекции	2
Травматизм	-
Другие	38

Группы здоровья

Года	Кол-во детей в учреждении	Количество детей по группам здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2023-2024	138	35	99	3	0	1
2024-2025	124	18	94	11	0	1

Организация питания

Большое внимание в детском саду уделяется организации питания детей, так как пища является единственным источником, с которым ребенок получает все вещества, необходимые для построения клеток, тканей и энергию, обеспечивающую двигательную активность, поддержание температуры тела, работу внутренних органов и нервную систему ребенка. Организация рационального питания детей в нашем детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного десятидневного меню. В детском саду имеется специально разработанная картотека блюд, которая позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. В ежедневный рацион детей включены: овощи, масло сливочное, мясо говядина, кура, крупы, молоко, фрукты, сок. Не реже двух раз в неделю в меню включаем рыбу, сыр, творожную запеканку. Бракераж готовой продукции регулярно проводится заведующим кабинетом «Здоровья» с оценкой вкусовых качеств. Она оставляет суточные пробы, которые хранятся в холодильнике двое суток. Суточная проба в соответствии с Программой производственного контроля органами Роспотребнадзора берется на анализ, где определяется ее калорийность и качество. За последний год все анализы на пищу положительные.

Заведующий кабинетом «Здоровья» осуществляет регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль, за работой пищеблока и организацией обработки посуды, систематически контролирует приготовление пищи, объем закладки продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам и в группах, качество приготовления пищи. К контролю привлекаются члены родительского комитета, они снимают пробу приготовленной пищи, объем блюд. Данные этих проверок записываются в протокол заседания родительского комитета.

Организация питания детей в ДОО должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО, вывешивая ежедневно.

В ДОО ведутся следующие журналы:

- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях.
- Журнал бракеража скоропортящейся продукции.
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции и др.

В ДОО организован питьевой режим. Дети пьют кипяченую воду.

С поставщиками на поставку продуктов питания МБДОУ «Детский сад №3» заключил договора.

Вывод: таким образом, можно отметить, что работа по организации питания в ДОО ведется постоянно. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режим поддерживается в норме, что подтверждается протоколами лабораторных исследований. За 2025 год не выполненных предписаний Роспотребнадзора нет. Уборка помещений проводится в соответствии СанПиН.

Вся физкультурно – оздоровительная работа строится на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии заведующим кабинетом «Здоровья», детской поликлиникой и родителей (законных представителей) обучающихся.

Оценку состояния здоровья детей проводим на основании наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составлен на два периода холодный и тёплый. Оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости ОРВИ, простудными заболеваниями, гриппом, показатель которых увеличивался в осеннее – зимний период. В группах работа по оздоровлению детей проводится под контролем заведующим кабинетом «Здоровья».

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана учреждения на учебный год.

Вывод: следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Усилить работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

6. Содержание воспитательно-образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году коллективом детского сада решались следующие задачи:

1. систематизировать работу ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников;
2. создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДОО;
3. повысить эффективность здоровьесбережения в ДООУ на основе взаимодействия детского сада и семьи.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Годовые задачи, поставленные ДООУ, решались в ходе организации комплексной работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для реализации первой задачи: систематизировать работу ДООУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников была направлена на всех участников воспитательного образовательного процесса «дети-родители-сотрудники»; в ноябре месяце был проведён тематический контроль по теме: «Нравственно-патриотического воспитания дошкольников», проведённый тематический контроль показал, что тема патриотическое воспитание дошкольников актуальна, и она в детском саду решается через: НОД, совместную деятельность, самостоятельную деятельность, на прогулке; в ноябре 2024 года провели педагогический совет «Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников».

Таким образом можно сделать следующий вывод:

Для формирования основ нравственно-патриотического воспитания у детей дошкольного возраста необходимо проводить планомерную и систематическую деятельность. Продолжать работу по оснащению групп методическими и игровыми пособиями по данной тематике.

По решению второй задачи: создать условия для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников в контексте ФОП ДОО.

С целью создания условий для формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников проведен ряд мероприятий: тематический контроль по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста». Тематическая проверка была осуществлена в средней и старших группах детского сада. Проведенный тематический контроль показал, что формирование предпосылок функциональной грамотности у обучающихся в детском саду решается: через НОД, свободную деятельность детей, через совместную деятельность.

В декабре 2024 года для педагогов была проведена деловая игра «Финансовый ринг»; открытое мероприятие «Сказочное путешествие».

В феврале 2025 года провели педагогический совет «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста».

Вывод. Для обеспечения формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников педагогам необходимо применять различные современные развивающие образовательные технологии, методы и приёмы и учитывать интеграцию образовательных областей.

По решению третьей задачи: повысить эффективность здоровьесбережения в ДООУ на основе взаимодействия детского сада и семьи.

С целью повышения эффективности здоровья сбережения взаимодействия с семьей в детском саду проведены мероприятия: в октябре 2024 года проведен тематический контроль во всех возрастных группах «Формирование у детей основ здорового образа жизни» культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи.

В марте 2025 года с педагогами проведен педагогический час «Оптимизация здоровье сбережения воспитанников в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»; консультация для педагогов «С чего начинать укрепление здоровья».

Вывод. В результате этой работы объединяются усилия педагогов и родителей для успешного развития детей, у большинства родителей сформировалось желание помогать своему ребенку уметь правильно реагировать на проблемы и достижения обучающегося.

В декабре 2024 года был проведен анализ адаптационного периода во второй группе раннего возраста.

Приём вновь поступающих воспитанников осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в детском саду - с 2 часов до пребывания целый день. На каждого ребенка воспитателями велись листы адаптации.

№ п/п	Возрастные группы	Кол-во детей	Характер адаптации			
			Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
1.	2-я группа раннего возраста	17	11/65%	5/29%	1/6%	0

Вывод. В результате слаженной работы педагогов: проведение бесед с родителями об особенностях адаптации ребенка к детскому саду; создание условий для эмоционального благополучия обучающихся; индивидуальный подход к каждому ребенку, период адаптации прошёл удовлетворительно.

Учебный план Филиала № 4 «Детский сад п. Шамары», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность.

В структуре учебного плана выделена обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Учебный план Образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Образовательные области	Количество занятий во II группе раннего возраста 2 - 3 года		Количество занятий занятий в младшей группе 3 - 4 года		Количество занятий в средней группе 4 - 5 лет		Количество занятий в старшей группе 5 – 6 лет		Количество занятий в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
		Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования									
1.1	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	2	70/17*	2	72/18*	2	72/9*	3	108/9*	4	144/9*
	Конструирование (К)	0.5	0/17*	0.5	0/18*	0.5	18/9*	0.5	18/9*	0.5	18/9*
	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	35	0.5	18	0.5	18	1.5	54	1.5	54
	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	0.5	18	1	36	1	36	1	36	2	72
1.2.	Речевое развитие	1	35	1	36/12*	1	36/9*	3	108/36*	3	108/36*
	Развитие речи (РР)	0,5	18	0,34	12	0,5	18	1.5	54	1.5	54
	Подготовка к обучению грамоте (Г)	-	-	0,33	0/12*	0,25	0/9*	1	0/36*	1	0/36*
	Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	0,5	17	0,33	12	0,25	9	0.5	18	0.5	18
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4	140/115*	4	144/81*	4	144/81*	5	180/108*	5	180/108*
	Рисование (Р)	1	35/27*	1	36/9*	1	36/9*	1	36/18*	1	36/18*
	Лепка (Л)	1	35/18*	0.5	18	0.5	18	1	36	1	36
	Аппликация (А)	-	-	0.5	18	0.5	18	0.5	18	0.5	18
	Художественный труд (ХТ)	-	-	-	-	-	-	0.5	0/18*	0.5	0/18*
	Музыка (М)	2	0/70*	2	0/72*	2	0/72*	2	0/72*	2	0/72*
1.4.	Физическое развитие	3	105	3	108	3	108	3	108	2	72
	Физкультура (Ф)	3	105	3	108	3	108	3	108	2	72
	ИТОГО:	10	350	10	360	10	360	14	504	14	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
2.1	Социально-коммуникативное развитие: «Безопасность»							1	0/36*	1	0/36*
	Общее количество занятий:	10	350/132*	10	360/111*	10	360/99*	15	540/189*	15	540/189*

0/17* (0/18*) - содержание раздела «Конструирование» во второй группе раннего возраста и младшей группе заменяется парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

18/9* - 18 количество занятий в разделе «Конструирование» в средней, старшей и подготовительной к школе группе по реализации основной программы в год, из них 9 занятий заменяются парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

0/12* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в младшей группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

0/9* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в средней группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

0/36* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

35/27* - 35 количество занятий в разделе «Рисование» во второй группе раннего возраста по реализации основной программы в год, из них 27 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

35/18* - 35 количество занятий в разделе «Лепка» во второй группе раннего возраста по реализации основной программы в год, из них 18 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

72/18* - 72 количество занятий в разделе «Рисование» в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе по реализации основной программы в год, из них 18 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

0/18* - содержание раздела «Художественный труд» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

0/70* (0/72*) - содержание раздела «Музыка» во всех возрастных группах заменяется парциальной программой «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

0/36* - содержание раздела части, формируемой участниками образовательных отношений «Безопасность» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой реализация парциальной программы «Мир без опасности», Лыкова И.А.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПин.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой проводится со старшей группы – 1 занятие в неделю.

7. Результаты работы детского сада по улучшению качества образования.

В соответствии с Календарным учебным графиком Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского муниципального округа «Детский сад № 3» на 2024-2025 учебный год, педагогами детского сада с 19.05.2025 г. по 25.05.2025 год была проведена итоговая диагностика качества освоения программного материала обучающимися.

Всего обследовано 114 детей из 124. 10 детей не приняли участие в педагогической диагностике. 9 детей не приняли участие в педагогической диагностике, так как зачислены в детский сад, но не посещают по заявлению родителей (законных представителей), 1 ребенок обучается по адаптированной программе дошкольного образования с задержкой психического развития.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты развития детей от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет автор-составитель Е. Ю. Мишняева. карты развития детей позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем - логопедом оценивалась по следующим критериям:

- не соответствует возрастным характеристикам;
- соответствует возрастным характеристикам;
- превышает возрастные характеристики;
- некоторые компоненты недостаточно развиты.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Результаты итоговой педагогической диагностики уровня освоения образовательной программы дошкольного образования на конец года показали, что детьми старших групп «А» и «Б», средней группы материал по всем образовательным областям освоен полностью.

В младших группах «А» и «Б» имеет место показатель – «не соответствует возрастным характеристикам» по образовательной области «Речевое развитие» (один ребенок в мл. гр. «А» и 2 ребенка в мл. гр. «Б»). По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1 ребенок в мл. гр. «Б»).

Во второй группе раннего возраста часть детей не справились с Программой – это вновь прибывшие дети.

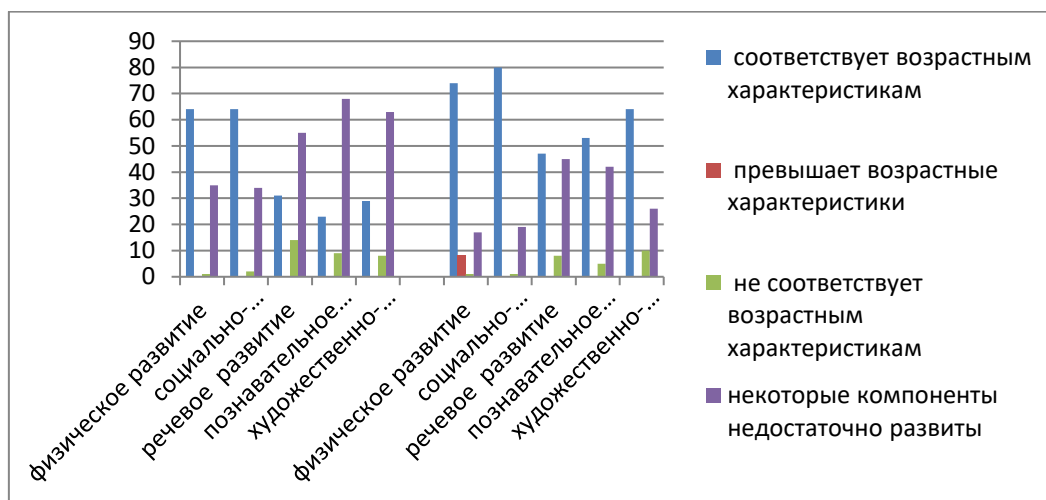
В подготовительной к школе группе 1 ребенок (Ваня Н.) не соответствует возрастным характеристикам по всем образовательным областям, он полностью не освоил

программу, ребенок направлен в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию г. Ревда с целью получения рекомендаций и определения дальнейшего образовательного маршрута.

С родителями проводятся консультации и даются рекомендации по воспитанию и образованию детей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- 1- социально-коммуникативное развитие –67/64%-91/80%;
- 2- физическое развитие – 67/64%;-85/74%;
- 3- художественно-эстетическое развитие -30/29% - 73/64%.
- 4- познавательное развитие – 24/23%-60/53%;
- 5- речевое развитие – 32/31%-54/47%;



«Сравнительный анализ по 5 образовательным областям»

Таким образом, по результатам педагогической диагностики за 2024-2025 уч. год. прослеживается положительная динамика освоения программного материала по всем образовательным областям детьми дошкольного возраста. Уровень освоения детьми Программы: соответствует возрастным характеристикам с 42% до 64% превышает возрастные характеристики с 0% до 1%. Следовательно, критерий не соответствует возрастным характеристикам понизился с 7% до 5%, а некоторые компоненты недостаточно развиты, понизился с 51% до 30%.

Наиболее высокие результаты у детей младшей группы «А» - 80% и у детей подготовительной к школе группы – 74% чуть ниже у детей старшей группы «Б» - 73% - соответствует возрастным характеристикам (воспитатели: Бузакова Е.А., Столпянских Т.Г. и Трошева И.Ю.). Затем старшая группа «А» - 63%, средняя группа - 60%, и младшая группа «Б» - 50% - соответствует возрастным характеристикам (воспитатели: Михайлова Т.Н., Плотникова Н.Р., Горбунова А.С.). Низкие результаты у детей второй группы раннего возраста – 27% - соответствует возрастным характеристикам (воспитатель Денисова Ю.В.).

Рекомендовано:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Особое внимание уделить таким образовательным областям как: «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие»; «Познавательное развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение лета.

2. Вести индивидуальную работу с детьми по результатам педагогической диагностики.

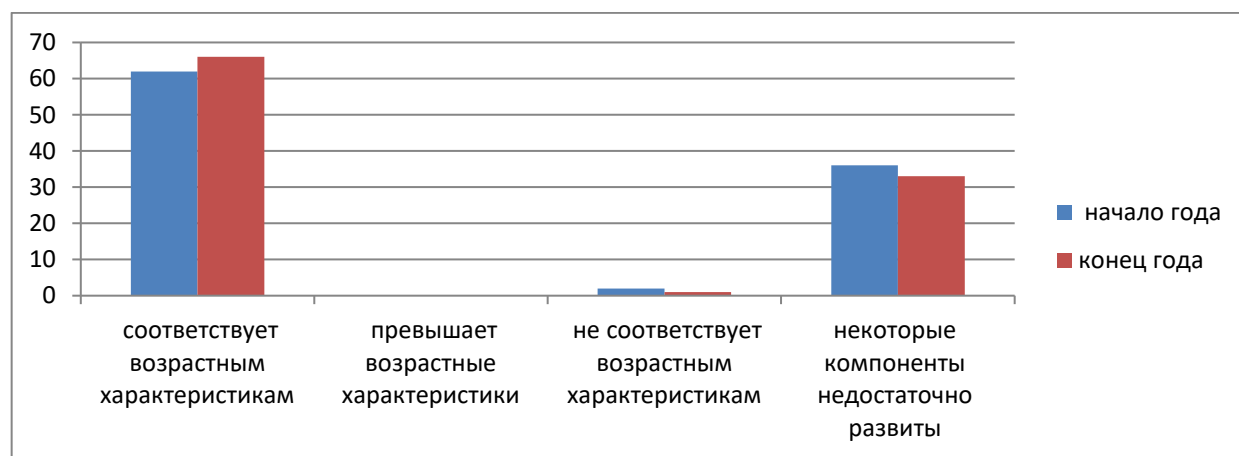
3. Провести дополнительную диагностику детей, которые были не диагностированы по различным причинам.
4. Воспитателям выполнять все рекомендации специалистов (инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).
5. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Уровень освоения части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию «Безопасность» в Филиале №4 - «Детский сад п. Шамары» на 31.05.2025г.

Группы (какие есть в ДОУ)	Кол-во детей/кол-во прошедших диагностику	Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» (кол-во/%)			
		Соответствует возрастным характеристикам	Превышает возрастные характеристики	Не соответствует возрастным характеристикам	Некоторые компоненты недостаточно развиты
Старшая «А»	20/18	11/56%	-	-	9/43%
Старшая «Б»	19/19	14/74%	-	-	5/26%
Подготовительная к школе	25/21	16/67%	-	1/1%	7/32%
Итого:	64/58	38/66%	-	1/1%	19/33%

Примечание: 6 детей зачислены в детский сад, но не посещают по заявлению родителей (законных представителей)



«Безопасность»

Наиболее высокие результаты у детей старшей группы «Б» - 74% чуть ниже у детей подготовительной к школе группы – 67% и у детей старшей группы «А» -56% соответствуют возрастным характеристикам.

Дети знают основные правила движения для пешеходов и велосипедистов, дорожные знаки. Знают элементарные правила поведения с объектами живой природы. Знают свои данные: фамилию, имя отчество родителей, домашний адрес. Выявляют источники опасности в доме: на кухне и в комнате. Имеют представления о сохранении своего здоровья и здоровья близких. Знакомы со значением сигналов светофора, умеют соблюдать правила перехода улицы, знают элементарные правила поведения в транспорте. Знают и объясняют действия во время пожара. Хорошо ориентируются в помещении детского сада. Дети имеют представление о том, что такое здоровье и болезнь, о пользе витаминов. Различают эмоциональное состояние других людей.

Обратить внимание на такие разделы как социальная и информационная безопасность по диагностируемым результатам в этих разделах выявлен самый низкий результат освоения детьми данной тематики. Продолжать использовать игровые ситуации и беседы по картинкам и плакатам. Использовать дидактические игры, занятия-практикумы, приемы развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Вести планомерную работу с родителями. Обновить и разнообразить информацию в родительском уголке.

Рекомендовано:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «Безопасность».
2. Вести индивидуальную работу с детьми по результатам педагогической диагностики.
3. Провести дополнительную диагностику детей, которые были не диагностированы по различным причинам.
4. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Срок исполнения: постоянно, в течение лета.

Уровень освоения программного материала по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающегося старшей «А» группы с задержкой психического развития за 2 полугодие 2024 – 2025 учебного года

Ранее ребенок обучался по образовательной программе дошкольного образования, а с ноября 2023 г. обучается по адаптированной образовательной программе, также для ребенка был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам педагогической диагностики выявлены следующие результаты (по 5 образовательным областям)

Образовательные области									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года.	онец года
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2

Вывод: Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что на конец учебного года у Ярослава навыки и умения находятся на стадии формирования во всех 5 образовательных областях.

В 2024-2025 учебном году была проведена работа психолого-педагогического консилиума (далее по тексту ППк), путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении детей дошкольного возраста. В течение года осуществлялись следующие задачи ППк:

1. выявление трудностей в освоении основной программы – программы дошкольного образования (далее ОП ДО) МБДОУ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Вывод. Приоритетными направлениями деятельности на следующий год, считаем необходимым выявление детей с речевыми нарушениями, преодоление недостатков в речевом развитии детей, осуществление взаимодействия в работе с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами ДОУ.

8. Основные проблемы Детского сада (в т.ч. не решенные в отчетный период).

Исходя из анализа деятельности детского сада за отчетный период можно сказать, что в 2024-2025 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты неплохие результаты:

- в образовательной деятельности;
- годовой план реализован на 100%;
- в муниципальном конкурсе «Веселые старты» - 1-е место;
- в муниципальном конкурсе «Новогодние веселые старты» - 2-е место;
- в муниципальном конкурсе «Спортивный марафон» - 3-е место;
- 3-я муниципальная олимпиада – участие;
- в муниципальном конкурсе «Талантливые малыши»: номинация «Вокал» – диплом 2-й степени; номинация «Хореография» – лауреат; номинация «Художественное слово» – лауреат.

Выводы: в 2024 - 2025 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на речевое развитие, познавательное и продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.

9. Социальная активность и партнерство детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Социальные партнеры	Содержание работы
Детская поликлиника	- проведение медицинских обследований детей; - вакцинация детей; - оказание консультативной помощи родителям воспитанников.
МБОУ «Шамарская СОШ №26»	- преемственность дошкольного и школьного образования
Шамарский и районный дом культуры	- знакомство с творчеством танцевальных коллективов; - участие в мероприятиях
Шамарская поселковая администрация	- участие в комиссиях
Детская библиотека	- просвещение, пропаганда чтения; - совместное проведение мероприятий
МБУ ДО ШМО «Дом творчества»	- творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования; - совместное проведение различных мероприятий: выставки, конкурсы
Детская музыкальная школа	- участие в мероприятиях
МБУ ДО ШМО Спортивная школа	- участие в мероприятиях
Дошкольные образовательные учреждения района	обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для обучающихся
ОГИБДД МО МВД России «Шалинский»	пропаганда безопасности дорожного движения
Отделение государственного пожарного надзора	- пропаганда безопасного поведения; - экскурсии

Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровые сберегающие технологии, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, фельдшер, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – заведующий кабинетом «Здоровья» детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

Повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива детского сада по проблемам взаимодействия с социумом способствует использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, «круглые столы», устные журналы, и др.

Детский сад тесно сотрудничает с МБОУ «Шамарская СОШ №26». В начале каждого учебного года наше учреждение совместно со школой составляет план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Цель работы ДООУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС ДО.

10. Основные направления развития ДООУ на ближайшую перспективу.

1.Повышение качества образовательного процесса.

2.Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

- создать условия в ДООУ для поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- объединить воспитательные ресурсы семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- создать условия для воспитания у всех участников образовательного процесса ДООУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.