



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шалинского муниципального округа «Детский сад №3»

Проект
для детей старшего дошкольного возраста
«Есть такая профессия – Родину защищать!»

Исполнитель:

Болучевская А.Е., воспитатель I к.к.



**С Днем
Победы!**

п.г.т. Шаля, 2026г.

1941 - 1945

Паспорт проекта

Тема: «Есть такая профессия – Родину защищать!»

Вид проекта: познавательный - творческий

Возраст детей: старший дошкольный (5-6 лет)

Участники проекта: воспитатель Болучевская А.Е., музыкальный руководитель Жингель Е.А., обучающиеся старшей «Б» группы, родители (законные представители)

Срок реализации: краткосрочный (16.02.2026г. – 27.02.2026г.)

Актуальность:

В современном мире, где поток информации часто искажает исторические факты и принижает значимость военных профессий, особенно важно с дошкольного возраста формировать у детей чувство патриотизма, гордости за свою страну и уважение к ее защитникам. Дети 5-6 лет активно интересуются миром профессий. Тема «Защитник Отечества» позволяет соединить профориентацию с духовно-нравственным воспитанием.

Актуальность проекта заключается в необходимости сформировать у дошкольников первичные представления о российской армии, родах войск и военных специальностях, восполнить дефицит знаний о том, что такое «долг», «честь», «служение Родине» в доступной для детей форме, привлечь внимание семьи к вопросам патриотического воспитания, используя примеры из семейной истории (прадеды, служившие в армии), воспитать уважение к людям в погонах и подготовить мальчиков к осознанию своей будущей роли защитников.

Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о военных профессиях, Российской армии и чувства уважения к защитникам Отечества через различные виды детской деятельности.

Задачи проекта:

Обучающие:

1. Познакомить детей с понятием «защитник Отечества», с историей и традициями Российской армии.
2. Расширить и систематизировать знания о различных родах войск (пехота, ВМФ, ВВС, танковые войска) и военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник, ракетчик, связист).
3. Обогащать словарный запас детей военными терминами (мундир, китель, тельняшка, пилотка, гарнизон, дозор, плац, присяга).
4. Познакомить с военной техникой (как современной, так и времен Великой Отечественной войны).

Развивающие:

1. Развивать познавательный интерес и любознательность через знакомство с историей страны и армии.
2. Развивать физические качества (ловкость, быстроту, выносливость) в подвижных играх.
3. Развивать творческие способности (в рисунках, лепке, аппликации, конструировании).

4. Развивать коммуникативные навыки, умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство гордости за свою страну, уважение к воинам-защитникам, ветеранам.

Планируемый результат:

Дети имеют первичные представления о российской армии, родах войск, некоторых военных профессиях.

Дети узнают и называют военную технику (самолет, танк, корабль, БТР).

В активном словаре детей появились новые слова (пограничник, десантник, подводник, форма, защитник).

Дети проявляют устойчивый интерес к истории страны, задают вопросы, рассматривают иллюстрации.

Дети активны в подвижных играх, проявляют ловкость и быстроту.

Дети умеют отражать полученные впечатления в продуктивной деятельности (рисунках, поделках), проявляя творчество.

Дети испытывают чувство гордости за свою Родину и ее защитников.

Материально-техническое обеспечение проекта:

- одежда для сюжетно-ролевых игр (военная форма, фуражки, пилотки);
- раздаточный материал для продуктивной деятельности;
- мелкий конструктор Lego для конструирования «Военной базы»;
- шаблон лица для рисования портрета папы;
- ноутбук, проектор для просмотра обучающих презентаций и иллюстраций.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- фотовыставка «Наши защитники!»;
- подготовка к совместному празднику «Февромарт»;
- консультация «23 Февраля. День защитника Отечества»;
- участие в выставке поделок «День защитника Отечества»;
- видеоролик (поздравление) о проведенных мероприятиях по проекту для родителей.

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Результаты
16.02-17.02	Изучение методической литературы. Создание консультации для родителей «23 Февраля. День защитника Отечества». Подбор наглядных пособий (иллюстрации, плакаты, фотографии военной техники).	Собрана подборка материала. Изготовлена консультация по теме проекта. Подобраны наглядные пособия. Подготовлены материалы для фотовыставки, продуктивной

<p>Подготовка материалов для фотовыставки, продуктивной деятельности, подбор дидактических игр, подвижных игр.</p> <p>Подбор художественной литературы (Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Почему армия родная?», С. Маршак «Пограничники», стихи и рассказы).</p> <p>Разработка конспектов НОД, бесед, сценария итогового мероприятия.</p> <p>Подготовка материалов для оформления по теме.</p> <p>Информирование родителей, привлечение к участию в фотовыставке, выставке поделок, празднике.</p>	<p>деятельности, подобраны дидактические игры, подвижные игры по теме.</p> <p>Подобрана художественная литература по теме проекта.</p> <p>Подготовлено оформление по теме проекта.</p> <p>Составлены конспекты мероприятий по плану проекта.</p> <p>Спланирована работа с детьми, педагогами и родителями.</p> <p>Родители лично оповещены о проведении проекта, а также в группе МАХ.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основной этап:

Дата	Место в режиме дня	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
17.02.	Первая половина дня	Беседа на тему «Наша Российская Армия»	Воспитатель, дети	У детей расширились представления о Российской Армии, родах войск.
	Вторая половина дня	Рассматривание альбома «Военные профессии»	Воспитатель, дети	Дети познакомились с военными профессиями, повторили известные и запомнили новые.
	В теч. дня	Оформление уголка в группе «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Воспитатель	Для детей оформлен тематический уголок для наглядного восприятия темы проекта.
	Вторая половина дня	Чтение русской народной сказки «Каша из топора», беседа по прочитанному	Воспитатель, дети	Совместно с педагогом прослушали русскую народную сказку, побеседовали по прочитанному.
18.02.	Первая половина дня	Беседа на тему «Военная техника»	Воспитатель, дети	Дети в процессе беседы расширили знания о военной технике, ее названиях.
	Первая половина дня	Рассматривание военной техники в выставке «Музей военной техники»	Воспитатель, дети	Дети закрепили знания, полученные в ходе беседы, рассматривая альбом.
	В теч. дня	Оформление фотовыставки «Наши защитники!»	Воспитатель, родители	Оформлена фотовыставка с фотографиями пап с детьми.

	Вторая половина на дня	Изготовление поделки «Корабль для папы»	Воспитатель, дети	Дети изготовили поделки для пап в качестве подарка.
19.02.	Первая половина на дня	Изготовление поделки «Кружка на 23 февраля для бабушки»	Воспитатель, дети	Дети изготовили кружку для бабушки в качестве подарка.
	Вторая половина на дня	Дидактическая игра «Военные профессии. Чей предмет?»	Воспитатель, дети	Дети закрепили знания в процессе игры.
	Вторая половина на дня	Чтение стихотворений, посвященных 23 февраля	Воспитатель, дети	Дети познакомились со стихотворениями, которые отражают тематику 23 февраля.
20.02.	Первая половина на дня	Пальчиковая игра «Наша Армия»	Воспитатель, дети	Дети заучили пальчиковую игру, посвященную 23 февраля. В процессе пальчиковой игры развивали мелкую моторику рук.
	Первая половина на дня	Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»	Воспитатель, дети	Совместно с педагогом изготовили аппликацию на тему «Матрос с сигнальными флажками»
	В теч. дня	Оформление выставки поделок «День защитника Отечества»	Воспитатель, родители, дети	Родители совместно с детьми в домашних условиях изготовили поделки по теме проекта.
24.02.	Первая половина на дня	Рисование портрета папы «Папочка, узнай себя!»	Воспитатель, дети	Дети изобразили на бумаге по памяти портрет своего папы, передали его черты лица.
	Вторая половина на дня	М/п. игра «Пройди по маршруту»	Воспитатель, дети	Дети развивали мышление, ловкость в процессе игры.
	В теч. дня	Создание фоторамки «23 Февраля»	Воспитатель, дети, родители	Изготовлена рамка для создания фотографий пап с детьми.
25.02.	Первая половина на дня	Конструирование из мелкого конструктора «Военная база»	Воспитатель, дети	Дети с поддержкой педагога создали совместную постройку из мелкого конструктора «Военная база».
	Первая половина на дня	Просмотр мультфильма «Илья Муромец и соловей-разбойник», беседа по просмотренному	Воспитатель, дети	Дети просмотрели мультфильм, дополнили знания по теме проекта, побеседовали о просмотренном.

	Вторая половина на дня	Раскрашивание раскрасок «23 февраля»	Воспитатель, дети	Дети закрепили полученные знания, раскрасили раскраски по теме 23 февраля.
--	------------------------	--------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------

Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
26.02-27.02	Пополнение сайта воспитателя, размещением итогов проекта. Оформление приложений и фотоотчета к проекту. Создание видеоролика (поздравление) о проведенных мероприятиях по проекту для родителей.	Комментарии детей о проекте и выполненных театральных постановках. Возможность использования проекта другими педагогами, участие в конкурсах с методическим материалом по проекту.	Поставленные задачи выполнены. 72% детей приняли участие в проекте. 70% родителей приняли участие в мероприятиях проекта.	Размещение паспорта проекта, презентации с фотоотчетом на сайте ДОО. Размещение в группе детского сада информации по проекту. Выступление на педагогическом совете.

Продукты проекта:

Продукты детской творческой деятельности (рисунки «Папочка, узнай себя!»; аппликация «Матрос с сигнальными флажками», поделки-аппликация «Кружка для дедушки», «Корабль для папы»; сконструированная «Военная база»).

Выставка военной техники в группе.

Оформление тематического уголка в группе «Есть такая профессия – Родину защищать!».

Фотовыставка «Наши защитники!».

Фоторамка «23 Февраля» для фотографий пап с детьми.

Альбомы для рассматривания («Военная техника», «Военные профессии»).

Дидактическая игра «Военные профессии. Чей предмет?», м/п. игра «Пройди по маршруту».

Картотека пальчиковых игр на тематику 23 февраля.

Видеоролик (поздравление) о проведенных мероприятиях по проекту для родителей (https://disk.yandex.ru/i/QL_6hyHDUFDUqg)

Результаты реализации проектной деятельности:

В проекте приняли участие 8 обучающихся (72% контингента группы), родители (законные представители) и педагоги детского сада. Цель проекта – формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о военных профессиях, Российской армии и чувства уважения к защитникам Отечества через различные виды детской деятельности. В рамках проекта были проведены такие мероприятия, как беседа, фотовыставка, выставка военной техники, работа с дидактическими играми, рассматривание альбомов на военную тематику. В результате проекта у детей сформировались представления о военных профессиях, Российской армии и чувство уважения к защитникам Отечества.

Конспект беседы на тему: «Наша Российская Армия»

Тема: «Наша Российская Армия»

Цель беседы: Формирование у детей первоначальных представлений о Российской армии, родах войск и защитниках Отечества.

Задачи беседы:

1. **Обучающие:** познакомить детей с понятием «армия», с некоторыми родами войск (пехота, танкисты, моряки, летчики, пограничники) и их назначением. Обогащать словарный запас (Отечество, защитник, граница, дозор, форма).

2. **Развивающие:** развивать любознательность, внимание, память, умение слушать воспитателя и отвечать на вопросы. Развивать умение делать простейшие выводы.

3. **Воспитательные:** воспитывать уважение к людям в военной форме, чувство гордости за российских воинов, желание быть похожими на них. Воспитывать патриотические чувства.

Материалы и оборудование:

- Иллюстрации или картинки с изображением военнослужащих разных родов войск (моряк, летчик, танкист, пограничник, десантник).
- Картинки с военной техникой (корабль, самолет, танк, вездеход).
- Аудиозапись спокойной маршевой музыки (например, «Марш деревянных солдатиков» П. Чайковского или просто марш).
- Флаг России (небольшой или изображение).
- Сюжетные картинки «На границе», «В море», «В небе».
- Мяч для игры.

Ход беседы:

1 этап: Организационно-мотивационный (3-4 минуты)

Цель: привлечь внимание детей, создать эмоционально-положительный настрой, подвести к теме.

Воспитатель включает тихую музыку (марш). Дети собираются в круг на ковре.

Воспитатель: Ребята, послушайте, какая звучит музыка? (Ответы детей: марш, веселая, бодрая). Правильно, это марш! Под такую музыку приятно шагать. А кто любит маршировать, ходить строевым шагом? (Солдаты, военные).

Воспитатель: Верно! Сегодня мы с вами поговорим о наших защитниках, о нашей армии. Скоро будет праздник – День защитника Отечества. Как вы думаете, что такое «Отечество»? (Ответы детей: это наша Родина, Россия, страна, где мы живем).

Воспитатель: Отечество – это наша страна, наш дом. А защитники Отечества – это воины, которые охраняют наш покой и мир. Как вы думаете, какими должны быть защитники? (Ответы детей: сильными, смелыми, ловкими, добрыми, умными).

Воспитатель: Молодцы! Сегодня мы отправимся в путешествие, чтобы узнать, кто же служит в нашей армии и защищает нашу Родину. А путешествовать мы будем на волшебном поезде. Занимайте места! (Дети встают «паровозиком» и под музыку проходят на стульчики, расставленные полукругом перед доской с иллюстрациями).

2 этап: Основной этап (12-15 минут)

Цель: дать детям новые знания о структуре армии, военных профессиях, технике.

Воспитатель: Первая наша остановка называется «Пограничная».

Воспитатель вывешивает картинку пограничника с собакой.

Воспитатель: Кто здесь изображен? (Ответы детей: пограничник). Пограничники – это солдаты, которые охраняют нашу границу. Они первыми встречают врага, если тот попытается войти на нашу землю. Границу переходить без спроса нельзя. Как вы думаете, кто помогает пограничнику охранять границу? (Ответы детей: собака, овчарка). Правильно, у пограничников есть специально обученные, умные собаки, которые помогают искать нарушителей по следам.

Воспитатель: едем дальше. Следующая остановка «Морская».

Воспитатель вывешивает картинку моряка и корабля.

Воспитатель: Кто служит на кораблях? (Моряки). Как называется головной убор моряка? (Бескозырка). А тех, кто служит на подводных лодках, называют подводниками. Морские просторы нашей Родины защищает военно-морской флот.

Воспитатель: А теперь полетим! Остановка «Воздушная».

Воспитатель вывешивает картинку летчика и самолета.

Воспитатель: Кто это? (Летчики, пилоты). Летчики управляют самолетами и вертолетами. Их форма синего цвета, на голове у них шлемофон. Наше небо охраняют военно-воздушные силы.

Воспитатель: есть у нас и остановка «Сухопутная».

Воспитатель вывешивает картинку танкиста, пехотинца, вездехода.

Воспитатель: это танкисты. Они служат на танках. Танки — это мощные машины на гусеницах, которые могут проехать по любой дороге. А это солдаты-пехотинцы. Они идут в строю и носят автоматы. На земле наши защитники — это сухопутные войска.

Физкультминутка «Мы военные» (игра-имитация)

Воспитатель предлагает детям поиграть:

- «Как солдаты на параде, мы шагаем ряд за рядом» (ходьба на месте).
- «Стали летчиками мы, полетим выше горы» (руки в стороны, наклоны вправо-влево).
- «Поплывем мы как матросы, в синем море брызнут слезы» (гребковые движения руками).
- «А теперь мы на границе, враг не должен к нам пробиться» (повороты вправо-влево, смотрим в «бинокль»).

Дидактическая игра с мячом «Кто где служит?»

Воспитатель: встаём в кружок. Я буду бросать мяч и называть место службы, а вы — кто там служит.

- Кто служит на корабле? (Моряк).
- Кто служит в небе? (Летчик).
- Кто служит на танке? (Танкист).
- Кто охраняет границу? (Пограничник).
- Кто служит в пехоте? (Пехотинец).
- Кто прыгает с парашютом? (Десантник).

Воспитатель: Молодцы, ребята, никто не ошибся! Все военные выполняют важную задачу — защищают нашу страну. У них разная форма, разное оружие и техника. Но всех их объединяет одно — любовь к Родине.

3 этап: Заключительный этап с рефлексией (3-4 минуты)

Цель: подвести итог беседы, помочь детям осмыслить полученную информацию и выразить свое отношение к теме.

Воспитатель собирает детей снова на ковре в круг.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше путешествие. Вам понравилось?

Давайте вспомним, о ком мы сегодня говорили?

- Как называются воины, которые охраняют нашу страну? (Защитники Отечества, солдаты, военные).
- Кто служит на границе? (Пограничники).
- А в небе? (Летчики).
- Кто водит танки? (Танкисты).

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру «Закончи предложение».

- Наша Армия нужна для того, чтобы... (защищать нас, охранять Родину, чтобы был мир).
- Солдаты сильные, потому что... (они тренируются, занимаются спортом).
- Я хочу быть похожим на... (летчика, пограничника, папу), потому что он... (смелый).

Воспитатель: посмотрите на флаг (показывает флаг России). Это флаг нашей Родины. Армия охраняет наш флаг и нашу страну. Вы — будущие защитники (обращаясь к мальчикам) и будущие помощники защитников (обращаясь к девочкам). Давайте мы с вами будем стараться быть дружными, смелыми и любить свою Родину так же, как наши солдаты.

Воспитатель благодарит детей за активное участие. Можно предложить детям подойти к столу с раскрасками на военную тематику (танк, самолет, корабль) и выбрать себе картинку для раскрашивания (как переход к продуктивной деятельности).

Конспект беседы на тему «Военная техника»

Тема: «Военная техника»

Цель беседы: Формирование у детей представлений о различных видах военной техники и ее назначении для защиты Родины.

Задачи беседы:

1. **Обучающие:** познакомить детей с основными видами военной техники (танк, самолет, корабль, БТР, подводная лодка, военный грузовик). Объяснить, для чего нужна каждая машина. Учить классифицировать технику по средам передвижения (небо, вода, земля).

2. **Развивающие:** развивать мышление, память, наблюдательность, умение сравнивать и группировать предметы. Активизировать словарь: экипаж, броня, гусеницы, подводная лодка, десант.

3. **Воспитательные:** воспитывать уважение к труду военных, которые управляют сложной техникой. Воспитывать интерес к технике и чувство гордости за мощь российской армии.

Материалы и оборудование:

- Набор предметных картинок с изображением военной техники (танк, военный самолет, военный корабль, подводная лодка, БТР (бронетранспортер), военный вертолет, ракетная установка «Катюша»).

- Три больших листа бумаги (А3) или три обруча синего, голубого и зеленого цвета (для классификации: вода, небо, земля).

- Разрезные картинки (пазлы) из 4-6 частей с изображением военной техники (по количеству детей или пар).

- Игрушечный грузовик или военная машинка для создания сюрпризного момента.

- Флешка/телефон с записью звуков (гул самолета, шум моря, гул мотора танка) – по желанию.

Ход беседы:

1 этап: Организационно-мотивационный (3-4 минуты)

Цель: заинтересовать детей, создать проблемную ситуацию, побуждающую к изучению темы.

В группу въезжает игрушечный грузовик, в кузове которого лежат картинки с изображением военной техники (или конверт).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам приехал грузовик! Но он не простой, а военный. Интересно, что он нам привез? (Дети подходят, рассматривают).

Воспитатель достает картинки и выкладывает их на стол.

Воспитатель: что это? (Танк, самолет, корабль...). Как можно назвать все это одним словом? (Машины, транспорт, техника). Правильно! Это всё машины. А как вы думаете, нужны ли такие машины в армии? Зачем? (Ответы детей: чтобы перевозить солдат, защищаться, стрелять, летать).

Воспитатель: сегодня я предлагаю нам стать настоящими знатоками военной техники. Мы узнаем, как называются эти машины, где они ездят, плавают и летают, и для чего они нужны нашим защитникам. Готовы отправиться в мир машин? (Да!)

2 этап: Основной этап (12-15 минут)

Цель: познакомить детей с видами военной техники, их функциями и особенностями.

Воспитатель приглашает детей сесть на стульчики полукругом, на доске или мольберте расположены картинки с техникой (закрыты листом бумаги, открываем по одной).

Беседа-рассматривание «Какая техника помогает солдатам»

Воспитатель: В армии очень много разной техники. Давайте познакомимся с самыми главными машинами.

1. Воспитатель показывает картинку танка:

«Это – ТАНК. Самая мощная машина на земле. Как вы думаете, почему танк может проехать по плохой дороге, по полю, по лесу? (У него гусеницы вместо колес). Верно, гусеницы помогают ему не проваливаться и ехать везде. Внутри танка сидит экипаж – танкисты. У танка есть длинная пушка и прочная броня, которая защищает солдат от пуль».

Вопрос: как называется человек, который управляет танком? (Танкист).

2. Воспитатель показывает картинку военного самолета (истребителя):

«А это – военный САМОЛЕТ. Зачем он нужен? (Охранять небо, летать, сбрасывать бомбы). Правильно, это воздушный боец. Он очень быстрый. Им управляет летчик. Как вы думаете, какое оружие есть у самолета? (Ракеты, пулеметы)».

Вопрос: Кто управляет самолетом? (Летчик).

3. Воспитатель показывает картинку военного корабля:

«Это – военный КОРАБЛЬ. Он защищает наши морские границы. Корабль большой, на нем служит много моряков. На корабле есть мощные орудия и ракеты. А если опуститься под воду, там нас подстерегает ПОДВОДНАЯ ЛОДКА. Она незаметна для врага и может плавать глубоко под водой».

Вопрос: где плавают корабли? (На воде, в море).

Динамическая пауза «Летим, плывем, едем»

Воспитатель называет вид техники, дети выполняют движения:

- Самолет (руки в стороны, бегут по кругу, гудят «у-у-у»)
- Танк (топают ногами, изображая тяжелые гусеницы, руки вперед, как пушка)
- Корабль (руки лодочкой, покачиваются, имитируя волны)
- Подводная лодка (приседают, «ныряют», зажимают нос)

Игра «Разложи по местам» (классификация)

На полу раскладываются три обруча или листа бумаги: синий (вода), голубой (небо), зеленый (земля).

Воспитатель раздает детям по одной маленькой карточке с изображением техники.

Воспитатель: Ребята, техника заблудилась. Помогите каждой машине найти свой «дом». Если техника летает по воздуху – кладем в голубой обруч. Если плавает по воде – в синий. Если ездит по земле – в зеленый.

Дети по очереди подходят и раскладывают карточки. Воспитатель проверяет и спрашивает, почему ребенок положил картинку именно сюда.

Воспитатель: Молодцы! Все справились. Теперь вы знаете, какая техника где находится.

3 этап: Заключительный этап с рефлексией (3-4 минуты)

Цель: закрепить полученные знания, оценить активность детей, создать ситуацию успеха.

Воспитатель снова обращает внимание на игрушечный грузовик.

Воспитатель: Нашему военному грузовичку очень понравилось, как вы сегодня занимались. Но он хочет проверить, всё ли вы запомнили.

Игра «Закончи предложение»:

- Тяжелая машина с пушкой и гусеницами называется... (танк).
- Военный корабль плавает в... (море, воде).
- Самолетом управляет... (летчик).
- Подводная лодка плавает под... (водой).
- Техника, которая летает, называется... (воздушной).

Вопросы на рефлексию (с использованием мячика или игрушки):

- Ребята, вам было интересно сегодня?
- Что нового вы узнали?
- Какая военная машина вам понравилась больше всего и почему?
- (Обращаясь к мальчикам) Когда вы вырастаете, хотели бы вы управлять такой техникой?

Воспитатель: Вы сегодня были очень внимательными и сообразительными. Вся эта техника очень нужна нашей армии, чтобы защищать нас. А раз вы так хорошо запомнили все машины, грузовичок приготовил для вас сюрприз!

Воспитатель достает из грузовичка конверты с разрезными картинками.

Воспитатель: это разрезные картинки. Когда вы пойдете играть, вы сможете собрать их и еще раз вспомнить, какая бывает военная техника.

Дети получают картинки-пазлы и переходят к свободной деятельности.

Конспект занятия «Матрос с сигнальными флажками» (аппликация)

Тема: «Матрос с сигнальными флажками»

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет).

Форма занятия: Групповая (фронтальная) и индивидуальная работа.

Форма организации занятия: Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы занятия:

- Наглядные: Показ и анализ образца, демонстрация картинок с изображением моряков и сигнальных флажков, показ способов действия (частичный показ воспитателя).
- Словесные: Беседа о морских профессиях, художественное слово (загадка, стихотворение), вопросы к детям, объяснение, указания, пояснения, педагогическая оценка.
- Практические: Вырезывание симметричных форм, вырезывание по контуру, наклеивание деталей, физкультминутка.
- Игровые: Создание игровой ситуации (помощь моряку), пальчиковая игра.

Интеграция образовательных областей:

- Художественно-эстетическое развитие (основная)
- Познавательное развитие (знакомство с профессиями, азбукой флажков)
- Речевое развитие (активизация словаря, ответы на вопросы)
- Физическое развитие (физминутка, развитие мелкой моторики)
- Социально-коммуникативное развитие (взаимопомощь, умение работать в коллективе)

Цель занятия: Формирование умения создавать выразительный образ матроса в технике аппликации, передавая форму и расположение частей.

Задачи занятия:

1. Образовательные:

- Учить детей передавать в аппликации несложные движения фигуры человека (например, положение рук с флажками).
- Закреплять умение вырезывать симметричные части костюма (шорты, тельняшка) из бумаги, сложенной вдвое.
- Закреплять навыки вырезывания по кругу (голова, бескозырка) и по контуру (флажки).
- Учить аккуратно располагать изображение на листе и наклеивать детали.
- Обогащать знания детей о российской армии и флоте.

2. Развивающие:

- Развивать композиционные умения (располагать фигуру в центре листа).
- Развивать мелкую моторику рук, чувство цвета и формы.
- Развивать творческое воображение и самостоятельность при выборе цвета флажков.

3. Воспитательные:

- Воспитывать уважение к людям военных профессий, чувство гордости за них.

Материалы и оборудование:

- *Демонстрационные:* Картинки с изображением моряков, кораблей, сигнальных флажков; готовая поделка-образец «Матрос с сигнальными флажками»; мольберт или доска.
- *Раздаточные:* Листы белого или голубого картона формат А4 (фон), наборы цветной бумаги, простые карандаши, ножницы, клей-карандаш или клейстер с кисточками (по количеству детей), клеенки-подкладки, салфетки бумажные и матерчатые, подносы для обрезков.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап

Воспитатель собирает детей на ковре и загадывает загадку:

Он на мостике стоит
И в бинокль морской глядит,
Не страшит девятый вал —
Крепко держит он штурвал.
Он в команде — уважаем.
Кто, скажите, он? (Матрос)

Воспитатель: «Правильно, ребята! Это матрос. А вы знаете, кто такие матросы? Где они служат?» (Ответы детей).

Воспитатель: «Матросы служат на военных кораблях, охраняют наши морские границы. Быть матросом очень почетно, но и очень ответственно. Посмотрите на эту картинку. Что делает матрос?» (Показывает картинку, где моряк передает сигнал флажками).

Воспитатель: «А это не просто игра. У моряков есть специальная „флажная азбука“. С помощью разноцветных флажков они могут передавать сообщения другим кораблям, как по телеграфу. Представляете?»

Создание игровой ситуации:

Воспитатель: «Ребята, сегодня к нам в группу пришло необычное сообщение от командира корабля. Ему срочно нужны помощники-сигнальщики на другие корабли. Но чтобы стать сигнальщиком, нужно иметь свою пару сигнальных флажков. Поможем командиру? Сделаем много матросов с флажками?»

Воспитатель: «Тогда проходите за столы. Сегодня мы с вами будем создавать аппликацию „Матрос с сигнальными флажками“».

2. Основной этап

Рассматривание образца и объяснение:

Воспитатель вывешивает образец.

Воспитатель: «Посмотрите, какого матроса сделала я. Из каких частей состоит фигура?» (Голова, туловище, руки, ноги).

Воспитатель: «Во что одет наш матрос?»

- * Голова: Бескозырка (белая шапочка с ленточками) или фуражка.
- * Туловище: Тельняшка (полосатая рубашка).
- * Ноги: Темные шорты или брюки.

Воспитатель: «Обратите внимание, как расположены руки матроса. Они подняты в стороны, потому что он подает сигнал флажками. Флажки у него в руках. Они могут быть разного цвета, как настоящие сигнальные флаги».

Показ приемов работы и напоминание правил:

Воспитатель: «Приступаем к работе. С чего начнем?»

1. Тельняшка: это самая главная часть. Берем прямоугольник белой бумаги, складываем его пополам (показывает). Рисуем силуэт майки или плавную линию плеча и бока, вырезаем. Разворачиваем. Получилась тельняшка. Теперь черным карандашом нарисуем на ней полоски.

2. Шорты (или брюки): берём прямоугольник черной или синей бумаги, складываем пополам и вырезаем штанины (показывает плавный срез).

3. Голова: из квадрата бежевой бумаги, плавно срезая углы, получаем круг.

4. бескозырка: из белого прямоугольника вырезаем шапочку. Ленточки сзади можно сделать из тонких полосок синей бумаги.

5. Флажки: вырезаем из цветной бумаги прямоугольники или треугольники (по желанию детей). Не забываем, что у нас два флажка, и они могут быть разного цвета.

Воспитатель напоминает правила безопасной работы с ножницами:

«Ножницы держим кончиками от себя, режем сидя, локти держим на столе. Передаем ножницы кольцами вперед».

Физкультминутка «Мы матросы» (1-2 минуты):

Выполняется до начала наклеивания, чтобы дети отдохнули.

Мы матросы — молодцы, (шагают на месте)

Лихо тянем мы концы. (имитируют движения руками, как будто тянут канат)

В бескозырках мы идем, (кладут руки на голову, как бы поправляя бескозырку)

Дружно пляшем и поем! (пружинка с поворотами)

Флажки в руки мы берем, (руки в стороны)

И привет всем шлем, всем шлем! (машут руками над головой)

Самостоятельная работа детей (10-12 минут):

Дети приступают к работе. Воспитатель следит за осанкой, работой с ножницами.

Индивидуальная помощь:

· Помочь детям, испытывающим затруднения в симметричном вырезывании.

· Напомнить о композиции: сначала выкладываем все детали на листе, потом наклеиваем.

Голова чуть выше туловища.

· Подсказать, как лучше изобразить руки (можно вырезать две отдельные полоски, либо сразу вырезать тельняшку с рукавами).

· Поощрять выбор разных цветов для флажков.

3. Заключительный этап. Рефлексия

Воспитатель: «Ребята, заканчиваем свою работу. Кто закончил, аккуратно приведите свое рабочее место в порядок».

Все готовые работы вывешиваются на доску или раскладываются на общем столе.

Воспитатель: «Посмотрите, какая замечательная команда у нас получилась! Настоящая флотилия сигнальщиков. Какие красивые у них получились флажки».

Вопросы для анализа детских работ:

· «Давайте найдем самого стройного матроса. У кого он?»

· «У какого матроса самые яркие и заметные сигнальные флажки?»

· «Как вы думаете, ребята, чей матрос больше всех похож на настоящего сигнальщика? Почему?» (Обратить внимание на ровные руки, правильную позу).

· «Кому из вас было трудно вырезать тельняшку?»

· «Как мы помогли командиру корабля?» (Сделали много сигнальщиков).

Воспитатель: «Вы все сегодня очень постарались, были внимательными и аккуратными. Теперь каждый новый матрос сможет нести вахту и передавать сигналы. Давайте похлопаем друг другу!».

Конспект занятия «Портрет папы» (рисование)

Тема: «Портрет папы»

Возрастная группа: Старшая группа (5-6 лет).

Форма занятия: Групповая (фронтальная) и индивидуальная работа.

Форма организации занятия: Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.

Методы и приемы занятия:

· Наглядные: Рассматривание репродукций мужских портретов, показ образца педагогического рисунка, демонстрация последовательности рисования, использование шаблона.

· Словесные: Беседа о празднике «День защитника Отечества», о папах, художественное слово (стихотворение), вопросы к детям, объяснение, напоминание, указания, пояснения, педагогическая оценка.

· Практические: Обведение шаблона, рисование простым карандашом, работа с цветными карандашами (штриховка, наложение цвета, растушевка), пальчиковая гимнастика.

· Игровые: Создание игровой ситуации (подготовка подарка для папы), сюрпризный момент.

Интеграция образовательных областей:

· Художественно-эстетическое развитие (основная)

· Познавательное развитие (представления о семье, профессиях, жанре портрета)

· Речевое развитие (активизация словаря: портрет, автопортрет, черты лица, прическа, военная форма, парадный портрет, штриховка, нажим)

· Физическое развитие (физминутка, развитие мелкой моторики)

· Социально-коммуникативное развитие (воспитание любви и уважения к близким, желания их радовать)

Цель занятия: Формирование умения рисовать мужской портрет цветными карандашами, стараясь передавать особенности внешности конкретного человека (папы).

Задачи занятия:

1. Образовательные:

· Учить детей рисовать портрет человека, используя шаблон овала лица для правильного построения композиции.

· Закреплять умение располагать части лица (глаза, нос, рот) в нужных местах, соблюдая пропорции.

· Учить передавать в рисунке характерные особенности папы: цвет глаз, волос, наличие усов/бороды, прическу, очки.

· Закреплять навык рисования цветными карандашами: учить регулировать силу нажима для получения разных оттенков, выполнять штриховку в одном направлении, не выходя за контур.

2. Развивающие:

· Развивать наблюдательность, зрительную память, умение анализировать изображаемый объект.

· Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

· Развивать творческие способности, инициативу и самостоятельность в выборе цветовой гаммы и деталей.

3. Воспитательные:

· Воспитывать чувство гордости за своего отца, уважение к защитникам Отечества.

Материалы и оборудование:

· *Демонстрационные:* Репродукции мужских портретов (художников), образец педагогического рисунка «Портрет папы» (выполненный цветными карандашами), мольберт, шаблон овала лица из плотного картона (на каждого ребенка и большой для показа).

· *Раздаточные:* Альбомные листы формата А4, шаблоны овала лица (картонные), простые карандаши, ластик, наборы цветных карандашей (минимум 12 цветов) по количеству детей, точилки (в случае необходимости), простые белые листы для пробного наложения штриховки, клеенки-подкладки.

Ход занятия:

1. Организационно-мотивационный этап

Воспитатель собирает детей на ковре. Звучит негромкая спокойная музыка.

Воспитатель: «Ребята, скоро вся наша страна будет отмечать праздник — День защитника Отечества. В этот день мы поздравляем всех мужчин: дедушек, братьев и, конечно же, наших любимых пап. Скажите, а за что вы любите своего папу? Какой он?» (Ответы детей: сильный, добрый, смелый, заботливый, умный, веселый).

Воспитатель: «Как приятно слышать такие теплые слова о ваших папах! А что дарят на праздники? (Подарки). Самый лучший подарок — тот, что сделан своими руками. Сегодня я предлагаю вам нарисовать портрет вашего папы. Что такое портрет?» (Изображение человека).

Воспитатель: «Посмотрите на эти портреты. Все мужчины на них разные: у них разный цвет глаз и волос, разная одежда, выражение лица. В нашем портрете мы постараемся показать, какой ваш папа особенный. А помогать нам будет вот такой шаблон» (Показывает картонный овал).

2. Основной этап

Рассматривание образца и объяснение:

Воспитатель вывешивает на мольберт образец, выполненный цветными карандашами.

Воспитатель: «Давайте внимательно рассмотрим портрет и вспомним последовательность работы».

1. Овал лица и шея: кладём шаблон в центр листа, придерживаем, аккуратно обводим простым карандашом. Шаблон убираем. От овала вниз рисуем шею и плечи.

2. Прическа: рисуем волосы. У пап обычно короткая стрижка. Волосы можно закрасить ровным слоем или показать их штрихами разной длины.

3. Расположение частей лица:

· Глаза находятся на середине лица. Чтобы их правильно расположить, представим, что овал поделен пополам горизонтальной линией. Рисуем глаза чуть выше этой линии. Они имеют форму дужек с радужкой и зрачком.

· Нос рисуем чуть ниже глаз. Он может быть просто небольшой дужкой или точкой.

· Рот рисуем чуть выше подбородка. Можно нарисовать улыбку, ведь папа рад подарку!

4. Детали: не забудьте про брови и уши. Можно добавить очки, усы или бороду, если они есть у вашего папы.

5. Одежда: рисуем воротник рубашки, галстук или военную форму.

Воспитатель демонстрирует приемы работы с цветными карандашами:

«Мы будем рисовать цветными карандашами. Посмотрите, как можно получить красивый ровный цвет:

· Штрихи кладем близко друг к другу, в одном направлении (например, вертикально или по форме предмета).

· Чтобы цвет был ярче, нужно сильнее нажать на карандаш, а чтобы бледнее — слабее.

· Если у папы, например, русые волосы, можно сначала заштриховать их коричневым карандашом, а сверху чуть-чуть пройтись желтым, смешивая цвета.

· Телесный цвет для лица можно получить, если заштриховать овал светло-оранжевым или розоватым карандашом очень легким нажимом».

Физкультминутка «Как солдаты»:

Встали ровненько, ребята,

Зашагали как солдаты.

Влево, вправо наклонились,

На носочках потянулись.

Раз — рывок, два — рывок,

Отдохнул ли ты, дружок?

(Дети выполняют движения по тексту).

Самостоятельная работа детей:

Этап 1. Рисование простым карандашом.

Дети обводят шаблон и намечают основные детали лица. Воспитатель напоминает о пропорциях, помогает советом, если ребенок забыл, как рисовать ту или иную часть лица. Следит, чтобы дети не нажимали сильно на простой карандаш.

Этап 2. Работа с цветными карандашами.

Воспитатель напоминает о технике штриховки. Предлагает детям на отдельном листочке попробовать смешать цвета, чтобы подобрать нужный оттенок для глаз и волос своего папы. Поощряет

самостоятельность, помогает индивидуально, напоминая о силе нажима. Обращает внимание на аккуратность, на то, что закрашивать нужно, не оставляя белых пробелов и не выходя за линии.

3. Заключительный этап. Рефлексия

Все готовые работы вывешиваются на магнитную доску или раскладываются на столе, образуя выставку «Наши папы — защитники».

Воспитатель: «Ребята, какие же вы молодцы! Какая замечательная галерея портретов у нас получилась. Сразу видно, как сильно вы любите своих пап и как старались для них».

Вопросы для анализа детских работ:

· «Ребята, на каком портрете, по-вашему, папа получился самым сильным? А на каком — самым веселым?»

· «У кого на портрете папа похож на военного? Почему вы так думаете?» (Форма, фуражка, строгий взгляд).

· «Чей портрет вам хочется рассматривать дольше всех? Почему?» (Аккуратно, ярко, похоже).

· «Саша, а каким ты изобразил своего папу? Что тебе больше всего понравилось в своем рисунке?»

Воспитатель: «Каждый из вас постарался, и каждый портрет получился особенным, потому что вы вложили в него свою любовь. Я уверена, ваши папы будут очень рады таким замечательным подаркам. Вечером не забудьте их поздравить!».

Картотека пальчиковых игр к 23 февраля

1. «Наша Армия»

Цель: Закрепление названий военных профессий, развитие координации.

Текст и движения:

Аты-баты, аты-баты! (Поочередно шагаем указательным и средним пальцем по столу)

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты, (Поочередно соединяем подушечки пальцев с большим, начиная с указательного)

За ними — артиллеристы,

А потом пехота —

Рота за ротой.

2. «Бойцы-молодцы»

Цель: Развитие ритмичности, умения сжимать и разжимать кулачки в такт словам.

Текст и движения:

Пальцы эти — все бойцы, (Растопырить пальцы, потом сжать в кулак)

Удалые молодцы. (Показать ладони, постучать кулачками друг о друга)

Два — больших и крепких малых (Показать большие пальцы)

И солдат в боях бывалых.

Два — гвардейца-храбреца, (Показать указательные)

Два — сметливых молодца. (Средние пальцы)

Два — героя безымянных, (Безымянные)

Но в работе очень рьяных.

Два — мизинца-коротышки — (Мизинцы)

Очень славные мальчишки! (Разжать кулаки, пошевелить всеми пальцами)

3. «Пограничник»

Цель: Тренировка статического напряжения пальцев, развитие воображения.

Текст и движения:

На границе я служу, (Сжимаем и разжимаем пальцы в кулак)

И порядок навожу.

Чтобы мирно спала хата, (Складываем ладони под щеку — «спим»)

Чтоб не плакали ребята, (Указательным пальцем грозим)

На заставе я стою (Стойка: рука согнута в локте, ладонь «козырьком» ко лбу)

И в бинокль вдаль смотрю. (Пальцы обеих рук складываем в колечки и приставляем к глазам)

4. «Моряки»

Цель: Развитие координации движений, умение выполнять волнообразные движения кистями.

Текст и движения:

По морям и океанам (Волнообразные движения обеими руками)

Ходят шхуны под фонтаном, (Рисуем в воздухе треугольник — парус)

Встретив мирный пароход, (Соединить ладони лодочкой)

Отдают матросы ход. (Руки скрестить, помахать — «салют»)

Эй, матрос, не зевай! (Погрозить пальцем)

Якорь быстро поднимай! (Руки вверх, сжимаем кулаки, тянем вверх воображаемую цепь)

5. «Солдаты»

Цель: Тренировка памяти и умения выполнять последовательные движения.

Текст и движения:

Мы солдаты, мы солдаты, (Барабаним пальцами по столу/коленям)

Бодрым шагом мы идем. (Шагаем пальцами)

В нашу армию, ребята, (Хлопаем в ладоши)

Просто так не попадешь! (Грозим пальцем)

Нужно быть умелыми, (Круговые движения кистями — «фонарики»)
Сильными и смелыми, (Руки в стороны, напрягаем мышцы)
Ловкими, умелыми, (Загибаем пальцы по очереди)
Очень-очень смелыми.

6. «Наша Армия родная»

Цель: Развитие чувства ритма и темпа речи.

Текст и движения:

Наша Армия родная (Хлопки над головой)
И отважна, и сильна. (Руки в стороны, показать силу)
Никому не угрожая, (Погрозить пальцем)
Охраняет мир она. (Скрестить руки на груди — «обнять мир»)
Летчики, танкисты, (Массажируем каждый палец, начиная с большого)
И артиллеристы —
Мирные профессии,
Армии чудесные.

7. «Пальчики-солдатики»

Цель: Развитие подвижности каждого пальца отдельно.

Текст и движения:

Командир позвал солдат: (Показать все пальцы на руках)
«Становитесь дружно в ряд!
Первые — большие, (Большие пальцы маршируют по столу)
Вторые — указательные, (Указательные)
Третьи — средние бойцы, (Средние)
Они — кругом молодцы!
А четвертые — без имени, (Безымянные)
Но очень всеми они любимы!
А мизинцы-малыши (Мизинцы)
Оказались хороши!»

8. «Парад»

Цель: Тренировка умения быстро сжимать и разжимать кулаки.

Текст и движения:

На парад идут войска, (Выбрасывать пальцы из кулака по одному)
Вот идет моряк пока,
А за ним танкист спешит,
А за ним ракетчик бежит,
А за ним пехотинец лихой —
Наш защитник дорогой! (Показать открытую ладонь)

9. «Летчик»

Цель: Развитие гибкости пальцев и умения выполнять симметричные движения.

Текст и движения:

В небе синем самолет, (Указательные и средние пальцы — крылья самолета, летим)
Управляет им пилот.
Справа крылья и слева крылья, (Разводим руки в стороны)
Что-то наша птица взвыла. (Покружить кистями)
Выше к солнышку взлетаем (Руки тянем вверх)
И тихонько залетаем (Руки плавно опускаем вниз)
На аэродром — домой. (Сложить ладони «домиком»)
Отдыхай, пилот, стой! (Сложить руки под щеку)

10. «Капитан»

Цель: Снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Текст и движения:

Я плыву на лодке белой (Кончики пальцев направить вперед, прижать ладони)

По волнам с жемчужной пеной. (Лодочка, делать волнообразные движения)

Я — отважный капитан, (Показать, какой я сильный)

Мне не страшен ураган. (Покачать руками над головой)

Чайки кружатся над морем, (Скрестить руки, помахать)

Мне не страшен ветер горе. (Погрозить пальцем)

Лишь боится пароход (Пальцы в замочек)

Наскочить на риф-поход. (Уронить руки вниз)

Текст сказки «Каша из топора»

Пришёл солдат с походу на квартиру и говорит хозяйке:

— Здравствуй, божья старушка! Дай-ка мне чего-нибудь поесть.

А старуха в ответ:

— Вот там, на гвоздике, повесь!

— Аль ты совсем глуха, что не чуешь?

— Где хошь, там и заночуешь!

— Ах ты, старая ведьма! Я те глухоту-то вылечу! — И полез было с кулаками. — Подавай на стол!

— Да нечего, родимый!

— Вари кашицу!

— Да не из чего, родимый!

— Давай топор; я из топора сварю!

«Что за диво! — думает баба. — Дай посмотрю, как из топора солдат кашицу сварит!»

Принесла ему топор; солдат взял, положил его в горшок, налил воды и давай варить. Варил-варил, попробовал и говорит:

— Всем бы кашица взяла, только б малую толику круп подсыпать!

Баба принесла ему круп. Опять варил-варил, попробовал и говорит:

— Совсем бы готово, только б маслом сдобрить!

Баба принесла ему масла. Солдат сварил кашицу:

— Ну, старуха, теперь подавай хлеба да соли да принимайся за ложку: станем кашицу есть!

Похлебали вдвоём кашицу. Старуха спрашивает:

— Служивый! Когда ж топор будем есть?

— Да, вишь, он не уварился, — отвечал солдат. — Где-нибудь на дороге доварю да позавтракаю!

Тотчас припрятал топор в ранец, распростился с хозяйкою и пошёл в иную деревню.

Вот так-то солдат и кашицы поел, и топор унёс!

Сценарий совместного праздника "Февромарт" для детей старшей «Б» группы

Дети под музыку входят в зал.

Ведущая: В году есть много замечательных праздников. И сегодня мы решили объединить два из них — это 23 февраля День Защитников Отечества и 8 Марта - Международный Женский день, сделали семейный праздник «Февромарт». И сегодня в нашем зале присутствуют три большие дружные команды: во-первых - наши защитники. Это наши папы и дедушки! Их стойкости и выдержки позавидует любой! Поприветствуем их.

А вот и мамы! Они – всегда в форме. Дают о себе знать постоянные тренировки в женском троеборье: плита, бег по магазинам, стирка. И даже передышки 8 марта не выбивают их из колеи. Поприветствуем мам и бабушек. И, наконец, наши дети! Это они еще с пеленок постоянно тренировались, объединяя своих родителей, бабушек и дедушек в дружную команду, ставя перед ними все новые задачи, постоянно повышая нагрузку.

Для всех Вас сегодняшний праздник. Итак, все по порядку...

Стихи на 23 февраля

1. С 23 Февраля
Папу поздравляю я!
Папочка, ты мой герой
Самый лучший и крутой.
2. Поздравляем всех ребят,
Всех военных и солдат,
Тех, кто защищает нас,
И в обиду кто не даст.
3. Папа – наш герой отважный,
Защищает он семью.
С праздником тебя, родной мой!
Поздравляю и люблю!
4. Наш защитник, наш глава,
С 23 февраля!
Будь счастливым и здоровым,
Оставайся папа клеевым!
5. Февраль пришел, ура, ура!
Мужчин нам поздравлять пора,
Тебя папуля поздравляю,
Здоровья крепкого желаю!
6. Нашим мальчикам желаем.
Поскорее вырастать,
И порядки, соблюдая,
Всех девчонок защищать.
7. Автоматы взяли дружно,
Мы-команда-, то, что нужно!
Будем на посту стоять,
Будем садик охранять!

Ведущий: Дорогие гости, ребята! Сегодня мы поздравляем всех защитников Отечества. Ребята, а кто они такие «Защитники Отечества»?

Ответы детей: это солдаты...

Ведущий: А где воспитывают «Защитников Отечества»?

Ответы детей: в армии...

Ведущий: Правильно все мальчики, когда им исполнится 18 лет, идут служить в армию, становятся солдатами и нашими защитниками.....

Ведущий: Ребята, а вы хотите в армии служить? Покажите:

Как вы будете служить? (Вот так: вверх большой палец)

Как вы будете дружить? (Вот так: руки в замок)

Как по цели будете стрелять? (Вот так: имитируют стреляющего)

А как кашу будете вы есть? (Вот так: ...)

Как по дому будете скучать? (Вот так: обнять себя)

Как по плацу будете маршировать? (Вот так: маршируют)

Маршируют по залу 1 круг

Ведущий: Молодцы! Сразу видно — хорошие бойцы подрастают

Ведущий: А вот интересно ребята, что умеют делать ваши папы и дедушки? Давайте-ка проверим, а заодно, наши папы научат своим мужским премудростям своих детей.

Эстафета «Меткие стрелки» команда пап и мальчиков

Забросить мешочек в обруч, побеждает та команда, у кого больше всего будет попаданий.

Эстафета «Свари обед»

Представьте себе: вы сегодня дежурите по кухне. На обед надо приготовить суп Вы с радостью беретесь за работу и понимаете, что у вас не хватает овощей.

Так вот, вы должны очень быстро исправить эту ошибку, перенести овощи в кастрюлю на поварешках.

Ведущий: Какие быстрые, смелые у вас папы, ну а сейчас мы проведем эстафету для детей, знают ли они кому принадлежит предмет папа или маме.

Эстафета для детей «Чей предмет?»

Нужно разобрать папины и мамины вещи. (в обруче высыпаются предметы: инструменты, посуда или косметика)

Музыкальная игра «Военные профессии»

Ведущая: Мальчики, вот вы все тут такие сильные, умные, смелые, защитники! Скажите, а кого надо защищать? *Ответы детей*

Ведущая: конечно же, самых дорогих бабушек, мам, девочек – самых прекрасных, добрых и милых женщин!

Стихи на 8 марта

1. Ребенок: Наши мамы дорогие,

Добрые, красивые.

Если рядом вы, то мы

Самые счастливые.

2. Ребенок: Поздравляем всех девчонок,

Мам, бабулечек, сестреноч,

В общем, всех на свете женщин

С этим днем весны чудесным!

3. Ребенок: Восьмое марта – праздник мам

С утра стучится в гости к нам.

Он только в тот приходит дом,

Где помогают маме.

4. Ребенок: пусть солнышко ласково светит,

Пусть птицы сегодня поют,

О бабушках милых, любимых

Сегодня мы песню споем

Ведущий: сейчас дети исполнят песню

Песня «Солнышко в окошко»

Ведущая: проведем шуточный тест.

(Варианты шуточных вопросов)

Средства и приемы, при помощи которых из Бабы-яги можно сделать Василису Прекрасную.
(Косметика)

2. Мамин головокружительный спутник. (Аромат)

3. Часть тела, которую папа предложил маме в комплекте с сердцем. (Рука)

4. Предмет домашнего обихода, сбежавший от некой женщины по имени Федора. (Посуда)

5. Место, где любопытная Варвара лишилась своего носа. (Базар)

6. Как называется ежедневная косметическая процедура мамы, суть которой в том, чтобы вогнать себя в краску. (Макияж)

7. Какая рыба в праздничные дни надевает «шубу» (Сельдь)

8. Украшательное занятие мамы или бабушки, по-научному ногтеводство. (МАНИКЮР)

Ведущий: Кто же у нас любит наряжаться? Ну конечно же девочки, мамы.

Игра «Я самая красивая» (мальчики наряжают девочек)

Девочки сидят на стульчиках, а мальчики наряжают их

Игра «Воздушные шары»

Дети с мамами стоят по разные стороны зала, мама делает руки кольцом, а ребенок старается забросить шар маме в кольцо.

Игра: Отвези куклу в детский сад.

(Игра проводится в командах. Надо кегли поставить в одну линию, чтобы их можно было обойти вместе с коляской. В коляску сажают куклу, и дети везут ее в детский сад. Главное не сбивать кегли. Кто быстрее, тот и победил)

Ведущий: Чтоб мартовский день стал

Веселым и ярким,
Примите, бабушки и мамы,
От деток подарки.
Они их наполнили
Светом и лаской,
Чтоб жизнь ваша длилась,
Как добрая сказка.
Вручение подарков.

Ведущий:

Желаем быть такими, как и прежде,
Но только чуть повеселей.
Желаем, чтоб сбылись надежды ваши,
Как можно раньше и быстрее.
Чтоб повседневные заботы,
С лица улыбки не сгоняли
Чтоб приходили вы с работы,
Без тени грусти и печали.
Чтобы весенний ветерок,
Сдул с сердца горести осадок,
И чтобы детский голосок,
Лишь смехом нарушал порядок.
Мы здесь сегодня собрались,
чтобы поздравить пап и мам,
большого счастья и здоровья
мы от души желаем вам.

Фотоотчет проведенных мероприятий
Выставка «Музей военной техники»



Оформление уголка в группе «Есть такая профессия – Родину защищать!»



Фотовыставка «Наши защитники!»



Изготовление поделки «Корабль для папы»



Изготовление поделки «Кружка на 23 февраля для дедушки»



Дидактическая игра «Военные профессии. Чей предмет?»



Рисование портрета папы «Папочка, узнай себя!»



Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»



Малоподвижная игра «Пройди по маршруту»



Изготовление фоторамки «23 февраля»



Просмотр мультфильма «Илья Муромец и соловей – разбойник»



Выставка поделок «День защитника Отечества»



Раскрашивание раскрасок «23 февраля»



Конструирование из мелкого конструктора «Военная база»



Рассматривание альбома «Военные профессии»

