

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Шалинского муниципального округа «Детский сад №3»

**Проект по трудовому воспитанию  
для детей старшего дошкольного возраста  
«Мы трудиться очень любим!»**

Исполнитель:

Болучевская А.Е., воспитатель I к.к.

п.г.т. Шаля, 2026г.

## Паспорт проекта

**Тема:** «Мы трудиться очень любим!»

**Вид проекта:** познавательный – творческий, практико – ориентированный

**Возраст детей:** старший дошкольный (5-6 лет)

**Участники проекта:** воспитатель Болучевская А.Е., обучающиеся старшей «Б» группы, родители (законные представители)

**Срок реализации:** долгосрочный (ноябрь - май)

**Актуальность:**

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, трудовое воспитание является одной из важнейших сторон развития личности ребенка. В старшем дошкольном возрасте у детей формируется произвольность поведения, появляется способность к волевому усилию и осознанию результата своих действий. Однако современные дети часто ограждены от домашних обязанностей, что приводит к снижению самостоятельности и потребительскому отношению к окружающим. Проект «Мы трудиться очень любим!» направлен на формирование у детей позитивных установок к труду, осознания его ценности и радости от помощи взрослым и сверстникам. Актуальность также обусловлена сезонным принципом: проект стартует в ноябре (подготовка к зиме) и завершается в мае (весенние работы в природе).

**Цель проекта:** формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о значимости труда в жизни человека через организацию систематической, посильной и мотивированной трудовой деятельности в разные сезоны.

**Задачи проекта:**

**Обучающие:**

- Расширять представления детей о профессиях (повар, дворник, садовник, столяр, швея), орудиях труда и технике безопасности.
- Учить планировать последовательность трудовых действий (алгоритмы: «Сначала полей, потом порыхли», «Сначала намывь, потом ополосни»).
- Закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.

**Развивающие:**

- Расширять представления детей о профессиях (повар, дворник, садовник, столяр, швея), орудиях труда и технике безопасности.
- Учить планировать последовательность трудовых действий (алгоритмы: «Сначала полей, потом порыхли», «Сначала намывь, потом ополосни»).
- Закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.

### **Воспитательные:**

- Расширять представления детей о профессиях (повар, дворник, садовник, столяр, швея), орудиях труда и технике безопасности.
- Учить планировать последовательность трудовых действий (алгоритмы: «Сначала полей, потом порыхли», «Сначала намыль, потом ополосни»).
- Закреплять умение самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.

### **Планируемый результат:**

Дети знают и называют не менее 6-8 профессий (повар, врач, дворник, строитель, швея, садовник). Называют 2-3 инструмента, характерных для каждой из них. Соблюдают элементарные правила безопасности при работе с ножницами, лейкой, граблями. Дети способны выстроить последовательность действий из 3-4 этапов по картинкам-алгоритмам. Могут объяснить, что нужно сделать в начале, а что в конце. Самостоятельно (без напоминания взрослого) замечают беспорядок в группе и на участке. Убирают за собой игрушки, аккуратно складывают одежду в шкафчике после прогулки.

Проявляют волевое усилие: способны удерживать внимание на однообразной трудовой операции. Составляют короткий рассказ (3-4 предложения) о проделанной работе, используя глаголы.

Бережно относятся к поделкам сверстников и труду взрослых. В процессе коллективного труда (уборка участка, посадка лука) умеют договариваться с товарищами без конфликтов. Аккуратно обращаются с водой и сыпучими материалами (не разливают, не рассыпают). Проявляют инициативу предложить помощь взрослому (воспитателю, дворнику) или младшему ребенку.

### **Материально-техническое обеспечение проекта:**

- *Оборудование для уголка дежурства:* фартуки клеенчатые и тканевые, косынки/колпаки, алгоритмы сервировки стола, график дежурств.
- *Инвентарь для хозяйственно-бытового труда:* детские тазики, ведра, щетки для одежды, совки, веники, тряпочки для пыли, пульверизаторы для опрыскивания цветов.
- *Инвентарь для труда в природе:* детские лопатки (для снега), грабли, лейки, палочки для рыхления, контейнеры для рассады, семена (горох, бархатцы, укроп).
- *Материалы для ручного труда:* цветная бумага, картон, природный материал (шишки, желуди), клей, ножницы, бросовый материал (коробки, втулки).
- *Дидактический материал:* лэпбук «Все профессии важны», карточки «Что сначала, что потом», сюжетные картины «Труд в семье».

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

- Консультация для родителей: «Рассказы о труде для дошкольников»;
- Анкетирование родителей «Трудовое воспитание дошкольников в семье».
- Участие в выставке поделок из бросового материала «День Защитника Отечества!».
- Заполнение песочницы песком для сезонных игр детей с песком.

— Подготовка материалов для «Съедобной кормушки».

## Этапы реализации проекта

### Подготовительный этап:

Дата	Мероприятия, инициированные воспитателем	Результаты
Ноябрь	Изучение методической литературы. Создание консультации для родителей Подбор наглядных пособий по теме проекта. Разработка анкеты для родителей по теме проекта. Подбор, методическая разработка занятий, дидактических игр, мероприятий. Подготовка материалов для оформления уголка по теме проекта. Изучение методической литературы по теме проекта. Информирование родителей, привлечение к участию в фотовыставке, выставке поделок, празднике.	Собрана подборка материала. Изготовлена консультация по теме проекта. Подобраны наглядные пособия. Подготовлено оформление уголка по теме проекта. Составлены конспекты мероприятий по плану проекта. Спланирована работа с детьми, педагогами и родителями. Изучена методическая литература по теме проекта. Родители лично оповещены о проведении проекта, а также в группе МАХ.

### Основной этап:

Месяц	Тема	Мероприятия	Участники образовательного процесса, участвующие в мероприятии	Промежуточные результаты
Ноябрь	<b>«Чистота — залог здоровья»</b> (Хоз.-бытовой труд, самообслуживание)	Анкетирование родителей «Трудовое воспитание дошкольников в семье»	Воспитатель, родители	Дети развивают навыки хозяйственно-бытового труда, самообслуживания: мытье игрушек, сервировка стола. Расширяются знания о бытовых приборах, как мы можем помогать дома своим родителям.
		Труд в уголке игрушек: мытьё пластмассовых конструкторов и машинок	Воспитатель, дети	
		Дежурство: обучение алгоритму сервировки стола (ложка справа)	Воспитатель, дети	
		Занятие: «Наши помощники — бытовые приборы»	Воспитатель, дети	
		Работа со стендбуком «Как я дома помогаю»	Воспитатель, дети	
Декабрь	<b>«Мастерская чудес»</b> (Ручной труд, работа с бумагой и тканью)	Ручной труд: изготовление гирлянды из цветной бумаги (склеивание колец)	Воспитатель, дети	Дети осваивают ручной труд, работу с бумагой и тканью. Развивают навыки изготовления гирлянды из бумаги. Учатся стирать кукольное белье, изготавливают игрушки для елки, украшают елку игрушками.
		ХБТ: украшение ёлочки в группе	Воспитатель, дети	
		Эксперимент: лепка и раскрашивание игрушек из солёного теста	Воспитатель, дети	
		Стирка: учимся стирать кукольное постельное бельё в тазике	Воспитатель, дети	

Январь	<b>«Трудно птицам зимовать»</b> (Труд в природе, забота о животных)	Изготовление кормушки «Съедобная кормушка для птиц»	Воспитатель, дети, родители	Дети узнают о съедобных кормушках, как ее сделать. Учатся заботиться и ухаживать за птицами. Развивают навыки взаимопомощи.
		Дежурство в уголке природы: уход за комнатными растениями (протираем пыль с крупных листьев)	Воспитатель, дети	
		Игровая ситуация: «Поможем дворнику» (собрать снег в кучи для будущих построек)	Воспитатель, дети	
		Прогулка: забота о птицах, пополнение кормушек кормом для птиц (семечки, крупа)	Воспитатель, дети	
Февраль	<b>«Все профессии важны»</b> (Ознакомление с трудом взрослых)	Беседа по мини-книге «Сельскохозяйственные профессии»	Воспитатель, дети	У детей пополняются знания в области профессий. Учатся рассказывать о профессиях своих родителей. Изготавливают поделки к 23 февраля совместно с родителями.
		Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин»	Воспитатель, дети	
		Беседа по мини-книге «Строительные профессии»	Воспитатель, дети	
		Беседа: «Кем работают мои родители» (рассказы детей).	Воспитатель, дети	
		Дидактическая игра «Лото профессий»	Воспитатель, дети	
		Ручной труд: изготовление поделок к 23 февраля «День Защитника Отечества!»	Воспитатель, дети, родители	
		Рассматривание карточек «Профессии»	Воспитатель, дети	
Март	<b>«Чудо-огород на окне»</b> (Труд в природе, посадка семян)	Рассматривание дидактического календаря «Труд людей весной»	Воспитатель, дети	Дети узнают о том, какие растения можно посадить на рассаду, как их садить, как ухаживать за растениями. Развивают навыки посадки семян. У детей есть понимание того, когда необходимо поливать цветы.
		Посадка: посев семян гороха, бархатцев, лука в землю и воду	Воспитатель, дети	
		Труд-наблюдение: Ежедневное дежурство «Поливай-ка»	Воспитатель, дети	
		Ручной труд: изготовление табличек-указателей с названиями растений из палочек от мороженого	Воспитатель, дети	
Апрель	<b>«Весенний субботник»</b> (Коллективный труд на участке)	Труд на прогулке: сбор прошлогодней листвы и веток, очистка песочницы от мусора.	Воспитатель, дети	Дети совместно с педагогом убирают участок от мусора после схода снега. Подготавливают землю в клумбах для дальнейшей посадки растений.
		Беседа по ОБЖ: «Осторожно, инвентарь! Правила работы с граблями и носилками».	Воспитатель, дети	

		Субботник: «Чистый участок» (совместная работа педагога и детей на улице).	Воспитатель, дети	
Май	«Сажаем и растим» (Итоговый этап)	Труд на клумбе: Высадка рассады (выращенной в марте) в открытый грунт. Посев семян в открытый грунт	Воспитатель, дети	Дети закрепляют все полученные знания, умения и навыки. Высаживают рассаду в клумбы, сеют семена в открытый грунт, подготавливают игрушки к теплomu периоду.
		Мытье игрушек на участке после холодного периода (подготовка к теплomu периоду)	Воспитатель, дети	
		Итоговая беседа: «Чему мы научились?»	Воспитатель, дети	

#### Заключительный этап:

Дата	Итоговые мероприятия	Оценка эффективности реализации проекта	Степень достижения поставленных целей	Обобщение педагогического опыта
Май	Пополнение сайта воспитателя, размещением итогов проекта. Оформление приложений и фотоотчета к проекту.	Комментарии детей о проекте и выполненных театральных постановках. Возможность использования проекта другими педагогами, участие в конкурсах с методическим материалом по проекту.	Поставленные задачи выполнены. 70% детей приняли участие в проекте. 70% родителей приняли участие в мероприятиях проекта.	Размещение паспорта проекта, презентации с фотоотчетом на сайте ДОО. Размещение в группе детского сада информации по проекту. Выступление на педагогическом совете.

#### **Продукты проекта:**

- Алгоритм «Сервировки стола»
- Дидактическая игра «Сервируем стол правильно»
- Стендбук «Как я дома помогаю»
- «Съедобная кормушка для птиц»
- Мини-книга «Сельскохозяйственные профессии»
- Мини-книга «Строительные профессии»
- Дидактическая игра «Лото профессии»
- Карточки «Профессии с предметами»
- Дидактический календарь «Труд людей весной»
- Выставка поделок «День Защитника Отечества»
- Огород на подоконнике
- Оформленный центр «Трудовое воспитание»

### **Результаты реализации проектной деятельности:**

В проекте приняли участие 9 обучающихся (70% контингента группы), родители (законные представители) и педагоги детского сада. Цель проекта – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о значимости труда в жизни человека через организацию систематической, посильной и мотивированной трудовой деятельности в разные сезоны. В рамках проекта были проведены такие мероприятия, как беседа, работа с дидактическими играми, рассматривание иллюстраций, занятия по теме проекта. В результате проекта у детей сформировалось положительное отношение к труду и первичные представления о значимости труда в жизни человека.

Ссылка на папку с заполненными анкетами: <https://disk.yandex.ru/d/YxEM98MGleU06w>

**Анкета для родителей «Трудовое воспитание дошкольников в семье»**

1. Рассказываете ли Вы детям о своей работе, о труде других?

Да

Нет

Иногда

2. Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?

Да

Нет

3. В чем, с Вашей точки зрения, польза таких наблюдений?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. В какой работе вместе со взрослыми участвует Ваш ребенок?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Есть ли у Вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?

Да

Нет

6. Какая работа и почему больше всего привлекает Вашего ребенка (по Вашему мнению, со слов ребенка)? Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Какие черты, по Вашему мнению, могут воспитываться у ребенка в процессе посильного труда?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка

— Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого

— Забывает

— Не доводит дело до конца

— Не проявляет старания при выполнении работы

— Готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется)

— Нет затруднений.

9. Ваш ребенок скорее трудолюбив или скорее ленив?

Трудолюбив

Ленив

Спасибо за сотрудничество!

## Занятие «Наши помощники — бытовые приборы»

**Тема:** «Наши помощники — бытовые приборы»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5–6 лет)

**Методы и приемы:**

- Наглядные (рассматривание картинок/игрушек)
- Словесные (беседа, загадки, вопросы, объяснение)
- Игровые (сюрпризный момент, дидактическая игра)
- Практические (имитация действий, рефлексия)

**Интеграция образовательных областей:**

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие (трудовое воспитание, безопасность)
- Речевое развитие
- Физическое развитие (физминутка)

**Цель:** формирование представлений о бытовых приборах как помощниках человека в труде по дому.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Познакомить детей с несколькими бытовыми приборами (пылесос, утюг, стиральная машина, чайник, микроволновка).
2. Закрепить понимание назначения каждого прибора (для чего он нужен в бытовом труде).
3. Дать элементарные знания о правилах безопасного обращения с электроприборами (не трогать без взрослых, не включать самим).

**Развивающие:**

1. Развивать умение сравнивать, обобщать (выделять бытовые приборы среди других предметов).
2. Активизировать речь детей (названия приборов, глаголы-действия: гладит, стирает, греет, пылесосит).
3. Развивать мелкую моторику и координацию движений через имитационные упражнения.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать уважение к труду взрослых по дому.
2. Формировать желание помогать родителям (быть домашними помощниками).
3. Воспитывать основы безопасного поведения в быту.

**Материалы и оборудование:**

- Картинки с изображением бытовых приборов (5–6 шт.)
- Игрушка или картинка «Старичок-Бытовичок» (или другой персонаж)
- Фишки-награды (например, веселые кружочки) или просто похвала

**Ход занятия**

### 1. Организационно-мотивационный этап

**Содержание совместной деятельности:**

Педагог собирает детей в круг, создает доброжелательную атмосферу. Появляется игрушечный персонаж «Старичок-Бытовичок» (или педагог показывает картинку) и просит детей помочь ему разобраться, какие вещи помогают людям дома.

**Деятельность педагога:**

– Воспитатель: «Ребята, к нам в гости пришел Старичок-Бытовичок. Он живет в мире помощников, но все их названия перепутал. Поможем ему?»

– Загадывает простую загадку (например, про пылесос): «Хобот есть, а не слон, он жужжит, как шмель. Он порядок наводит. Что это?»

**Деятельность детей:**

Дети слушают, отгадывают загадку, радуются персонажу, садятся полукругом.

**Планируемый результат этапа:**

Дети включены в занятие, эмоционально настроены, мотивированы помочь персонажу.

## **2. Основной этап**

### **Содержание совместной деятельности:**

Знакомство с бытовыми приборами через картинки. Обсуждение, зачем нужен каждый прибор, кто им пользуется. Беседа о безопасности. Простая имитационная физминутка.

### **Деятельность педагога:**

- Показывает картинку (пылесос): «Что это? Для чего нужен? Кто дома им работает?»
- Аналогично: утюг, стиральная машина, чайник, микроволновка.
- Объясняет: «Эти приборы работают от электричества. Их нельзя трогать без разрешения взрослых, вставлять в розетку — опасно!»
- Проводит физминутку: «Представьте, что вы пылесосы — жужжим и “собираем мусор” (наклоны). Теперь вы утюги — шипим и разглаживаем (плавные движения руками). Теперь чайники — кипим и пыхтим (руки вверх, наклон в стороны)».
- Проводит простую игру: «Что лишнее?» (например: пылесос, ложка, стиральная машина, утюг — дети объясняют, что ложка не электрический прибор).

### **Деятельность детей:**

- Называют приборы, рассказывают, видели ли дома.
- Отвечают на вопросы: «Кто стирает белье маме помогает?»
- Повторяют правила безопасности (хором или по одному).
- Выполняют движения физминутки.
- Играют в игру, объясняют свой выбор.

### **Планируемый результат этапа:**

Дети узнают 4–5 бытовых приборов, понимают их назначение, знают, что без взрослых включать их нельзя.

## **3. Заключительный этап (рефлексия)**

### **Содержание совместной деятельности:**

Подведение итогов, повторение главного, оценка своих знаний через простые вопросы. Поощрение.

### **Деятельность педагога:**

- «Старичок-Бытовичок говорит вам спасибо! Теперь он все знает. А вы запомнили?»
- Задает вопросы:
  - Как, одним словом, назвать пылесос, утюг, стиральную машину? (помощники, бытовые приборы)
  - Можно ли детям самим включать розетку? (нет)
  - Какой прибор помогает бабушке гладить? (утюг)
  - Что скажем маме, когда она стирает или пылесосит? («Спасибо», «Можно я помогу?»)
- Хвалит детей за ответы, раздает маленькие фишки или просто похлопывает по плечу.

### **Деятельность детей:**

Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями («понравилось», «я знал», «буду помогать маме»). Прощаются с персонажем.

### **Планируемый результат этапа:**

Закреплены названия приборов и правила безопасности. Сформировано положительное отношение к домашнему труду и желание быть помощниками.

### **Итог занятия:**

Дети получили простые и понятные знания о бытовых приборах, поняли их важность в трудовых процессах дома и запомнили главное правило: «Электричество опасно — взрослые знают, я — помогаю и берегу себя».

### Занятие «Съедобная кормушка для птиц»

**Цель занятия:** формирование у детей осознанного и заботливого отношения к зимующим птицам через создание съедобных кормушек.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Расширять знания детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании и трудностях зимнего периода.
2. Закреплять представления о пользе и видах подкормки для птиц.
3. Формировать понятие «съедобная» кормушка и понимания её экологического преимущества.

**Развивающие:**

1. Развивать познавательный интерес и наблюдательность к природе родного края.
2. Развивать мелкую моторику рук и сенсорные ощущения в процессе работы с материалами.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать бережное отношение к птицам, желание помогать им в зимний период.

**Демонстрационный материал:** изображение синички, пример готовой съедобной кормушки (приложение 1).

**Раздаточный материал:** апельсиновая корка, нитка, крупа, мёд.

**Планируемые результаты занятия:** У детей расширились знания о зимующих птицах, их внешнем виде, питании и трудностях зимнего периода. Дети закрепили представления о пользе и видах подкормки для птиц. У детей сформировалось понятие «съедобная» кормушка и понимание её экологического преимущества. В процессе работы у детей развивались познавательный интерес и наблюдательность к природе родного края, мелкая моторика рук и сенсорные ощущения.

**Ход занятия:**

**1. Организационно-мотивационный этап:**

-Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Кто рисует на снегу

Длинные цепочки.

Кто расставил на бегу

Крестики и точки. (Птицы)

-Верно, птицы. А скажите мне что за время года на дворе? Какой сейчас у нас месяц?

-Правильно, поздняя осень! Птицы собираются в стаи, готовятся улетать в теплые края.

**2. Основной этап:**

-На дворе уже третий месяц осени, ноябрь. Наступила поздняя осень. Приближается холодная, снежная, голодная зима. Для птиц зима время тяжёлых испытаний! В зимние холода птички, стараясь согреться, прячутся в укромные места, жмутся друг к другу. Но не так страшен холод, для птиц, как голод! К сожалению, пережить зиму удаётся далеко не всем птичкам.

-Кто скажет, а для чего нужны птицы человеку?

-Птицы приносят нам пользу. Они уничтожают вредителей лесов, полей и огородов (насекомых, личинок, гусениц и семена, и плоды сорняков – вредных растений). Например, синица за сутки съедает столько насекомых, сколько весит сама.

-С древних времён люди знали, что птицы наши друзья и защитники. А особенно почитали и почитают, и в наше время, Синичку.

-Посмотрите, какая она маленькая, ловкая, юркая, может забраться в любую щель. Благодаря своим крепким и сильным лапкам с острыми коготками, может передвигаться по дереву даже вниз головой. Своим крепким клювом может раздолбить не только кору деревьев, но и даже лесные орешки.

-Считается синичка и есть синяя птица счастья, ведь какой у неё яркий окрас оперенья: желтая грудка, спинка и крыльшки синие....

-Раньше в старину на нее гадали: бросали крошки хлеба, кусочки сала и наблюдали: если синичка сначала станет клевать сало, то в доме будет вестись живность, если станет клевать крошки хлеба, то будет в доме достаток.

-И вот 12 ноября люди стали отмечать Синичкин день. По народному календарю его называют ЗИНОВИЙ-СИНИЧНИК, по приметам к этому сроку прилетают зимующие птицы — синицы, щеглы, снегири, чечётки, свиристели и др., которые подбираются ближе к жилью, где больше корма.

-Конечно, главный герой праздника — синица. В народе говорят: «к синичке гости прилетели».

-Давайте мы с вами сегодня сделаем подарки для синичек и их гостей, других птичек, которые прилетают к нам с наступлением холодов. А подарком для птичек будет съедобная кормушка.

### **Практическая часть:**

-Посмотрите на мою кормушку, она сделана из корки апельсина, меда и различной крупы, которую птички так любят. Но почему же кормушка называется съедобной?

-Верно, она съедобная, потому что все в этой кормушке птички смогут склевать, даже апельсиновую корку, и от этой кормушки ничего не останется.

-Посмотрите, у вас на столах лежат апельсиновые корки, в них я уже сделала дырочки, чтобы продеть ниточку, с помощью которой мы повесим кормушки на веточки деревьев. Также лежит ниточка, различная крупа и мёд. Давайте с вами начнем делать наши съедобные кормушки для птиц, но сначала мы с вами немного отдохнем и подвигаемся:

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА:** Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают. («клюют»)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Птички летают, поют (машут руками)

Зёрнышки клюют (наклоняются)

Дальше полетели

И на место сели (улетают», садятся)

(повторить 2 раза)

-А теперь садитесь на свои места, будем начинать.

-Давайте сначала привяжем веревочку к корке. Проденьте ниточку в дырки, которые я вам уже сделала. Я вам помогу завязать эту веревочку.

-А теперь мы возьмем апельсиновую корку, ее нужно обмакнуть в мёд, чтобы можно было приклеить к корке крупу. Затем корку с медом обмакиваем в крупу. И кладем на доску, положив корку основанием вниз. Теперь нужно подождать, когда мед чуть-чуть застынет, после этого, мы с вами положим внутрь корочки еще крупу, семечки и другое лакомство для птичек и повесим наши кормушки на нашем участке.

-Вот такая съедобная кормушка у нас получилась! Птички будут очень рады таким подаркам от всех нас.

### **3. Заключительный этап:**

-Ребята, скажите мне какой сегодня отмечается праздник?

-Что происходит в этот день по приметам?

-Что мы с вами делали на занятии?

-Почему кормушка называется съедобной?

-Из чего мы сделали эту кормушку?

-Интересно ли вам было на занятии сегодня? Сложно вам было выполнять кормушку?

-У нас с вами холода долгие, поэтому мы с вами успеем еще много сделать таких съедобных кормушек, а в следующий раз я вам покажу съедобную кормушку из хлеба!

Занятие закончено, ребята, давайте приберем свое рабочее место!

**Беседа по мини-книге «Сельскохозяйственные профессии»**

**Тема:** «Сельскохозяйственные профессии»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5–6 лет)

**Цель:** формирование у детей первичных представлений о труде взрослых в сельском хозяйстве, воспитание уважения к людям труда и понимания ценности продуктов питания.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** познакомить детей с профессиями: агроном, тракторист, комбайнер, доярка (оператор машинного доения), животновод, овощевод, садовод.
2. **Развивающие:** развивать связную речь, познавательный интерес, умение составлять небольшой рассказ по картинке, логическое мышление (устанавливать взаимосвязь «профессия → инструмент → результат»).
3. **Воспитательные:** воспитывать уважение к труду сельских работников, бережное отношение к хлебу и другим продуктам, желание помогать взрослым.

**Материалы и оборудование:**

- Самостоятельно изготовленная мини-книга «Профессии работников сельского хозяйства» (каждая страница – одна профессия: картинка + 2–3 коротких факта или стихотворение).
- Иллюстрации орудий труда и техники (трактор, комбайн, лейка, сеялка, ведро, доильный аппарат).
- Муляжи или картинки продуктов: хлеб, молоко, овощи, фрукты.
- Мяч для дидактической игры.
- Магнитная доска / фланелеграф.

**Ход беседы**

**1. Организационный этап (2–3 минуты)**

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг и поприветствуем друг друга.

*Проводится ритуал приветствия (например: «Крепче за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся»).*

**Воспитатель:** Послушайте загадку:

*«Кто трактор в поле ловко водит,*

*Кто землю пашет, хлеб растит?*

*Кто на ферме коров доит,*

*Кто нам продукты подарит?»* (Сельские труженики)

**Воспитатель:** Верно! Сегодня мы поговорим о тех, кто работает на земле и заботится о домашних животных. О людях сельскохозяйственных профессий. Вы готовы отправиться в интересное путешествие по книге?

**2. Основной этап (18–20 минут)**

**2.1. Показ и обсуждение мини-книги**

Воспитатель садится в круг с детьми, достает мини-книгу «Профессии работников сельского хозяйства».

**Воспитатель:** Посмотрите, какая необычная книжка у меня в руках. Я её сделала сама, чтобы познакомить вас с нужными и важными профессиями.

*Открывает первую страницу. На ней – агроном с колосьями пшеницы.*

**Воспитатель:** Кто это? *Ответы детей.*

Это **агроном**. Он самый главный в поле. Он знает, когда сеять зерно, какую землю удобрять, как защитить растения от вредителей. Благодаря его труду у нас есть мука и хлеб.

**Дидактическое упражнение «Что нужно агроному?»**

Дети выбирают из набора картинок: семена, лупу, книгу о растениях.

*Следующая страница – тракторист на тракторе.*

**Воспитатель:** Кто управляет трактором? (Тракторист) А для чего трактор в поле? (Пашет землю, боронует, сеет). Как называют человека, который на комбайне убирает урожай? (Комбайнер)

*Страница с комбайнером.*

**Воспитатель:** Комбайн – умная машина: он и жнёт колосья, и молотит зерно, и чистое зерно высыпает в грузовик. Эта работа очень ответственная и трудная.

*Страница – доярка и корова.*

**Воспитатель:** А теперь наша книга приводит нас на ферму. Кто это в белом халате? (Доярка). Правильно, сейчас этих работников называют операторами машинного доения. Они поят, кормят коров, следят за чистотой, доят специальными аппаратами. Что получают от коров? (Молоко)  
*Страница – животновод с телятами.*

**Воспитатель:** А это **животновод**. Он заботится о маленьких телятах, поросятах, овечках, чтобы они росли здоровыми.

*Страница – овощевод с корзиной овощей.*

**Воспитатель:** А эта профессия – **овощевод**. Он выращивает огурцы, помидоры, капусту, морковь. А кто выращивает фрукты? (Садовод)

## **2.2. Физкультминутка «В поле и на ферме»**

*Дети выполняют движения по тексту.*

Поле большое — трактор пашет (руки в стороны, повороты корпуса)

Сеялка зерна быстро сеет (наклоны, «сыпем» зерно)

Колосья клонятся к земле (наклоны вперёд)

Комбайн шумит на жатве в поле (имитация рычания, вращение руками)

А на ферме коровки мычат: Му-у! (встают на четвереньки, мычат)

Доярка доит им молочко (имитация доения)

Спасибо труженикам земли! (рукопожатия друг другу)

## **2.3. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?» (с мячом)**

Воспитатель называет профессию и бросает мяч. Ребенок ловит и называет один предмет/машину, необходимую для работы.

Примеры:

- Тракторист – трактор.
- Комбайнер – комбайн.
- Агроном – семена.
- Доярка – доильный аппарат.
- Овощевод – лейка, грабли.
- Животновод – ведро с кормом.

## **2.4. Игра «Что из чего получилось?»**

Воспитатель показывает муляжи продуктов.

**Вопросы:**

- Из чего испекли хлеб? (Из муки. А муку сделали из зерна, которое вырастил агроном, тракторист и комбайнер).
- Из чего получился йогурт? (Из молока. Молоко дала корова, за ней ухаживала доярка и животновод).
- Откуда на столе яблоки? (Их вырастил садовод).

## **3. Заключительный этап (3–5 минут)**

### **3.1. Обобщение**

**Воспитатель:** Вот сколько нужных и важных профессий мы сегодня узнали. Давайте повторим (дети хором или по цепочке называют профессии: агроном, тракторист, комбайнер, доярка, животновод, овощевод, садовод).

**Воспитатель:** Как вы думаете, легко ли работать в сельском хозяйстве? (Трудно, рано вставать, работать в любую погоду). А как мы должны относиться к хлебу и молоку? (Бережно, не выбрасывать, доедать).

**Воспитатель:** Я предлагаю нарисовать вечером одну из понравившихся профессий. А наша книжка останется в группе, и вы сможете её ещё раз посмотреть.

### **3.2. Рефлексия**

**Воспитатель:** Кому сегодня было интересно – поднимите две ладошки (хлопаем). Кто узнал новую профессию – похлопайте. Кто теперь будет бережнее относиться к еде – погладьте себя по голове.

### **3.3. Завершение**

**Воспитатель:** Спасибо всем. Вы очень внимательные слушатели и умные ребята. Помните: все профессии важны, а сельские профессии – самые вкусные и полезные!

*Воспитатель убирает мини-книгу в уголок трудового воспитания.*

## Беседа по мини-книге «Строительные профессии»

**Тема:** «Строительные профессии»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5–6 лет)

**Цель:** формирование у детей представлений о труде взрослых на стройке, о разнообразии строительных профессий и их взаимосвязи; воспитание уважения к людям строительного труда.

**Задачи:**

- Образовательные:** познакомить детей с профессиями: архитектор, каменщик, крановщик, штукатур-маляр, плотник, сварщик, прораб.
- Развивающие:** развивать умение узнавать и называть строительные специальности, обогащать словарь (кран-балка, раствор, бетономешалка, уровень), развивать логическое мышление (профессия → инструмент → результат).
- Воспитательные:** воспитывать уважение к труду строителей, интерес к совместному созиданию, понимание значимости их работы для жизни города.

**Материалы и оборудование:**

- Самостоятельно изготовленная мини-книга «Строительные профессии» (на каждой странице – иллюстрация профессии и 2–3 коротких факта или стихотворение).
- Иллюстрации строительных инструментов и техники (кельма, мастерок, уровень, бетономешалка, подъемный кран, молоток, рубанок, каска, чертеж).
- Строительные модули / крупный конструктор (напольный).
- «Волшебный мешочек» с мелкими игрушечными инструментами.
- Магнитная доска / фланелеграф.

**Ход беседы**

### 1. Организационный этап (2–3 минуты)

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Давайте возьмёмся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.

*Проводится ритуал: «Искра добра» (лёгкое пожатие руки соседу).*

**Воспитатель:** А теперь послушайте загадку:

*«Кто дом строит высоко,*

*Где живётся нам легко?*

*Кто кладёт за рядом ряд*

*Кирпичи для детских ребят?»* (Строители)

**Воспитатель:** Верно! Сегодня мы с вами отправимся на строительную площадку. Узнаем, кто и как строит дома, детские сады, мосты. А поможет нам в этом моя новая самодельная книжка.

Готовы?

### 2. Основной этап (18–20 минут)

#### 2.1. Показ и обсуждение мини-книги

Воспитатель садится с детьми в круг, показывает мини-книгу «Строительные профессии».

**Воспитатель:** Посмотрите, какая крепкая книга у меня получилась, как настоящая стройка. Давайте её откроем.

*Первая страница – архитектор за кульманом (чертежом).*

**Воспитатель:** Кто это? *Ответы детей.*

Это **архитектор**. Он первым начинает работу. Он придумывает, каким будет дом: высоким или низким, сколько в нем будет окон, где будут лестницы. Архитектор рисует чертёж – это как карта для строителей.

**Вопрос:** Без чего архитектор не может работать? (Без бумаги, карандаша, линейки, чертежа).

*Вторая страница – прораб на стройке.*

**Воспитатель:** Это **прораб**. Он самый главный на стройке. Он говорит всем, что делать, когда привезти кирпичи, где поднять кран. Он следит, чтобы всё было безопасно. У прораба всегда есть план и каска.

*Третья страница – каменщик с мастерком и кирпичом.*

**Воспитатель:** А этот человек – **каменщик**. Что он делает? (Кладёт кирпичи). Правильно! Кирпич за кирпичом – получают стены. Каменщик пользуется специальным молоточком и мастерком (кельмой), чтобы наносить раствор.

### **Пальчиковая гимнастика «Кладём стену»:**

*Кирпич, кирпич, ещё кирпич (стучим кулачком о кулачок)*

*Раствор кладём умело (круговые движения кистями)*

*Растёт стена всё выше, выше (тянем руки вверх)*

*Строитель знает дело! (пальцы в замок, встряхнуть)*

*Четвёртая страница – крановщик и башенный кран.*

**Воспитатель:** А как поднять тяжёлые кирпичи и плиты наверх? Кто управляет высоким краном? (Крановщик). Он работает высоко в кабине и видит всю стройку. Кран может поднять даже большую бетонную плиту.

*Пятая страница – штукатур-маляр.*

**Воспитатель:** Стены готовы. Но они шершавые и серые. Кто делает их гладкими, а потом красивыми? (Штукатур и маляр). Штукатур наносит штукатурку, затирает стены. А маляр красит их в яркие цвета. Без них дом был бы похож на пещеру.

*Шестая страница – плотник.*

**Воспитатель:** Кто делает окна, двери, полы? (Плотник). Плотник работает с деревом. У него есть рубанок, молоток, пила. В новой квартире или группе детского сада всё деревянное – это работа плотника.

*Седьмая страница – сварщик (доп. профессия).*

**Воспитатель:** Есть ещё **сварщик**. Он соединяет металлические части крана, лестниц, балконов. Без сварки дом может быть непрочным. Это очень опасная, но важная профессия.

**Вывод по книге:** Все строители работают вместе. Если кто-то не сделает свою работу, дом не получится.

### **2.2. Физкультминутка «Строим дом»**

*Дети встают в круг и выполняют движения.*

*Целый день тук да тук – раздаётся звонкий стук (кулачок о кулачок)*

*Молоточки стучат, строим домик для ребят (стучат кулачками по коленям)*

*Вот с таким окном (руками показывают квадрат)*

*Вот с такой трубой (руки вверх, соединить над головой)*

*Вот с такой крышей (ладони домиком над головой)*

*Будем жить мы в доме том (присесть, потом подпрыгнуть)*

*Кран поднял плиту тяжёлую (руки вверх, встать на носки)*

*Сварщик сварил балку новую (сцепленные руки покачивать)*

*Маляр красит потолок (движения кистью сверху вниз)*

*Вот какой у нас домик! (хлопки над головой)*

### **2.3. Дидактическая игра «Волшебный мешочек строителя»**

В мешочке лежат игрушечные инструменты: мастерок, уровень, молоток, кисть, каска, чертёжная линейка (свёрнутая), маленькая бетономешалка.

**Правило:** Ребенок достаёт предмет, называет его и говорит, представитель какой профессии им пользуется.

Примеры:

- Мастерок – каменщик.
- Кисть – маляр.
- Каска – любой строитель, особенно прораб.
- Уровень – каменщик или штукатур (чтобы проверить ровную стену).

### **2.4. Практическое задание «Строим башню вместе» (строительные модули)**

Дети делятся на группы: «каменщики» (ставят кирпичи), «крановщик» (подаёт детали), «маляры» (украшают готовую постройку флажками). Воспитатель – «прораб».

После постройки – обсуждение:

- Кто помогал?
- Все ли справились?
- Почему важно работать дружно?

## **3. Заключительный этап (3–5 минут)**

### **3.1. Обобщение**

**Воспитатель:** Сегодня мы узнали много строительных профессий. Давайте повторим (дети называют: архитектор, прораб, каменщик, крановщик, штукатур-маляр, плотник, сварщик).

**Воспитатель:** Что было бы, если бы строители не вышли на работу? (Не было бы домов, детских садов, больниц, магазинов). Как нужно относиться к их труду? (Беречь дом, не рисовать на стенах, не ломать).

**Пословица:** «Недаром говорится, что дом строить – не головой ворочать».

### **3.2. Рефлексия**

**Воспитатель:**

- Если вам понравилось быть строителями – топните ногой.
- Кто хочет, когда вырастет, строить дома – помашите рукой.
- Кто запомнил новую профессию (например, сварщик или прораб) – похлопайте.

**Воспитатель:** Наша книжка остаётся в группе. Вечером вы сможете нарисовать «стройку мечты» или рассмотреть её ещё раз.

### **3.3. Завершение**

**Воспитатель:** Спасибо вам, юные строители! Вы очень дружно и умело работали. Помните: каждая профессия важна, а строительные делают нашу жизнь удобной и красивой.

*Воспитатель убирает мини-книгу в центр трудового воспитания.*

## Беседа: «Кем работают мои родители»

**Тема:** «Кем работают мои родители?»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5–6 лет)

**Цель:** закрепление представлений о разнообразии профессий на примере труда родителей, воспитание уважения и гордости за близких людей.

**Задачи:**

1. **Образовательные:** учить называть профессии родителей, понимать значение их труда для окружающих.
2. **Развивающие:** развивать связную речь, память, умение составлять короткий рассказ-описание.
3. **Воспитательные:** воспитывать доброе, уважительное отношение к труду мамы и папы, желание оказывать им посильную помощь.

**Ход беседы**

### 1. Организационный этап (2 минуты)

**Воспитатель:** Ребята, давайте встанем в круг и поздороваемся друг с другом ласково: «Здравствуй, мой хороший!» (каждый ребенок по очереди здоровается с соседом).

**Воспитатель:** А теперь отгадайте загадку:

*«Кто на свете всех роднее,  
Кто целует нас, жалеет,  
Кто накормит и оденет,  
С кем мы в садик ходим смело?»* (Мама и папа)

**Воспитатель:** Правильно. Сегодня мы поговорим о том, кем работают ваши мамы и папы.

### 2. Основной этап (15–17 минут)

#### 2.1. Вводная беседа

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, куда каждый день уходят мама и папа? (На работу). А зачем люди ходят на работу? (Чтобы зарабатывать деньги, приносить пользу, помогать другим). Каждый из вас, наверное, знает, кем работает его мама, а кем – папа. Давайте поделимся.

#### 2.2. Упражнение с передачей хлопка «Мои родители»

Дети сидят в кругу. Воспитатель передает воображаемый «звоночек» (хлопок в ладоши) следующему ребенку. Тот, кто получил хлопок, говорит одно предложение:

*«Мую маму зовут... Она работает...»*

*«Моего папу зовут... Он работает...»*

Если ребенок не знает – воспитатель мягко подсказывает: «А давай спросим дома сегодня вечером? А пока ты можешь сказать, чем мама любит заниматься дома?».

#### 2.3. Игра «Угадай профессию родителя»

Воспитатель описывает трудовые действия, дети угадывают профессию (подходит ко многим мамам и папам).

*«Этот человек лечит детей. Слушает их трубочкой, смотрит горлышко, выписывает витамины. Кто это?»* (Врач)

*«Этот человек учит читать и писать, ставит оценки, проверяет тетради. Кто это?»* (Учитель)

*«Этот человек водит машину, автобус. Отвозит людей на работу и домой. Кто это?»* (Водитель)

*«Этот человек продает продукты, вешает ценники, считает сдачу. Кто это?»* (Продавец)

*«Этот человек готовит суп, котлеты, печет пироги. У него белый колпак. Кто это?»* (Повар)

**Воспитатель:** Молодцы! А теперь давайте немного отдохнем.

#### 2.4. Физкультминутка «Мамины и папины помощники»

*Дети выполняют движения по тексту.*

Маме дружно помогаем – (маршируют на месте)

Пыль повсюду вытираем. (имитация движений тряпкой)

Мы посуду моем сами – (трут ладошку о ладошку)

Поливаем цветы с вами. (наклоны в стороны)

Папе молоток даем – (протягивают руки вперед)

Вместе гвозди мы собьем. (стучат кулачком о кулачок)

Вырос я уже большой – (руки вверх)  
Труд мой нужный и простой!

### **2.5. Беседа-рассуждение «Почему важно знать, кем работают родители?»**

**Воспитатель:** Как вы думаете, зачем ребенку знать профессию своей мамы и папы?

(Ответы детей: чтобы гордиться, чтобы рассказать друзьям, чтобы помогать, если работают дома, чтобы самому выбрать профессию потом).

**Воспитатель:** А можете ли вы помочь маме или папе в их работе? (Нет, мы маленькие). А дома помочь можете? (Да: убрать игрушки, помыть посуду).

Верно. Даже маленькая помощь – это уважение к труду родителей.

### **3. Заключительный этап (3–4 минуты)**

#### **3.1. Обобщение**

**Воспитатель:** Ребята, о чем мы сегодня говорили? (О профессиях наших мам и пап). Какие профессии вы запомнили? (Дети перечисляют: врач, учитель, водитель, продавец, повар, строитель и др.).

Есть ли на свете ненужные профессии? (Нет, все важны).

**Воспитатель:** Запомните: ваша мама и папа – молодцы. Они трудятся, чтобы вы росли счастливыми. Как мы можем их порадовать вечером? (Сказать «спасибо», обнять, убрать свои игрушки без напоминания).

#### **3.2. Рефлексия (словесная)**

**Воспитатель:**

- Кто сегодня узнал новую профессию родителей – тихонько скажите «Я!».
- Кому захотелось вечером спросить у мамы, кем она работает – кивните головой.
- Кто гордится своими родителями – похлопайте в ладоши.

#### **3.3. Завершение**

**Воспитатель:** Спасибо за интересные рассказы. Сегодня вечером обязательно спросите у мамы и папы подробности об их работе. А завтра расскажете нам. До свидания!

### Дидактическая игра «Лото профессий»

**Тема:** «Лото профессии»

**Возраст:** 5–6 лет

**Цель:** закреплять знания о профессиях и орудиях труда через самодельное лото.

**Задачи:**

- Учить соотносить профессию с инструментами.
- Развивать внимание, речь, память.
- Воспитывать уважение к труду.

**Оборудование:** Самодельное лото (большие карты с предметами, маленькие карточки с профессиями, мешочек).

**Ход игры (кратко):**

1. **Оргмомент (1 мин)** – загадка о профессиях, показ игры.
2. **Объяснение правил (2 мин)** – каждый получает 1 большую карту. Ведущий достаёт из мешочка маленькую карточку-профессию. Кто узнал свои инструменты – забирает карточку и кладёт на соответствующее место.
3. **Игровые действия (8–10 мин)** – дети по очереди закрывают ячейки. Выигрывает тот, кто первым закроет всю карту.
4. **Обсуждение (2 мин)** – какая профессия понравилась? Что нужно для работы?

**Усложнение:** ребёнок называет профессию и объясняет, зачем нужен каждый предмет на его карте.

**Итог:** похвала, бережное складывание самодельной игры.

## Беседа по ОБЖ: «Осторожно, инвентарь! Правила работы с граблями и носилками»

**Тема:** «Осторожно, инвентарь! Правила работы с граблями и носилками»

**Возрастная группа:** старший дошкольный возраст (5–6 лет)

**Цель:** формирование у детей основ безопасного поведения при работе с садовым инвентарём (грабли и носилки).

**Задачи:**

1. Познакомить с правилами безопасного использования грабель и носилок.
2. Развивать осторожность, внимание, умение оценивать ситуацию (опасно – безопасно).
3. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.

оказывающих.

**Материалы и оборудование:** детские грабли и носилки, сигнальные карточки (красный и зелёный круги) на каждого ребёнка, кукла Петя-Неумейка, магнитная доска с картинками (или просто демонстрационные картинки) правил безопасности.

**Ход беседы**

### 1. Организационный этап (2–3 минуты)

Воспитатель приветствует детей, предлагает встать в круг. Появляется кукла Петя-Неумейка. Воспитатель говорит, что Петя хочет помочь собрать листья на участке, но боится брать грабли и носилки, потому что не знает правил безопасности. Воспитатель объявляет тему: «Осторожно, инвентарь! Правила работы с граблями и носилками». Дети садятся на стулья.

### 2. Основной этап (15–18 минут)

#### 2.1. Знакомство с инвентарём

Воспитатель показывает грабли: «Что это? Из каких частей состоит?» (Черенок, зубья). Затем показывает носилки: «Для чего они нужны?» (Переносить листья, ветки, лёгкий груз). Петя-Неумейка пытается схватить инвентарь как попало, воспитатель останавливает его: «Сначала выучим правила».

#### 2.2. Беседа по картинкам правил (на доске)

Воспитатель вывешивает на магнитную доску картинки (или показывает их по очереди) и вместе с детьми формулирует правила:

- *Картинка 1:* Нельзя носить грабли зубьями вперёд – можно поранить товарища.

Носить черенком вперёд, зубьями к земле.

- *Картинка 2:* Не размахивать граблями, не трогать зубья руками.
- *Картинка 3:* Работать на расстоянии друг от друга, чтобы не задеть соседа.
- *Картинка 4:* Носилки не перегружать, груз класть ровно, не бежать с ними.
- *Картинка 5:* Не прыгать на носилках, не качаться на них – это опасно, можно упасть и сломать носилки.

сломать носилки.

- *Картинка 6:* После работы убрать инвентарь: грабли – зубьями вниз (в землю или к стене), носилки – к стене.

Каждое правило воспитатель проговаривает чётко, дети повторяют хором.

#### 2.3. Физкультминутка «Соберём листья»

Дети имитируют движения:

- Взяли грабли правильно (хват за черенок).
- Сгребают листья (скребущие движения, соблюдая дистанцию).
- Взяли носилки (руки перед собой).
- Аккуратно несут груз (медленная ходьба на месте).
- Ставят инвентарь на место (наклон).

#### 2.4. Игра «Опасно – безопасно» (с сигнальными карточками)

Воспитатель называет ситуации, дети поднимают красный кружок (опасно) или зелёный (безопасно):

- Бежать с граблями наперевес. (Красный)
- Нести грабли черенком вперёд. (Зелёный)
- Прыгать на носилках. (Красный)
- Работать граблями в разных концах участка. (Зелёный)
- Передавать грабли друг другу зубьями вперёд. (Красный)
- После работы поставить грабли зубьями в угол. (Зелёный)

## **2.5. Практический показ «Учим Петю»**

Воспитатель вызывает двоих детей. Они показывают Пете-Неумейке:

- Как правильно взять грабли (за черенок, зубьями от себя и вниз).
- Как нести носилки вдвоём (идти ровно, не бежать, держаться за ручки).
- Как положить инвентарь после работы.

Петя благодарит детей, говорит, что запомнил правила.

## **3. Заключительный этап (3–4 минуты)**

### **3.1. Повторение правил**

Воспитатель кратко повторяет главные правила (можно с опорой на картинки на доске):

1. Грабли носим черенком вперёд, зубьями вниз.
2. Не размахиваем, не бегаем с инвентарём.
3. На носилках не прыгаем, не перегружаем их.
4. Убираем инвентарь на место после работы.

### **3.2. Рефлексия**

- Кто теперь сможет безопасно работать граблями – хлопните в ладоши.
- Кто запомнил, почему нельзя прыгать на носилках – кивните головой.
- Кто будет осторожным с инвентарём – погладьте себя по голове.

### **3.3. Завершение**

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы научили Петю-Неумейку правилам безопасности. Теперь он не боится помогать. И вы, когда будете работать на участке, помните наши правила. Берегите себя и своих друзей!» Дети прощаются с Петей.

Картотека пальчиковых игр на тему «Труд»

**Блок 1. Труд в огороде и саду**

**1. «Мы капусту рубим»**

Мы капусту рубим-рубим (ребрами ладоней стучим по столу),  
 Мы морковку трём-трём (кулак трётся о кулак),  
 Мы капусту солим-солим (щепотью пальцев «солим»),  
 Мы капусту жмём-жмём (сжимаем и разжимаем кулаки).

**2. «В огороде у Антошки»**

В огороде у Антошки (загибаем пальцы по одному):  
 Лук, горох, морковка,  
 Огурец и кабачок,  
 Помидор и чесночок.  
 Урожай собрал Антошка (сжимаем и разжимаем кулаки) —  
 Ждёт в корзине всех нас в гости.

**Блок 2. Домашний труд и помощь по дому**

**3. «Мы посуду моем»**

Раз, два, три, четыре (ритмично трём кулачком о ладонь),  
 Мы посуду перемыли:  
 Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибаем пальцы)  
 И большую поварёшку.  
 Мы посуду вытирали (одна ладонь гладит другую),  
 В шкаф её мы убирали (прячем руки за спину).

**4. «Стирка»**

Помогаю я стирать (трём кулаки друг о друга),  
 Буду вещи полоскать (встряхиваем кисти рук).  
 Раз, два, три, четыре (загибаем пальцы) —  
 Вот какие мы большие!  
 Маме вешать помогаем (каждый палец «вешает бельё» — щипок),  
 Всё бельё перебираем.

**Блок 3. Инструменты и ремонт**

**5. «Молоток»**

Туки-тук, топ-топ (пальчики стучат по столу).  
 Молотком бью в гвоздь я ловко —  
 Он заедет в доску прямо,  
 Без единого изъяна.

А потом — за новый гвоздь (меняем руки),

Бить я буду снова.

#### **6. «Швея»**

Что иголке нужно вдеть? (щепотка — иголка, колечко из пальцев — ушко)

Нитку тонкую, умело.

Раз — стежок, два — стежок (вращательные движения кистями),

Сшила платье, сапожок.

Пальчик мы не укололи —

Напёрсток надели, что ли? (гладим палец другой рукой)

### **Блок 4. Профессии**

#### **7. «Повар»**

Повар готовил обед (стучим рёбрами ладоней по столу),

А тут отключили свет («выключаем»).

Повар лещ берёт (изображаем ложку)

И опускает в компот.

Кидает в котёл поленья (щепоткой «бросаем»),

Мешает суп кочерёжкой (мешаем),

Угли бьёт поварёшкой (стучим кулаками).

#### **8. «Строители»**

Кто построил этот дом? (пожимаем плечами)

Вот он с крышей, и с трубой (треугольник над головой).

Крановщик кран поднимал (рука вверх),

Каменщик стены клал (кулак на кулак),

Штукатур штукатурил (гладим кисти рук),

Кровельщик крышу крыл (руки сцеплены над головой).

Все рабочие — хвала!

Вот какие мастера! (сжимаем и разжимаем кулаки)

### **Блок 5. Труд в природе (посадка и уход)**

#### **9. «Сажаем деревья»**

Будем яму мы копать (ладони изображают лопату),

Будем семечко сажать (ладони лодочкой).

Дождик польёт (пальцами стучим по столу) —

Корешок растёт (пальцы-корни «растут» вниз).

Сначала цветочек (пальцы собираются бутонем),

А потом — плодочек (ладошки складываются яблочком).

### **Блок 6. Игра-пантомима (развитие трудового творчества)**

#### **10. «Что мы делали — не скажем, а что делали — покажем»**

Дети договариваются об одном трудовом действии (подметают пол, вытирают пыль, забивают гвоздь, стирают, поливают грядки) и показывают его **только пальцами и кистями рук**. Остальные отгадывают.

*Эта игра особенно хороша для проекта, так как развивает воображение и закрепляет образы разных видов труда.*

Картотека физкультминуток на тему трудового воспитания

**Блок 1. Труд в огороде и саду**

**1. «В огород мы пойдём»**

В огород мы пойдём (шагаем на месте),

Урожай соберём (наклоны вперёд, руками «срываем» овощи).

Мы морковки натаскаем (имитация — тянем из земли),

И картошки накопаем (имитация — копаем лопатой).

Срежем мы кочан капусты (руками показываем круглый кочан),

Круглый, сочный, очень вкусный!

А потом сорвём лучок (рывок рукой вверх)

И отправим в погребок (приседаем).

**2. «Яблонька»**

Вот яблонька стоит (стоя, руки вверх — ветки),

А на ветке яблоко висит (кисти сжаты в кулак).

Ветер ветку раскачал (наклоны в стороны с поднятыми руками),

Яблоко упало — хватить! (хлопок над головой, затем присесть и поднять воображаемое яблоко)

Положу его в корзинку (руки сложить лодочкой),

Маме сделаю начинку (круговые движения руками, как будто месим тесто).

**Блок 2. Домашний труд и помощь по дому**

**3. «Мамины помощники»**

Дружно маме помогаем —

Пыль повсюду вытираем (имитация: обеими руками «протираем» воздух).

Мы бельё теперь стираем (трём кулак о кулак),

Полоскаем, отжимаем (встряхиваем кисти, затем резко сжимаем кулаки).

Подметаем всё кругом (имитация: метём веником)

И бегом за молоком (бег на месте).

Маму вечером встречаем,

Крепко-крепко обнимаем (обнимаем себя за плечи).

**4. «Мы идём мыть посуду»**

В руки мы возьмём пилу (руки перед собой, рёбра ладоней «пилят»),

Нет, не пилу — а метлу (имитация метлы).

А метлу мы не возьмём,

Лучше мылом мы потрём (трём ладошки друг о друга).

Мы идём мыть посуду (шагаем на месте),

Маму удивим повсюду (повороты туловища в стороны).

Раз — тарелка, два — стакан (попеременно вытягиваем руки вперёд),

Три — кастрюля. Хватит? Нет!

Чайник, ложку, поварёшку

Мы помыли понемножку (наклоны вперёд, руками касаемся пола).

Полотенцем вытираем (проводим одной рукой по другой)

И в шкафочек убираем (хлопок над головой).

### **Блок 3. Инструменты и ремонт**

#### **5. «Мы — плотники»**

Мы сегодня — плотники (руки на пояс),

В руки взяли молотки (сжимаем кулаки).

Тук-тук-тук — пошла работа (стучим кулаком о кулак),

Золотые руки кто-то!

Мы гвоздочки забиваем (одна рука — гвоздь, другая — молоток),

Доски ровно прибиваем (руки вытянуть вперёд, ладони вместе).

Вот какой построим дом (руки над головой треугольником),

Будем жить с котом в нём потом (погладить воображаемого кота).

#### **6. «Маляр»**

Красить комнату пора (руки на поясе, повороты головы),

Пригласили мы маляра (разводим руки).

Кисточку берём и ведёрко (имитация: одна рука — кисть, другая — ведро)

Красим стенку очень чётко:

Вверх-вниз, вверх-вниз (руки двигаются вверх-вниз),

Ты, маляр, не торопись.

Потолок теперь белим (руки подняты вверх, движения «красим» потолок),

Уголки мы все простим (повороты туловища с «красящими» движениями).

Хороша у нас работа —

Отдохнуть бы мне чего-то! (потягиваемся)

### **Блок 4. Профессии**

#### **7. «Шофёр»**

Едем, едем на машине (руки перед собой — держим руль),

Нажимаем на педаль (правой ногой нажимаем воображаемую педаль).

Газ включаем, выключаем (поворот воображаемого ключа),

Смотрим пристально мы вдаль (руку «козырьком» ко лбу).

Дворники считают капли (сгибаем-разгибаем руки в локтях кистями вверх-вниз),

Вправо-влево чистота!

Волосы ерошит ветер (трём ладонями голову),

Мы — шофёры хоть куда!

#### **8. «Врач»**

Врач нам сделает укол — не боимся мы, не нить (грозим пальцем).  
Встали ровно, как на спорт (потянулись),  
Повернулись: «Покажите горло!» (открыли рот, показали язык).  
Быстро-быстро застучало сердце — тук-тук-тук (стучим кулаком по грудной клетке).  
Градусник мы подержали (руку согнуть в локте — градусник под мышку),  
Пять таблеток нам не жалко (показать пять пальцев).  
А потом рецепт писали (пальцами в воздухе «пишем»),  
По аптекам все бежали (бег на месте).  
Выздоровел наш народ —  
Доктор снова в путь идёт (шагаем на месте).

## **Блок 5. Труд в природе (посадка и уход)**

### **9. «Сажаем цветы»**

Мы цветочки посадили (приседаем, руки на пол),  
Семечко в землю положили (ладонь к ладони, как будто держим семечко).  
Солнце греет (руки вверх, развести в стороны),  
Дождик льёт (потрясти кистями сверху вниз),  
Росток маленький растёт (медленно встаём, руки вверх).  
Вот он вырос, потянулся (встаём на носочки, тянемся),  
Лепестками улыбнулся (руки в стороны, повороты туловища).  
Поливаем, удобряем (имитация лейки и «посыпания»),  
Всю зиму не забываем (грозим пальцем).

## **Блок 6. Обобщающая (все виды труда)**

### **10. «Что мы делали — сейчас расскажем»**

(Физкультминутка с движением на каждую строчку)

Дружно встали — раз, два, три! (шаги на месте)

Что умеем — посмотри:

Раз — копаем (наклоны с руками),

Два — стираем (кулачками трём друг о друга),

Три — в ведёрко собираем (наклоны — «кладём» вниз).

Четыре — гвоздик забиваем (стучим кулаком),

Пять — пилюю мы пиляем (руками «пилим»),

Шесть — цветочки поливаем (наклоны с вытянутыми руками в стороны).

Семь — почистили картошку (имитация движения рук: держим и чистим),

Восемь — замесили тесто (давим руками воображаемое тесто),

Девять — быстро подмели (метём),

Десять — все мы молодцы! (хлопаем в ладоши)

Отдохнули малыши? (руки на пояс)

За работу — раз-два-три! (маршируем на место)

**Фотоотчет по проведенным мероприятиям проекта**

*Изготовление «Съедобной кормушки для птиц»*





*Посильная помощь младшему воспитателю*





*Замена постельного белья*



*Очистка участка от снега/очистка горки от снега*



*Ручной труд «Выставка поделок «День Защитника Отечества»*



Сюжетно-ролевая игра «Магазин»



*Посадка рассады*





Очистка веранды от снега



*Уход за комнатными растениями*



Огород на подоконнике



*Дежурство по столовой*



Субботник «Чистый участок»





## Оформление центра «Трудовое воспитание»



Ручной труд: оформление надписей для рассады



*Мытье игрушек/клеенок для рисования, лепки, аппликации*





Мини-книги «Профессии работников сельского хозяйства», «Профессии с предметами»,  
«Строительные профессии»



Лото «Профессии»



Мини-книга «Труд людей зимой»



Алгоритм посадки цветов

