

ПРИНЯТ
Протоколом Совета
МБДОУ «Детский сад №3»
от 28.05.2026 №5

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
МБДОУ «Детский сад №3»
от 04.06.2026 №324 - О

Публичный доклад
Филиал №4 Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Шалинского муниципального округа
«Детский сад №3» - «Детский сад п. Шамары»

Подготовил:
Заведующий Н.А. Иванова

1.Общая характеристика образовательного учреждения.

Филиал № 4 Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского муниципального округа «Детский сад №3» - «Детский сад п. Шамары».

Сокращенное наименование: Филиал № 4 - «Детский сад п. Шамары»

Лицензия № 19725 от 17.05.2018, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Юридический адрес: 623030, Свердловская область, Шалинский район, п.г.т. Шаля, улица Заводская, зд. 1.

Фактический адрес: 623010 Свердловская область, Шалинский район, п. Шамары, ул. Гагарина, стр. 19.

Ввод в действие ДООУ: апрель 2012 года

Проектная мощность: 155 человек

Режим функционирования: 10,5 часов с 7.30 до 18.00

Режим питания: (завтрак, 2-й завтрак, обед, уплотнённый полдник)

Язык образования: русский

Заведующий: Иванова Надежда Александровна

Старший воспитатель: Ошуркова Ольга Анатольевна

Заведующий кабинетом «Здоровья»: Перица Галина Николаевна.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности детей и работников детского сада в здании и на прилегающей территории.

В целях создания безопасных условий функционирования учреждения в рамках месячников безопасности проводятся мероприятия по отработке действий во время пожара, ЧС, при угрозе террористического характера. В детском саду ведется видеонаблюдение, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Одним из важных вопросов является организация пожарной безопасности. Контроль мероприятий данного направления в детском саду осуществляется постоянно.

Два раза в год и по мере необходимости в детском саду проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки алгоритма действий персонала и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещение взрывного устройства, захвата заложников, срабатывание взрывного устройства (в том числе доставленного БПЛА), нападения с использованием горючих жидкостей.

Два раза в год в детском саду проводятся учебно-тренировочные эвакуации для отработки действий в случае пожара обучающихся и персонала, продумана система вывода детей в другие здания в зимнее время. В детском саду в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внутренних пожарных кранов на водоотдачу.

В начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале.

Активно ведется работа по профилактике дорожного травматизма. С начала учебного года проходит традиционный месячник безопасности на дорогах. В каждой группе есть уголок безопасности дорожного движения, в течение учебного года проводятся различные мероприятия по обучению детей ПДД (конкурсы, викторины и т.п.).

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда и технике безопасности: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом.

Случаев травматизма среди детей и сотрудников не зарегистрировано.

Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля прошли медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

2. Сведения о численности воспитанников Филиала № 4 - «Детский сад п. Самары»:

В Филиале № 4 - «Детский сад п. Самары» функционирует 7 групп. Группы сформированы с учетом возраста детей.

Списочный состав детей на конец отчетного года составил 117 обучающихся.

Комплектование групп следующее:

2-я группа раннего возраста (2-3 года) – 1, детей - 18

Дошкольные группы – 6, детей – 99

Из них:

Младшая группа (3-4 года) – 1, детей – 20

Средняя группа (4-5 лет) – 2, детей – 22

Старшая группа (5-6 лет) – 1, детей – 19

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2, детей – 38

Порядок приема и отчисления воспитанников: осуществляется в соответствии с действующим законодательством, правилами приема обучающихся. Документы о приеме подаются родителями (законными представителями) через госуслуги после получения направления, выданного Управлением образования Шалинского муниципального округа. С родителями (законными представителями) ДОО заключается договор, формируется личное дело на обучающегося, знакомим родителей (законных представителей) с документами ДОО (с Уставом, ОП ДОО, рабочей программой, учебным планом, правами и обязанностями обучающихся).

Социальный паспорт семей воспитанников: всего в детском саду 117 семей.

№ п/п	Категория семей	Всего детей в детском саду
1.	Многодетные	59
2.	Малообеспеченные	22
3.	Полные семьи	77
4.	Неполные семьи	40
5.	Дети, находящиеся под опекой	0

3. Структура управления детского сада.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Стратегическое управление осуществляет заведующий ДОО. На этом уровне начинается решение принципиальных по важности вопросов в жизни и деятельности детского сада.

Управление дошкольным учреждением невозможно без создания в коллективе творческой атмосферы педагогического и родительского сообщества, которая предполагает совместное взаимодействие в самоуправлении.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников ДОО - представляет полномочия работников ДОО, в состав Общего собрания входят все работники ДОО.

- Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

- Родительский комитет - создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников на участие в развитии социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете, Положением о родительском комитете.

Функции управления по некоторым направлениям заведующий делегирует на постоянной или временной основе старшему воспитателю, заведующему хозяйством. За старшим воспитателем и заведующим хозяйством закреплены приказами директора и должностными инструкциями следующие направления работы в ДООУ:

Старший воспитатель:

- осуществляет методическое руководство воспитательно-образовательной деятельностью в ДООУ;
- осуществляет координацию деятельности педагогических работников в проектировании образовательной среды учреждения;
- оказывает учебно-методическую поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организует взаимосвязь и сотрудничество в работе ДООУ, семьи и социума;
- участвует в проведении мероприятий в рамках внутреннего контроля;
- является ответственным за профилактику ДДТТ.

Заведующий хозяйством:

- осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию;
- обеспечивает выполнение санитарного режима в детском саду и на прилегающей к нему территории;
- осуществляет выполнение противопожарных мероприятий в здании и на территории;

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава ДООУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб ДООУ следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями обучающихся.

Вывод: Структура управления соответствует целям и содержанию деятельности ДООУ, и предоставляет возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

4. Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса.

В своей деятельности учреждение стремится создать условия для развития каждого ребенка в соответствии с его индивидуальной образовательной траекторией путем реализации личностно-ориентированного воспитательно-образовательного процесса. Решение этой проблемы начинается со сбора банка данных об уровне развития и здоровья ребёнка на момент поступления в детский сад, систематическое наблюдение за его развитием, фиксация достижений и трудностей, выработка рекомендаций педагогам по созданию условий воспитательно-образовательного процесса, а родителям по организации воспитания ребёнка в семье.

Материально-техническая база:

Здание – двухэтажное, построенное по типовому проекту, введено в эксплуатацию в апреле 2012 года, общая площадь – 2937,6 кв.м. Общая площадь земельного участка - 6080 кв.м.

Территория по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Здание имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Имеются средства тревожной сигнализации. Материально-технические условия соответствуют правилам пожарной безопасности. Детский сад оборудован следующими системами:

- системой видеонаблюдения;
- системой автоматической пожарной сигнализации;
- системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией;
- системой экстренного оповещения о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации: НПО «Болид», кнопка тревожной сигнализации.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

Имеется современная информационно-техническая база: электронная почта и доступ к сети Интернет с помощью модема (для администрации детского сада и педагогических работников), технические средства обучения. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

В группах оборудованы следующие центры:

- познавательный центр, где имеется материал и оборудование для развития математических представлений у дошкольников, для развития речи имеются разнообразные пособия, дидактические игры, картины, пособия, знакомящие детей с правилами дорожного движения.
- центр «библиотека» - с подбором книг художественного сознания, согласно возрасту;
- центр «экспериментирования» - «мини-лаборатории» созданы в группах для детского «экспериментирования» (магниты, лупы и др.);
- центр «мастерская» - создана для конструктивной деятельности дошкольника («лего», схемы, чертежи, мозаика, строительный материал, металлический конструктор).
- «говорящая стена» - создана для развития самостоятельности обучающихся, для наглядности, вовлечение родителей (законных представителей), развитие речи и логики.

В детском саду созданы условия для художественно-эстетического развития детей: группы оформлены эстетично; регулярно организуются выставки детских работ, родителей. С этой целью созданы художественные центры, где имеются необходимые разнообразные материалы для рисования, лепки, аппликации, составления коллажей, конструирования из природного и бросового материала.

Театральные центры, где имеются ширмы, атрибуты для различных видов театра.

В детском саду созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности. Есть детские музыкальные инструменты (металлофон, бубны, трещотки, дудки, аккордеон, ложки, балалайка, шумовые инструменты, маракасы, свистульки, колокольчики детские), музыкальные дидактические игры и пособия, которые пополняются в соответствии ОП ДО.

В детском саду созданы условия для развития детей спортом. В физкультурном зале имеются: тренажеры, дорожки «Здоровья», мячи разного размера, кольцебросы, массажные рукавицы, скакалки, шнуры, кегли, канат, обручи, кубы, кубики разных размеров и др., также в детском саду имеется спортивная площадка с оформленной ямой для прыжков и физкультурным оборудованием.

Все центры оборудованы и оформлены в соответствии с возрастом детей.

Вывод: материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны, предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

Образовательный процесс обеспечивается учебно-методическими пособиями по всем разделам программы. В детском саду имеется: телевизор-6 шт.; компьютер – 3 шт.; ноутбук – 6 шт.; музыкальный центр – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., проектор – 1шт.

Функционирует методический кабинет, целью которого является оказание методической помощи педагогам, организации консультаций, семинаров, педсоветов, родительских собраний. Методический кабинет оснащен необходимыми материалами для реализации ОП ДО, нормативно-правовыми документами, методической литературой, которые систематически пополняются и обновляются.

В свободном доступе для педагогов в методическом кабинете имеется: ламинатор, цветной принтер, ноутбук (2 шт.), сканер, ксерокс. Имеется методическая литература по работе с семьей, газета «Добрая дорога детства».

Вывод: В детском саду для реализации воспитательно-образовательного процесса имеется учебно-методическое оснащение в соответствии с требованием ФГОС ДО и в дальнейшем необходимо пополнять и систематизировать в соответствии с ФОП ДО.

Кадровое обеспечение:

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения.

Образование (количество % к общему числу пед. работников)			Категория (количество % к общему числу пед. работников)			
высшее	обучаются в ВУЗах	с/педагогическое	Высшая	1	Соответствует должности	Без категории
2/17%%	1/8%	8/67%	1/8%	2/17%	5/42%	4/33%

Воспитателей – 8, специалистов – 3 (учитель – логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), старший воспитатель - 1: Из общего числа педагогов – 2 имеют высшее профессиональное образование, 8 педагогов имеют среднее специальное (педагогическое) образование, два педагога учатся (заочно). Молодых специалистов с опытом работы менее трех лет – 2 педагога.

В детском саду ведется непрерывная работа с молодыми педагогами. Работа осуществляется через наставничество, руководителем которой является воспитатель 1 квалификационной категории. На начальном этапе определяем цель, задачи, составляем план работы.

Педагоги знакомятся с нормативно-правовыми документами и комплексными парциальными программами. В течение года молодым педагогам оказывается практическая и теоретическая помощь в подготовке и проведении непрерывной образовательной деятельности. Наставники посещают занятия у молодых педагогов. По итогам открытых мероприятий проводится обсуждение, даются рекомендации.

Имеют высшую квалификационную категорию – старший воспитатель, первую квалификационную категорию – 2 педагога, соответствие должности - 5 педагогов, без категории – 4 педагога.

Для успешного прохождения аттестации педагогов проводятся семинары, мастер-классы по обобщению педагогического опыта, оформление портфолио.

Разработаны памятки педагогическому работнику, аттестующемуся:

- на первую или высшую квалификационную категорию;
- с целью подтверждения соответствия должности.

Результаты непрерывного образования педагогов.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2025-2026 уч.г.:

Наименование учреждения	Название образовательной программы обучения	Год	Количество педагогов	Количество часов
Государственное автономное образовательное учреждение	«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную	2025	1 педагог	40 час.

дополнительного профессионального образования Свердловской области ИРО	деятельность». Модуль «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий».			
Учебный центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в соответствии с ФГОП ДО»	2025	4 педагога	24 час.
Учебный. центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Организация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	2025	1 педагог	72 час.
АНО ДПО «ОЦ «Каменный город» г. Пермь	«Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	2025	1 педагог	36 час.
Учебный центр Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» г. Нижний Тагил	«Психолого-педагогические условия развития инициативности детей в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС»	2026	4 педагога	16 час.

На сегодняшний день 100 % - педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Достижения педагогов, воспитанников и родителей (законных представителей)

Участие педагогов в конкурсах в 2025 -2026 учебном году

Виды деятельности	Уровень	Наименование мероприятий	Ф.И.О. педагога-участника
Семинар, форум, вебинар, акция	Областной	Областной онлайн-форум «Социально-психологическая поддержка и современные технологии в образовательном процессе».	Ощуркова О.А. – старший воспитатель
		Дистанционный семинар-практикум по теме: «Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста».	
	Всероссийский	Онлайн-семинар « Организация познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста»	

	Серия вебинаров по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	
	Онлайн-семинар «Оценка качества дошкольного образования: подводим итоги учебного года»	
	Онлайн-семинар «Нормативное сопровождение образовательной деятельности ДОУ: управление процессом»	
	Онлайн-конференция «Практические инструменты для построения партнерства с родителями»	
Областной	«Организация деятельности музея, как образовательного пространства».	Михайлова Т.Н. - воспитатель
Всероссийский	Серия вебинаров по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	
	Вебинар «Капризы, упрямство, агрессия и другие проблемы в поведении дошкольника: советы воспитателю».	
	Акция «Тепло из дома»	Все педагоги
Всероссийский	Вебинар «Мастерская учителя-логопеда с лого-пазлами»	Бузакова Е.А. - воспитатель
	Серия вебинаров по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	
	Онлайн-конференция «Практические инструменты для построения партнерства с родителями»	
Всероссийский	Вебинар «Актуальные методы обучения на занятиях в школах и дошкольных учреждениях»	Трошева И.Ю. - воспитатель
	Вебинар «Проектная деятельность – ресурс творческого развития обучающихся»	
Всероссийский	Вебинар «Игровая деятельность как механизм развития дошкольника в условиях ФГОС ДО»	Плотникова Н.Р. - воспитатель
	Серия вебинаров по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	
	Онлайн-семинар «Дидактические игры как средство всестороннего воспитания детей дошкольного возраста»	
	Онлайн-семинар «Включение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс, как ключевой	

		компонент в решении основополагающих задач современной системы образования»	
		Семинар-практикум «Роль игровых технологий в процессе развития коммуникативных умений дошкольников»	
	Всероссийский	Серия вебинаров по теме «Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста в ДОО в условиях реализации ФОП ДО»	Горбунова А.С. - воспитатель
		Вебинар «Игротека! Игры на магнитах с математическим содержанием»	
	Всероссийский	Вебинар «Создание развивающей среды во 2-й группе раннего возраста»	Денисова Ю.В. - воспитатель
	Всероссийский	Мастер-класс «Адаптация детей раннего возраста в условиях детского сада»	Столяных Т.Г. - воспитатель
		Онлайн-форум «Педагоги России» участие в мастер классе по использованию цветных палочек Кюинзенера «Давайте вместе посчитаем».	
		Онлайн-семинар «Игровая деятельность в свете требований ФГОС ДО»	

Вывод: Таким образом, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2025-2026 учебном году.

Муниципальные конкурсы:

- Веселые старты (8 детей – 3-е место);
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся ДОО ОМО (2-е и 3-е места – 2 обуч.);
- Конкурс фоторобот «Мой безопасный путь» (2-е и 3-е место – 2 обуч.);
- Новогодние «Веселые старты» (1 место – 8 обуч.);
- Талантливые малыши в номинации хореография (1-е место – 12 обуч.), в номинации вокал (2 место – 12 обуч.);

Региональные конкурсы:

- Территориальная олимпиада «Месяцеслов» «Декабрь-снежен» (диплом за 1-е место – 1 обуч.);
- Территориальная олимпиада «Месяцеслов» «Январь-крутень» (диплом 2-й степени – 1 обуч.);
- Творческий конкурс «Самый лучший папа мой» (диплом 3 место – 1 обуч.);
- Территориальная олимпиада «Март соковник» (грамота за 1-е место- 1 обуч.);
- Олимпиада для детей «Город профессий» - «Повар» (диплом за 1 место – 1 обуч.);
- Конкурс «В мире сказок» - «Курочка ряба» (грамота за 1 место – 1 обуч.);

Всероссийские конкурсы:

- Конкурс «Лучшая поделка из тыквы – Карета для Золушки» (грамота за 1 место – 1 обуч.);
- Олимпиада для детей млад. возраста «Репка» (грамота за 2 место – 1 обуч.);

- Конкурс «Гордость России» номинация карнавал поделок «Белочка в осеннем лесу» (диплом 1 степени – 1 обуч.);
- Познавательная викторина «Хлеб от зернышка к столу» (диплом за 1 место – 12 обуч.);
- Конкурс «Осенние фантазии» композиция «В осеннем лесу» (грамота за 1 место – 1 обуч.);
- Викторина «Время знаний» «Знаток сказок А.С. Пушкина» (диплом за 3 место – 1 обуч.);
- Викторина «В стране дорожных знаков» (диплом за 1 место – 1 обуч.);
- «Гордость России», номинация: Подарок папе на 23 февраля. (диплом 1 степени- 1 обуч.);
- Викторина «Время знаний» «Военные профессии» (диплом 1 степени- 14 обуч.);
- Конкурс «Парад талантов» «Пришла масленица» изобразительное творчество (грамота за 3 место- 1 обуч.);
- Творческий конкурс рисунков «День победы» (3-е место – 1 обуч.);
- Творческий конкурс «Человек. Космос. Вселенная» (диплом 1 степени – 13 обуч.);
- Конкурс «Победный май» стихотворение «Чулочки» (диплом за 2 место – 1 обуч.);
- Творческий конкурс Парад талантов, аппликация «Пасхальное яйцо» (грамота за 3 место – 1 обуч.);
- Творческий конкурс «Триколор – символ России» (грамота за 3 место – 1 обуч.);
- Познавательная викторина Парад талантов России «Лето-славная пора» (2 место – 11 обуч.);
- Конкурс «Юные таланты о Великой Победе» рисунок «9 Мая – День Победы» (диплом за 1 место – 2 обуч.);
- Творческий конкурс «Радуга талантов рисунок «Дружат дети всей земли!» (грамота за 2 место – 1 обуч.);
- Творческий конкурс парад талантов рисунок «Здравствуй, лето» (грамота за 3 место – 1 обуч.);
- Творческий конкурс «День семьи» (грамота за 1 место – 9 обуч.);
- Викторина «Безопасность на дороге» (1 место – 1 обуч.);
- Конкурс «Размышляйка» (1 место – 1 обуч.);

Анализ социального состава родителей показал: ДОУ посещают дети из полных семей (68%) и неполных семей (32%), 33% семьи с 3 и более детьми. Работающих родителей 65%, 34% - неработающих, 1% составляют предприниматели. Высшее образование имеют 8% родителей, среднее профессиональное – 55%, среднее – 14%, неполное среднее – 23%.

Коллектив детского сада убежден, что воспитательная работа должна проводиться не только во время пребывания ребенка в детском саду, но и за его пределами. Такую работу под силу проводить родителям (законным представителям). Совместными усилиями можно достичь хороших результатов и воспитатель «настоящего» человека. В прошедшем учебном году воспитательное направление было представлено следующими формами работы ДОУ во взаимодействии с родителями:

- информационно-аналитическое (анкетирование, изучение мнения);
- познавательное (консультации, собрания);
- досуговое (развлечения, конкурсы, выставки с участием родителей).

Эффективной формой работы с родителями в отчетном периоде стал:

- сайт МБДОУ «Детский сад №3», который предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о методах воспитания и обучения дошкольников, о жизни детского сада, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях.

Работа по противодействию коррупции в дошкольном учреждении велась в соответствии с планами, приказами. Вопросы по профилактике антикоррупционной деятельности рассматривались на общем собрании трудового коллектива.

Конфликтных ситуаций среди педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в 2025-2026 учебном году не было. Сформирован пакет документов по действующему законодательству, необходимый для организации работы по предупреждению коррупционных проявлений.

Проводится консультирование, разъяснительная работа с вновь поступившими работниками детского сада по ознакомлению с нормативными документами по антикоррупционной деятельности.

На рабочих совещаниях педагогов рассмотрены вопросы:

- о мерах по предупреждению незаконного сбора денежных средств с родителей (законных представителей);
- о соблюдении антикоррупционной политики МБДОУ «Детский сад №3».

В каждой возрастной группе размещена информация антикоррупционного содержания: памятки, телефоны горячей линии, буклеты, папки-раскладушки. Информация размещена в местах, где наибольшая проходимость родителей (законных представителей) обучающихся, посетителей детского сада: фойе (центральный вход). Обновление информации ведется систематически.

5. Состояние здоровья воспитанников.

Одной из главных задач в детском саду является охрана жизни и укрепление здоровья детей. В целях оздоровления детей в детском саду реализуется программа «Здоровье», которая включает в себя мероприятия, направленные на сохранение и укрепление физического здоровья воспитанников: вакцинация, витаминизация, закаливающие процедуры, физкультурные занятия и др.

Большую роль в оздоровлении детей играет вакцинопрофилактика, которая проводится совместно с Шамарским фельдшерско-акушерским пунктом на основе договора социального партнерства.

Динамика заболеваемости	
<i>Всего случаев заболеваемости (12.01.2026г. по 31.05.2026 года)</i>	160
В том числе:	
Грипп, ОРВИ	119
Пневмония	-
Бронхит	3
Ангина	0
Кишечные инфекции	5
Травматизм	1
Другие	32

Группы здоровья

Года	Кол-во детей в учреждении	Количество детей по группам здоровья				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2024-2025	124	18	94	11	0	1
2025-2026	117	33	80	3	0	1

Организация питания

Большое внимание в детском саду уделяется организации питания детей, так как пища является единственным источником, с которым ребенок получает все вещества, необходимые для построения клеток, тканей и энергию, обеспечивающую двигательную активность, поддержание температуры тела, работу внутренних органов и нервную систему ребенка. Организация рационального питания детей в нашем детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерного десятидневного меню. В детском саду имеется специально разработанная картотека блюд, которая позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. В ежедневный рацион детей включены: овощи, масло сливочное, мясо говядина, кура, крупы, молоко, фрукты, сок. Не реже двух раз в неделю в меню включаем рыбу, сыр, творожную запеканку. Бракераж готовой продукции регулярно проводится заведующим кабинетом «Здоровья» с оценкой вкусовых качеств. Она оставляет суточные пробы, которые хранятся в холодильнике двое суток. Суточная проба в соответствии с Программой

производственного контроля органами Роспотребнадзора берется на анализ, где определяется ее калорийность и качество. За последний год все анализы на пищу положительные.

Заведующий кабинетом «Здоровья» осуществляет регулярный контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль, за работой пищеблока и организацией обработки посуды, систематически контролирует приготовление пищи, объем закладки продуктов, время закладки продуктов, раздачу пищи по группам и в группах, качество приготовления пищи. К контролю привлекаются члены родительского комитета, они снимают пробу приготовленной пищи, объем блюд. Данные этих проверок записываются в протокол заседания родительского комитета.

Организация питания детей в ДОО должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью в каждой возрастной группе имеется «Меню», информация для родителей о блюдах, которые ребенок получил в течении дня в ДОО, вывешивая ежедневно.

В ДОО ведутся следующие журналы:

- Журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- Журнал учета температуры и влажности в складских помещениях.
- Журнал бракеража скоропортящейся продукции.
- Журнал бракеража готовой пищевой продукции и др.

В ДОО организован питьевой режим. Для питья используется кипяченая вода

С поставщиками на поставку продуктов питания МБДОО «Детский сад №3» заключил договора.

Вывод: таким образом, можно отметить, что работа по организации питания в ДОО ведется постоянно. Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям Роспотребнадзора: питьевой, световой, воздушный режим поддерживается в норме, что подтверждается протоколами лабораторных исследований. За 2025 год не выполненных предписаний Роспотребнадзора нет. Уборка помещений проводится в соответствии СанПиН.

Вся физкультурно – оздоровительная работа строится на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии заведующим кабинетом «Здоровья», детской поликлиникой и родителей (законных представителей) обучающихся. Оценку состояния здоровья детей проводим на основании наблюдений и по итогам профилактических осмотров. Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составлен на два периода холодный и тёплый. Оздоровительная работа в детском саду строилась на основе анализа заболеваемости ОРВИ, простудными заболеваниями, гриппом, показатель которых увеличивался в осеннее – зимний период. В группах работа по оздоровлению детей проводится под контролем заведующим кабинетом «Здоровья».

План оздоровительной, профилактической работы составляется ежегодно на учебный год. Данный план является неотъемлемой частью комплексного плана учреждения на учебный год.

Вывод: следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем учебном году. Усилить работу по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

6. Содержание воспитательно-образовательного процесса.

В 2025-2026 учебном году коллективом детского сада решались следующие задачи:

1. создать условия в ДОО для поддержки детской инициативы и самостоятельности;
2. объединить воспитательные ресурсы семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
3. создать условия для воспитания у всех участников образовательного процесса ДОО потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

Вся деятельность педагогического коллектива была направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса.

Годовые задачи, поставленные ДООУ, решались в ходе организации комплексной работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для реализации первой задачи: создать условия в ДООУ для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

С целью создания условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в ноябре 2025 года проведен педагогический совет «Создание условий в ДООУ для поддержки детской инициативы и самостоятельности»; в декабре для педагогов проведена консультация «Педагогические технологии в развитии детской инициативы»;

В феврале 2026 года был проведен тематический контроль по теме: «Создание условий в ДООУ для поддержки детской инициативы и самостоятельности» (старший дошкольный возраст) контроль показал, что тема детская инициатива и самостоятельность актуальна, и она в детском саду решается через НОД, совместную деятельность, самостоятельную деятельность, на прогулке.

Таким образом можно сделать следующий вывод:

Продолжать создавать проблемные ситуации, предлагая детям делать собственные умозаключения. В режимных моментах поощрять самообслуживание, уделять внимание планированию индивидуальных образовательных маршрутов.

По решению второй задачи: объединить воспитательные ресурсы семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

С целью объединения воспитательных ресурсов семьи и ДООУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества в ДООУ проведен ряд мероприятий:

В октябре 2025 года проведена консультация для педагогов «Взаимодействие специалистов ДООУ и семьи при формировании у дошкольников целостной картины мира, духовно-нравственных ценностей, также интереса к своей малой Родине»; в декабре был проведен с педагогами круглый стол «Роль семьи в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста»;

В феврале 2026 года проведен тематический контроль: «Создание условий для взаимодействия ДООУ и семьи по воспитанию у дошкольников уважения к традиционным семейным ценностям» (старший + средний дошкольный возраст), контроль показал что воспитательно-образовательная система, сложившаяся ДООУ по духовно-нравственному развитию личности дошкольника, положительно влияет на целостное духовно-нравственное и социальное развитие обучающихся.

Таким образом можно сделать вывод: Продолжать работу по духовно-нравственному воспитанию детей, изучать современные технологии и применять их в своей работе. Продолжать обогащать пространственную предметно-развивающую среду.

По решению третьей задачи: создать условия для воспитания у всех участников образовательного процесса ДООУ потребности в здоровом образе жизни, как показателе общечеловеческой культуры.

С целью создания условий о здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса в детском саду проведены мероприятия: В сентябре 2025 года с педагогами проведена консультация «С чего начинать укрепление здоровья»; в декабре открытое занятие «Путешествие к гномам за секретами здоровья»;

В марте 2026 года с педагогами проведен педагогический час «Условия и компоненты формирования ЗОЖ у детей дошкольного возраста».

Вывод: В результате этой работы объединяются усилия педагогов и родителей для успешного развития детей, у большинства родителей сформировалось желание помогать своему ребенку уметь правильно реагировать на проблемы и достижения обучающегося.

В декабре 2025 года был проведен анализ адаптационного периода во второй группе раннего возраста.

Приём вновь поступающих воспитанников осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребёнка в детском саду - с 2 часов до пребывания целый день. На каждого ребенка воспитателями велись листы адаптации.

№ п/п	Возрастные группы	Кол-во детей	Характер адаптации			
			Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
1.	2-я группа раннего возраста	18	13/72%	5/28%	0	0

Вывод. В результате слаженной работы педагогов: проведение бесед с родителями об особенностях адаптации ребенка к детскому саду; создание условий для эмоционального благополучия обучающихся; индивидуальный подход к каждому ребенку, период адаптации прошёл удовлетворительно.

Учебный план Филиала № 4 «Детский сад п. Шамары», является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на непрерывную образовательную деятельность.

В структуре учебного плана выделена обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Учебный план Образовательной программы дошкольного образования

№ п/п	Образовательные области	Количество занятий во II группе раннего возраста 2 - 3 года		Количество занятий в младшей группе 3 - 4 года		Количество занятий в средней группе 4 - 5 лет		Количество занятий в старшей группе 5 – 6 лет		Количество занятий в подготовительной к школе группе 6 – 7 лет	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Обязательная часть Образовательной программы дошкольного образования											
1.1	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие	2	70/17*	2	72/18*	2	72/9*	3	108/9*	4	144/9*
	Конструирование (К)	0,5	0/17*	0,5	0/18*	0,5	18/9*	0,5	18/9*	0,5	18/9*
	Ознакомление с окружающим миром (ОМ)	1	35	0,5	18	0,5	18	1,5	54	1,5	54
	Развитие элементарных математических представлений (РЭМП)	0,5	18	1	36	1	36	1	36	2	72
1.2.	Речевое развитие	1	35	1	36/12*	1	36/9*	3	108/36*	3	108/36*
	Развитие речи (РР)	0,5	18	0,34	12	0,5	18	1,5	54	1,5	54
	Подготовка к обучению грамоте (Г)	-	-	0,33	0/12*	0,25	0/9*	1	0/36*	1	0/36*
	Восприятие художественной литературы и фольклора (ХЛ)	0,5	17	0,33	12	0,25	9	0,5	18	0,5	18
1.3.	Художественно-эстетическое развитие	4	140/115*	4	144/81*	4	144/81*	5	180/108*	5	180/108*
	Рисование (Р)	1	35/27*	1	36/9*	1	36/9*	1	36/18*	1	36/18*
	Лепка (Л)	1	35/18*	0,5	18	0,5	18	1	36	1	36
	Аппликация (А)	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Художественный труд (ХТ)	-	-	-	-	-	-	0,5	0/18*	0,5	0/18*
	Музыка (М)	2	0/70*	2	0/72*	2	0/72*	2	0/72*	2	0/72*
1.4.	Физическое развитие	3	105	3	108	3	108	3	108	2	72
	Физкультура (Ф)	3	105	3	108	3	108	3	108	2	72
	ИТОГО:	10	350	10	360	10	360	14	504	14	504
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											
2.1	Социально-коммуникативное развитие: «Безопасность»							1	0/36*	1	0/36*
	Общее количество занятий:	10	350/132*	10	360/111*	10	360/99*	15	540/189*	15	540/189*

0/17* (0/18*) - содержание раздела «Конструирование» во второй группе раннего возраста и младшей группе заменяется парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

18/9* - 18 количество занятий в разделе «Конструирование» в средней, старшей и подготовительной к школе группе по реализации основной программы в год, из них 9 занятий заменяются парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

0/12* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в младшей группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

0/9* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в средней группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

0/36* содержание раздела «Подготовка к обучению грамоте» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой «От звука к букве», Колесникова Е.В.

35/27* - 35 количество занятий в разделе «Рисование» во второй группе раннего возраста по реализации основной программы в год, из них 27 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

35/18* - 35 количество занятий в разделе «Лепка» во второй группе раннего возраста по реализации основной программы в год, из них 18 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

72/18* - 72 количество занятий в разделе «Рисование» в младшей, средней, старшей, подготовительной к школе группе по реализации основной программы в год, из них 18 занятий заменяются парциальной программой «Цветные ладошки», Лыкова И.А.

0/18* - содержание раздела «Художественный труд» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой «Умные пальчики», Лыкова И.А.

0/70* (0/72*) - содержание раздела «Музыка» во всех возрастных группах заменяется парциальной программой «Ладушки», Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

0/36* - содержание раздела части, формируемой участниками образовательных отношений «Безопасность» в старшей и подготовительной к школе группе заменяется парциальной программой реализация парциальной программы «Мир без опасности», Лыкова И.А.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует требованиям СанПин.

Часть, формируемую участниками образовательных отношений представлена парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» И.А. Лыковой проводится со старшей группы – 1 занятие в неделю.

7. Результаты работы детского сада по улучшению качества образования.

В соответствии с Календарным учебным графиком Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Шалинского муниципального округа «Детский сад № 3» на 2025-2026 учебный год, педагогами детского сада с 20.04.2026 г. по 26.04.2026 год была проведена итоговая диагностика качества освоения программного материала обучающимися.

Всего обследовано 103 ребенка из 116. 13 детей не приняли участие в педагогической диагностике. 12 детей не приняли участие в педагогической диагностике, так как зачислены в детский сад, но не посещают по заявлению родителей (законных представителей), 1 ребенок обучается по адаптированной программе дошкольного образования с задержкой психического развития.

Цель оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Результаты итоговой педагогической диагностики уровня освоения образовательной программы дошкольного образования на конец года показали, что детьми подготовительных к школе групп «А» и «Б», средних групп «А» и «Б» и старшей группой материал по всем образовательным областям освоен полностью.

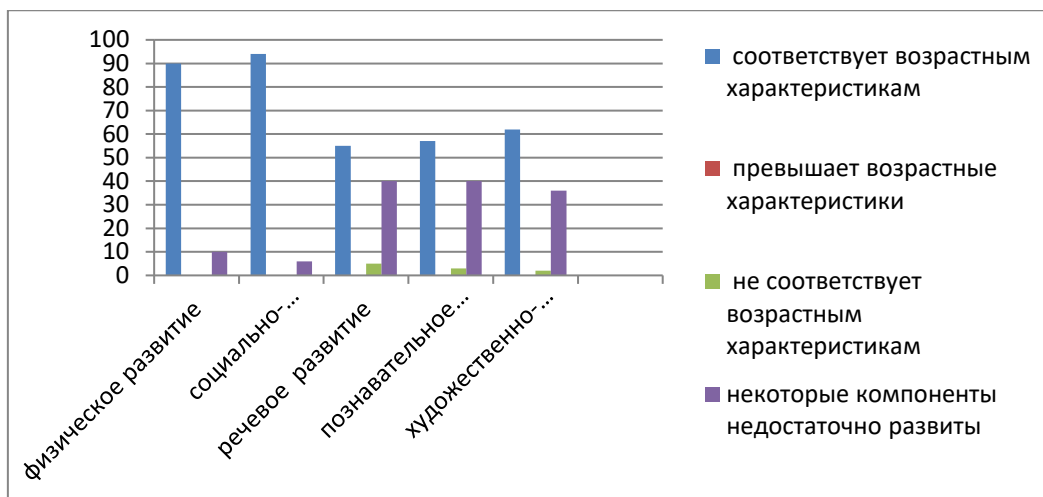
В младшей группе имеет место показатель – «не соответствует возрастным характеристикам» по образовательной области «Речевое развитие» (четыре ребенка). По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (1 ребенок в младшей группе). По образовательной области «Познавательное развитие» (1 ребенок в младшей группе).

Во второй группе раннего возраста часть детей не справились с Программой – это вновь прибывшие дети.

С родителями проводятся консультации и даются рекомендации по воспитанию и образованию детей.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям на конец года позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- 1- социально-коммуникативное развитие – 97/94%;
- 2- физическое развитие – 93/90%;
- 3- художественно-эстетическое развитие - 64/62%;
- 4- познавательное развитие – 59/57%;
- 5- речевое развитие – 57/55%.



«Сравнительный анализ по 5 образовательным областям»

Таким образом, по результатам педагогической диагностики за 2025-2026 уч год, прослеживается положительная динамика освоения программного материала по всем образовательным областям детьми дошкольного возраста. Уровень освоения детьми Программы: соответствует возрастным характеристикам с 64% до 71% превышает возрастные характеристики 0%. Следовательно, критерий не соответствует возрастным характеристикам понизился с 5% до 2%, а некоторые компоненты недостаточно развиты, понизились с 30% до 26%.

Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы «Б» - 91% и у детей средней «А» группы – 78%, чуть ниже у детей подготовительной к школе группы «А» - 73% - соответствует возрастным характеристикам (воспитатели: Вятчина Н.С., Бузакова Е.А., Михайлова Т.Н.). Старшая группа - 72%, средняя группа «Б» - 63% и младшая группа - 61%. - соответствует возрастным характеристикам (воспитатели: Плотникова Н.Р., Кочева Е.К., Денисова Ю.В.). Низкие результаты у детей второй группы раннего возраста – 59% - соответствует возрастным характеристикам (воспитатель Столпянских Т.Г.).

Рекомендовано:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям. Особое внимание уделить таким образовательным областям как: «Речевое развитие»; «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение лета.

2. Вести индивидуальную работу с детьми по результатам педагогической диагностики.

3. Провести дополнительную диагностику детей, которые были не диагностированы по различным причинам.

4. Воспитателям выполнять все рекомендации специалистов (инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).

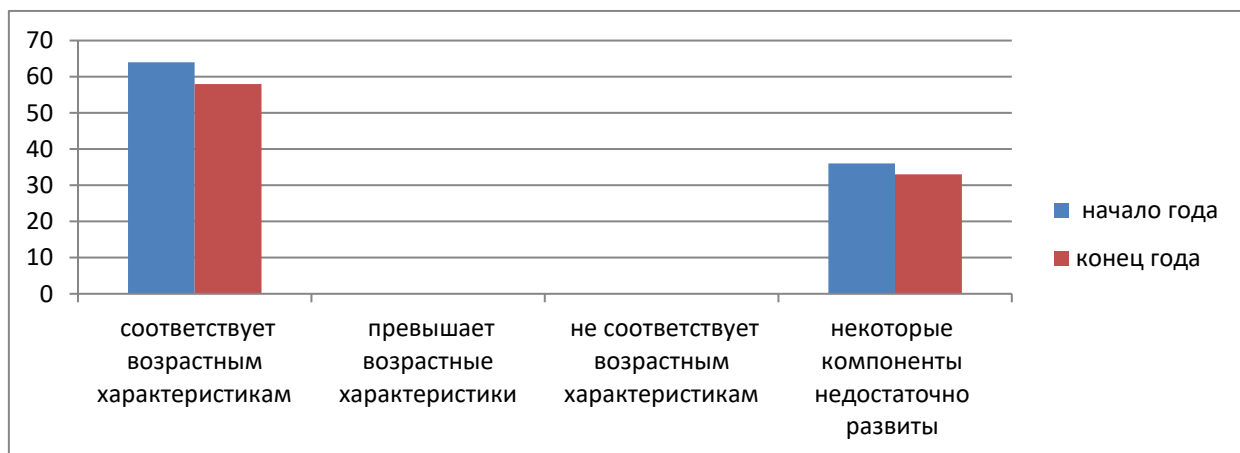
5. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и образования детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную процесс.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

Уровень освоения части, формируемой участниками образовательных отношений по социально-коммуникативному развитию «Безопасность» в Филиале №4 - «Детский сад п. Самары» на 31.05.2026г.

Группы (какие есть в ДОУ)	Кол-во детей/кол-во прошедших диагностику	Социально-коммуникативное развитие «Безопасность» (кол-во/%)			
		Соответствует возрастным характеристикам	Превышает возрастные характеристики	Не соответствует возрастным характеристикам	Некоторые компоненты недостаточно развиты
Подготовительная к школе группа «А»	18/14	9/64%	-	-	5/36%
Старшая группа	19/17	8/47%	-	-	9/53%
Подготовительная к школе группа «Б»	20/19	12/63%	-	-	7/37%
Итого:	57/50	29/58%	-	-	21/42%

Примечание: 8 детей зачислены в детский сад, но не посещают по заявлению родителей (законных представителей), 1 ребенок обучается по адаптированной программе дошкольного образования для обучающегося с задержкой психического развития



Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы «А» - 64% чуть ниже у детей подготовительной к школе группы «Б» – 63% и у детей старшей группы - 47% соответствуют возрастным характеристикам.

Дети знают основные правила движения для пешеходов и велосипедистов, дорожные знаки. Знают элементарные правила поведения с объектами живой природы. Знают свои данные: фамилию, имя отчество родителей, домашний адрес. Выявляют источники опасности в доме: на кухне и в комнате. Имеют представления о сохранении своего здоровья и здоровья близких. Знакомы со значением сигналов светофора, умеют соблюдать правила перехода улицы, знают элементарные правила поведения в транспорте. Знают и объясняют действия во время пожара. Хорошо ориентируются в

помещении детского сада. Дети имеют представление о том, что такое здоровье и болезнь, о пользе витаминов. Различают эмоциональное состояние других людей.

Обратить внимание на такие разделы как социальная и информационная безопасность по диагностируемым результатам в этих разделах выявлен самый низкий результат освоения детьми данной тематики. Продолжать использовать игровые ситуации и беседы по картинкам и плакатам. Использовать дидактические игры, занятия-практикумы, приемы развивающего обучения, индивидуального подхода к детям. Вести планомерную работу с родителями. Обновить и разнообразить информацию в родительском уголке.

Рекомендовано:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «Безопасность».

2. Вести индивидуальную работу с детьми по результатам педагогической диагностики.

3. Провести дополнительную диагностику детей, которые были не диагностированы по различным причинам.

4. Взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Срок исполнения: постоянно, в течение лета.

Уровень освоения программного материала по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающегося старшей «А» группы с задержкой психического развития за 2 полугодие 2025 – 2026 учебного года

Ранее ребенок обучался по образовательной программе дошкольного образования, а с ноября 2023 г. обучается по адаптированной образовательной программе, также для ребенка был разработан индивидуальный образовательный маршрут.

По итогам педагогической диагностики выявлены следующие результаты (по 5 образовательным областям)

Образовательные области									
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года	онец года	ачало года.	онец года
2	2	1	2	2	2	2	2	2	2

Вывод: Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что на конец учебного года у Ярослава навыки и умения находятся на стадии формирования во всех 5 образовательных областях.

В 2025-2026 учебном году была проведена работа психолого-педагогического консилиума (далее по тексту ППк), путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для развития, социализации и обучении детей дошкольного возраста. В течение года осуществлялись следующие задачи ППк:

1. выявление трудностей в освоении основной программы – программы дошкольного образования (далее ОП ДО) МБДОУ, особенностей в развитии, социальной адаптации и

поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

Вывод. Приоритетными направлениями деятельности на следующий год, считаем необходимым выявление детей с речевыми нарушениями, преодоление недостатков в речевом развитии детей, осуществление взаимодействия в работе с родителями (законными представителями) обучающихся и педагогами ДООУ.

8. Основные проблемы Детского сада (в т.ч. не решенные в отчетный период).

Исходя из анализа деятельности детского сада за отчетный период можно сказать, что в 2025-2026 учебном году учреждение в целом работало стабильно. Достигнуты неплохие результаты:

- в образовательной деятельности;
- годовой план реализован на 100%;
- в муниципальном конкурсе «Веселые старты» - 3-е место;
- в муниципальном конкурсе «Новогодние веселые старты» - 1-е место;
- в муниципальном конкурсе «Спортивный марафон» - 2-е место;
- в муниципальном конкурсе «Талантливые малыши»: номинация «Вокал» – диплом 2-й степени; номинация «Хореография» – лауреат.

Выводы: в 2025 - 2026 году планируется продолжать совершенствовать материально-техническую базу ДООУ, продолжать обогащать предметно - развивающую среду, обеспечивать непрерывный рост профессионализма педагогов через прохождение курсовой подготовки, аттестацию, предоставления педагогического опыта педагогическому сообществу. Необходимо продолжать работу по совершенствованию навыков и умений через различные виды деятельности, их интеграцию, индивидуальную работу, совместную деятельность с родителями, обратив внимание на речевое развитие, познавательное и продолжать работу по созданию условий поддержки детской инициативы.

9. Социальная активность и партнерство детского сада.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Социальные партнеры	Содержание работы
Детская поликлиника	- проведение медицинских обследований детей; - вакцинация детей; - оказание консультативной помощи родителям воспитанников.
МБОУ «Шамарская СОШ №26»	- преемственность дошкольного и школьного образования
Шамарский и районный дом культуры	- знакомство с творчеством танцевальных коллективов; - участие в мероприятиях
Шамарская поселковая администрация	- участие в комиссиях

Детская библиотека	- просвещение, пропаганда чтения; - совместное проведение мероприятий
МБУ ДО ШМО «Дом творчества»	- творческое сотрудничество в оказании дополнительного образования; - совместное проведение различных мероприятий: выставки, конкурсы
Детская музыкальная школа	- участие в мероприятиях
МБУ ДО ШМО Спортивная школа	- участие в мероприятиях
Дошкольные образовательные учреждения района	обмен педагогическим опытом; организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для обучающихся
ОГИБДД МО МВД России «Шалинский»	пропаганда безопасности дорожного движения
Отделение государственного пожарного надзора	- пропаганда безопасного поведения; - экскурсии

Сотрудничество с каждым учреждением строится с определением конкретных задач по развитию детей и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающие технологии, одной из задач педагогического коллектива является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, фельдшер, информирует родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой – заведующий кабинетом «Здоровья» детского сада, активно включаются в деятельность поликлиники.

Повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива детского сада по проблемам взаимодействия с социумом способствует использование разнообразных форм и методов методической работы с педагогическими кадрами: семинары-практикумы, «круглые столы», устные журналы, и др.

Детский сад тесно сотрудничает с МБОУ «Шамарская СОШ №26». В начале каждого учебного года наше учреждение совместно со школой составляет план совместной деятельности.

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы.

Цель работы ДОУ по осуществлению преемственности со школой: подготовка детей к обучению в школе в свете требований ФГОС ДО.

10. Основные направления развития ДОУ на ближайшую перспективу.

- 1.Повышение качества образовательного процесса.
- 2.Повышение безопасности в организации в отношении обучающихся и работников, посетителей.

Задачи на 2026-2027 учебный год:

- совершенствовать совместную работу ДОУ и семьи, вовлечение родителей в процесс патриотического воспитания дошкольников;

- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности;
- способствовать формированию коммуникативной компетентности воспитанников в познавательно-речевой деятельности.