

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шалинского муниципального округа «Детский сад № 3»

Педагогический проект «Ловкие пальчики»

Исполнитель: Машенькина Л.В.,
учитель – логопед I к.к.

п.г.т. Шаля, 2025г.

*Движения руки всегда тесно связаны
с речью и способствуют её развитию.*
В.М. Бехтерев

Проблема развития мелкой моторики детей дошкольного возраста на протяжении многих лет актуальна для дошкольного образования. Развитием мелкой моторики и подготовки руки к письму занимались Т. В. Фадеева, С. В. Черных, А. В. Мельникова, и многие другие; исследования показывают, что недостаточное развитие общей и мелкой моторики, может привести к возникновению задержки развития ребёнка, проблем во взаимодействии с взрослыми и сверстниками и, как следствие, к негативному отношению к детскому саду, а потом к учебе в школе.

Мелкая моторика очень важна, поскольку через нее развиваются такие высшие свойства сознания, как внимание, мышление, координация, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Именно пальчиковая гимнастика способствует развитию речевых центров коры головного мозга. Методика и смысл пальчиковой гимнастики заключается в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребёнка и мозговая деятельность активизируется. Другими словами, формирование речи ребёнка совершается под влиянием импульсов идущих от рук. Занятия пальчиковой гимнастикой помогут ребенку научиться быть настоящим хозяином своих пальчиков, совершать сложные манипуляции с предметами, а значит, подняться еще на одну ступеньку, ведущей к вершинам знаний и умений.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние пальчиковых игр на речевое развитие ребёнка, а также проблема вызвана недостаточным просвещением родителей в данном вопросе.

На разработку проекта повлияла необходимость ориентировать родителей на правильный выбор пальчиковой гимнастики для детей, взаимодействие с ребёнком в процессе этих упражнений.

Вид проекта: развивающий, информационно-познавательный.

Продолжительность проекта: долгосрочный (2025-2026 учебный год).

Участники проекта: обучающиеся старшей группы «Б» (11 обучающихся), родители (законные представители), учитель-логопед (Машенькина Л.В.).

Цель - создание условий для развития мелкой моторики руки у детей старшего дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Задачи:

- показать способы, приёмы и правила проведения пальчиковой гимнастики;

- развивать речь детей, расширять словарный запас, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка;
- пополнить развивающую среду группы материалами и пособиями, направленными на развитие мелкой моторики;
- привлечь родителей к участию в реализации проекта.

Принципы реализации проекта:

1. Систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность.
2. Тесная взаимосвязь развития речи, познавательных процессов и моторики;
3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
5. Принцип учёта ведущей деятельности.

Методы и приемы:

1. Метод практических заданий.
2. Игра (как основной приём в дошкольном возрасте).
3. Словесные (объяснение, повторение, разучивание).
4. Наглядные (показ, рассматривание иллюстраций).

План реализации проекта

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап:

- Определение темы, целей и задач, содержания проекта, прогнозирование результата.
- Изучение методической литературы по данной теме.
- Подготовка наглядного материала: письменных консультаций, стендов информации, современных, многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук.

II. Основной этап реализации проекта:

- Составление перспективного плана проведения пальчиковой гимнастики с детьми.
- Разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики.
- Обучение родителей проведению пальчиковой гимнастики с ребенком.
- Включение пальчиковой гимнастики в занятия, комплексы утренней гимнастики, в утренние и вечерние отрезки времени.

Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема занятия
сентябрь	1	Обследование детей
	2	Обследование детей
	3	Детский сад.
	4	Игрушки.
октябрь	1	Осень.

	2	Лес. Грибы. Ягоды
	3	Фрукты. Сад.
	4	Овощи. Огород.
ноябрь	1	Перелетные птицы.
	2	Дикие животные, их детеныши.
	3	Домашние животные, их детеныши.
	4	Поздняя осень.
декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Зима. Зимние развлечения и забавы.
	3	Транспорт.
	4	Новый год.
январь	1	Каникулы
	2	Моя семья.
	3	Посуда. Продукты питания.
	4	Профессии.
февраль	1	Мебель.
	2	Одежда.
	3	День защитника Отечества.
	4	Зима. Обобщение.
март	1	Весна
	2	Международный женский день
	3	Природа ранней весной.
	4	Человек. Части тела.
апрель	1	Насекомые.
	2	Космос.
	3	Весна. Цветы цветут.
	4	Мой город. Моя улица.
	5	Моя родина – Россия.
май	1	День Победы.
	2	Весна. Обобщение.
	3	Скоро лето.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев»,
- Папка-передвижка «Пальчиками играем – речь развиваем»
- Буклет «Игры для развития мелкой моторики в домашних условиях»
- Семинар – практикум для родителей
«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»

III. Заключительный этап

- Анализ результатов по реализации проекта.
- Фотоотчет проекта «Ловкие пальчики».

Планируемые результаты:

- дети проявляют интерес к пальчиковой гимнастике;
- увеличился словарный запас детей, речь детей стала более эмоциональной и выразительной;
- возросла речевая активность детей в различных видах деятельности;
- дети используют пальчиковую гимнастику в повседневной жизни;
- у детей более развита мимика, моторика пальцев рук, внимание, память, воображение.
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения пальчиковой гимнастики с детьми дома.

Вывод:

Анализируя проделанную работу, можно сделать выводы:

- тема разработанного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей, объема информации, которая может быть ими воспринята;
- отмечалась положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковой гимнастики, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с интересом и желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- у детей возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным, улучшилась память;
- благодаря проделанной работе удалось достигнуть хороших результатов взаимодействия педагога с родителями. Родители научились правильно проводить пальчиковую гимнастику в домашних условиях.

Список литературы

1. Анищенкова Е. С. Пальчиковая гимнастика. Пособие для родителей и педагогов. Владимир: «Астрель»,
2. Навицкая О. П. Ум на кончиках пальцев. Веселые пальчиковые игры. Маленькие подсказки для родителей. Москва: «Сова», 2006,
4. Шанина С. Е., Гаврилова А. М. Играем пальчиками - развиваем речь. Москва: «Рипол плаггик», 2008

Папка-передвижка «Пальчиками играем – речь развиваем»



Семинар – практикум для родителей

«Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить»

Цель – создать условия для ознакомления родителей эффективным методом развития мелкой моторики для стимуляции речевых центров мозга у детей.

Задачи:

1. Формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка.
2. Научить элементам пальчиковой гимнастики, для развития внимания, памяти.

Оборудование: пальчиковые игры «Пальцеход», «Нитяные узоры», «Сухой бассейн» (с разными наполнителями: крупа, зернобобовые).

Ход:

Беседа с родителями. Вопросы:

1. Занимались ли ваши родители с вами пальчиковой гимнастикой? Как?
2. Играли ли Вы сами с Вашими пальчиками? Расскажите как?
3. Как вы играете с пальчиками Вашего ребенка?

«Рука – это вышедший наружу мозг человека»

- На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно влиять на соответствующий этой точке орган человека.

Пальчиковая гимнастика:

Способствует овладению навыками мелкой моторики;

Помогает развивать речь ребенка;

Повышает работоспособность коры головного мозга;

Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение;

Снимает тревожность.

Детский фольклор: потешки, прибаутки, заклички.

Каждое произведение фольклора связано с интересными, полезными и важными для развития ребенка движениями, которые удовлетворяют его естественные потребности в двигательной активности.

Движение, самомассаж:

- потирание ладоней, пока не появится между ними тепло, как сгусток положительной энергии, и сбрасывание её на лицо мягкими ладонями;
- постукивание кончиком пальца одной руки по фалангам указательного пальца другой.

Шевеление пальчиков (сначала на одной руке, потом на обеих).

Поочередное пригибание пальцев к ладони сначала с помощью другой руки, а затем – без помощи другой руки.

Например:

«Этот пальчик »

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик – прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж уснул,
Этот пальчик – давно спит. (*Загибание пальцев, начиная с мизинца*)
Тише, тише не шумите,
Наши пальчики не будите.
Встали пальчики! Ура! (*Растопырить пальцы и пошевелить ими*)
В детский сад идти пора!

Помимо потешек, прибауток, развивающих мелкую моторику и руку ребенка, я учу детей разнообразным выразительным движением (как неуклюже ходит медведь, мягко крадется лиса, как музыкант играет на балалайке и так далее). Развитие мелкой моторики пальцев рук непрерывно связано с умственным развитием детей, развитием их речи.

Консультация для родителей «Речь на кончиках пальцев»

Родителей всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребенка и как правильно подготовить его к школе. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыков письма. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания.

Для овладения навыком письма необходима определенная функциональная зрелость коры головного мозга. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. И подготовка должна начинаться задолго до поступления в школу. Родители, которые уделяют должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, решают сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияют на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, готовят к овладению навыков письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Основные виды развития мелкой моторики рук

Пальчиковая гимнастика ("Пальчиковые игры" - это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т. д. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Графические упражнения

Задание "Штриховка"

Нарисуйте контурную картинку, например, фрукт, либо овощ и дайте ребенку заштриховать картинку прямыми ровными линиями, не выходя за ее контуры.

Задание "Обведи рисунок"

Нарисуйте контурную картинку и дайте ребенку обвести рисунок точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.

Задание "Соедини по точкам"

Нарисуйте контурную картинку пунктирными линиями и дайте ребенку соединить пунктиры (точки) одной сплошной линией, не отрывая карандаш от бумаги.

Задание "Нарисуй фигуры"

Нарисуйте две геометрические фигуры, одну большую, другую маленькую дайте ребенку нарисовать внутри большой фигуры, постепенно уменьшающиеся фигуры, а вокруг маленькой – постепенно увеличивающиеся фигуры. Касаться стенок предыдущей фигуры нельзя. Чем больше получится фигур, тем лучше.

Задание "Нарисуй такую же картинку"

Нарисуйте любую картинку и дайте ребенку повторить ваш рисунок.

Задание "Дорисуй картинку"

Нарисуйте левую половину картинки и дайте ребенку дорисовать правую половину рисунка.

Задание "Графический диктант"

Ребенку дается следующая инструкция: "Слушай внимательно и проводи линии под диктовку. Одна клеточка вверх, одна клеточка направо, одна клеточка вниз, одна клеточка направо» и т. д." Узоры могут быть различными.

Задание "Раскрась картинку"

Ребёнку предлагается раскрасить картинку, не выходя за контур.

Фотоотчет проекта «Ловкие пальчики»

Игры с песком



Нейроупражнения



Раскрашивание, штриховка



Упражнения с природным материалом, камешками Марблс, мячиками Су-Джок



Пазлы



Упражнения на развитие общей моторики и координацию

