

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Шалинского муниципального округа «Детский сад №3»

Педагогический проект

«В игры играем- речь развиваем»



Исполнитель:
Дудина М.Я., воспитатель I к.к.

п.г.т. Шаля, 2025г.

Ранний возраст ребенка является ответственным периодом в речевом развитии. Не секрет, что в группах для таких маленьких в основном заботятся о создании комфортных условий и гигиене малышей. Но ведь именно ранний возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться ежеминутно, ежесекундно, постоянно звучать в беседах с родителями, пронизывать все режимные моменты. В этот период у детей происходит развитие внимания, проявляется интерес к окружающему миру, к игрушкам и действиями с ними. Все это ребенок может познать через дидактические, пальчиковые, сюжетные игры, театральную деятельность, художественную литературу с помощью педагога и родителей. В процессе игровой деятельности ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи, также обогащается пассивный словарь ребенка. Проводимая диагностика качества освоения программного материала на начало учебного года показала, что речевое развитие детей группы не соответствует возрастным характеристикам, процент соответствия очень низкий.

Проблема: уровень речевого развития детей нашей группы недостаточен. Многие дети не разговаривали. Одной из причин тому является то, что родители мало разговаривают с детьми из-за своей занятости. Дети больше смотрят телевизор и гаджеты.

Дети раннего возраста нуждаются во всестороннем развитии речи, включая обогащение и активизацию словаря, развитие грамматического строя речи, а также связной речи.

Цель проекта - создание условий для развития и активизации речи детей раннего возраста посредством разных форм игровой деятельности.

Задачи:

- Стимулировать речевую активность детей в процессе игры.
- Обогащать пассивный и активный словарь детей (существительные, глаголы, простые прилагательные).
- Развивать понимание речи (выполнение простых инструкций, узнавание предметов по названию).
- Формировать звукоподражание и артикуляцию.
- Развивать мелкую моторику рук через пальчиковые игры и манипуляции с предметами.
- Воспитывать интерес к совместной игровой деятельности и общению со сверстниками и взрослыми.
- Повышать компетентность родителей в вопросах речевого развития детей через консультации и беседы.

Участники проекта:

- воспитатель М.Я. Дудина;
- обучающиеся 2 группы раннего возраста;
- родители (законные представители).

Срок реализации: с 01.12.2025г. по 30.05.2026г. (долгосрочный).

Тип проекта: познавательно-речевой, творческий.

Планируемый результат:

Обучающиеся:

- Повысился уровень развития речи у детей.
- Дети владеют активной речью.
- Умеют обратиться за помощью к взрослым.
- Используют в речи простые предложения, называют предметы, действия, качества.
- Проявляют интерес к дидактическим, пальчиковым, настольным играм.
- Проявляют интерес к стихам, сказкам, повторяют отдельные слова и фразы за взрослым.

Для родителей:

1. Сближение с детьми и педагогами.
2. Интерес к событиям, происходящим в детском саду.

Родители:

- родители стали единомышленниками с педагогами по использованию различных игр в работе с детьми;
- родители получили необходимые знания по данной теме, стали более информированными в вопросе проведения дидактических игр с детьми дома.

Процесс реализации проекта условно поделен на три этапа: подготовительный, основной, заключительный. На каждом этапе старались взаимодействовать не только с детьми, но и с родителями.

Этапы реализация проекта:

I. Подготовительный этап:

- Определение цели и задач проекта.
- Изучение методической литературы.
- Составление плана мероприятий по организации деятельности с детьми и плана работы с родителями.
- Вовлечение детей и родителей (законных представителей) в проектную деятельность.

II. Основной этап:

Перспективный план мероприятий

дата	мероприятие	ответственный
2 неделя декабря	Дидактические игры: «Подбери по размеру» Цель: учить понимать контрастные размеры; сравнивать предметы и использовать в речи соответствующие слова. Развивать наблюдательность. «На игрушку посмотри и картинку подбери» Цель: дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между игрушкой и картинкой к ней. Учить правильно описывать игрушку, подбирая картинку к данной игрушке. Развивать мышление, связную речь. Развитие мелкой моторики пальцев: «Сложи фрукты в корзину» Цель: упражнять детей в различении и назывании фруктов, их формы, цвета; выполнении задания воспитателя («положи в корзину»), рассчитанных на понимание речи и их активизацию. Чтение художественной литературы: Чтение и заучивание потешек: «Огуречик, огуречик», «Пошел котик на торжок»	Дудина М.Я. воспитатель
3 неделя декабря	Дидактические игры: «Собери картинку» Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами; закреплять понятие о том, что изображено на картинке. Развитие мелкой моторики пальцев: «Укрась ёлочку»	Дудина М.Я. воспитатель

	Цель: учить определять и правильно называть украшения для ёлки, располагать их по всей поверхности дерева. Вызвать у детей радостное настроение от совместной игры. Игры с предметами и игрушками: «Напоим чаем куклу Катю» Цель: закрепить умение детей создавать сюжет игры самостоятельно, воспроизводя в ней то, что близко и интересно. Активно используя в процессе игры разговорную речь. Подвижные игры с речевым сопровождением: «Зайка беленький» Цель: обогащать двигательный опыт. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом; учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать. Поддерживать интерес к движениям. Побуждать к самостоятельному выполнению движений. Чтение художественной литературы: Чтение и заучивание потешек: «Наша Маша маленькая», «Петушок, петушок...»	
4 неделя декабря	Дидактические игры: «Поставь возле...» Цель: упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; учить играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. Развитие мелкой моторики пальцев: «Жили-были зайчики» Цель: развитие мелкой моторики рук, улучшения координации движений и скорости реакции. Игры с предметами и игрушками: «Уложим Машу спать» Цель: учить умению играть рядом; содействовать переходу к совместным играм, небольшой группой. Воспитывать приемлемые нормы взаимоотношений. Подвижные игры с речевым сопровождением: «Жили у бабуся» Цель: учить детей слушать пение, понимать содержание и выполнять движения в соответствии с текстом песни. Вызывать положительные эмоции от совершаемых действий. Чтение художественной литературы: Чтение и заучивание потешек: «Тили-тили-ти-бом»; «Ай, качи-качи-качи...» Рассказывание стихотворений А.Барто: «Лошадка», «Мишка», «Зайка»	Дудина М.Я. воспитатель
3 неделя января	Дидактические игры: «Веселые пазлы по сказкам» Цель: совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами; закреплять понятие о том, что изображено на картинке. Развитие мелкой моторики пальцев:	Дудина М.Я. воспитатель

	«Чей домик?» Цель: расширять знания детей о животных, их жилищах и местах обитания, развивать речь, внимание, логическое мышление, память, мелкую моторику. Развивать умение соотносить изображение животного с его домом. Игры с предметами и игрушками: «В гости к мишке» Цель: формировать у детей умение распределять роли между собой; учить правильно вести себя в гостях, придерживаться правил этикета. Воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры с речевым сопровождением: «Лошадки» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, в подражании животным. Учить бегать галопом, сохраняя направление. Развивать воображение, внимание. Вызывать чувство радости от активных действий. Чтение художественной литературы: Потешки: «Из-за леса, из-за гор...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» А.Барто «Грузовик», «Слон», «Бычок», «Кто как кричит», «Наступили холода».	
4 неделя января	Дидактические игры: «Подбери по тени» Цель: научить детей находить заданные силуэты путем наложения, развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память, речь. Развитие мелкой моторики пальцев «Цветочная поляна» (с пуговицами) Цель: учить воспринимать и различать цвета; действовать с предметами в определенной последовательности; развивать умение вставлять детали в отверстие. Воспитывать игровые навыки. Игры с предметами и игрушками: «Полечимся у доктора» Цель: формировать у детей умение принимать на себя определенную роль и действовать в игре соответственно ей. Закрепить способность выполнять цепочку игровых действий. Активизировать в речи новые слова. Подвижные игры с речевым сопровождением: «Мишка косолапый» Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, имитировать движения медведя. Развивать умение действовать согласованно. Воспитывать сплочённость. Чтение художественной литературы: Сказки «Колобок», «Теремок»	Дудина М.Я. воспитатель
2 неделя февраля	Дидактические игры: Лото «Овощи, фрукты» Цель: закрепить знания названия овощей, фруктов. Пополнить словарный запас, развивать речь, память, концентрацию внимания.	Дудина М.Я. воспитатель

	Развитие мелкой моторики пальцев: <i>С прищепками (солнышко, рыбка, ежик, цветок)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, глазомер и зрительную координацию, стимулировать речевое развитие. Игры с предметами и игрушками: <i>«Чудесная прическа»</i> Цель: познакомить детей с принадлежностями для парикмахерской; учить играть в паре. Обращаться друг к другу, употребляя вежливые слова. Прививать любовь к прекрасному. Подвижные игры с речевым сопровождением: <i>«У медведя во бору»</i> Цель: совершенствовать бег в одном и разных направлениях. Развивать воображение. Поощрять самостоятельные действия детей. Воспитывать интерес к подвижным играм. Чтение художественной литературы: В.Берестова «Ты, собачка не лай» Сказки: «Маша и медведь», «Теремок»	
4 неделя февраля	Дидактические игры: <i>«Кто что ест?»</i> Цель: привлечь внимание детей к игрушкам, изображающим животных; уточнить представление детей о том, какое животное что ест (зайка грызёт морковку, кошечка лакает молоко и т.д.); активизировать в речи эти глаголы. Развивать умение рассказывать о том, как они будут играть с этой игрушкой. Развитие мелкой моторики пальцев: <i>«Шнуровка»</i> Цель: развитие координации мелких движений рук и зрительного контроля. Игры с предметами и игрушками: <i>«Гости на пороге»</i> Цель: во время игры активно использовать в речи доброжелательные слова, слова приветствия; формировать способность обыгрывать выбранный сюжет.	Дудина М.Я. воспитатель
1 неделя марта	Дидактические игры: <i>«Составь картинку»</i> Цель: учить детей составлять картинку целого предмета из 2-4 частей. Развитие мелкой моторики пальцев: <i>«Улитка»</i> Цель: развивать мышление и память, стимулирование речевого развития. Игры с водой: <i>«Рыбаки и рыбки»</i> Цель: развивать мелкую моторику, внимание, усидчивость, учить различать цвета.	Дудина М.Я. воспитатель
3 неделя марта	Дидактические игры: <i>«Вкладыши»</i>	Дудина М.Я. воспитатель

	Цель: уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, вкладывать фигуры в отверстия. Развитие мелкой моторики пальцев: «Пазлы и мозаика» Цель: улучшить координацию и точность движений пальцев, стимулировать речевое развитие. Игры с предметами и игрушками: «Кукла Катя заболела» Цель: знакомить с профессией врача, учить выполнять игровые действия в определенной последовательности. Игры с сенсорными игрушками: Цель: расширять представление о свойствах предметов, развивать внимание, память, речь. Чтение художественной литературы: Сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка»	
1 неделя апреля	Дидактические игры: «Подбери яйцо для курочки по рисунку» Цель: учить детей подбирать предметы по цвету. Развитие мелкой моторики пальцев: «Фруктокрышки» Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать цветовое восприятие, развитие когнитивных навыков: внимания, зрительной и слуховой памяти. Игры с предметами и игрушками: «Завяжи бантик» Цель: учить детей развивать задуманный сюжет; играть с игрушками; также переносить сюжет для игры с детьми. Развивать активную речь ребенка. Подвижные игры с речевым сопровождением: «Мишка косолапый манит деток лапой...» Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук, с увертыванием. Приучать ориентироваться в пространстве. Вызывать потребность к подражанию; удовольствие от совместных действий.	Дудина М.Я. воспитатель
2 неделя апреля	Дидактические игры: «Подбери блюдца к чашкам» Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету Игры с предметами и игрушками: «Чудесный мешочек» Цель: развивать тактильные навыки, умение определять предмет на ощупь, обогащать словарный запас. Настольные игры: «Малыши и краски» Цель: закреплять основные цвета, развивать внимание, речь. Подвижные игры с речевым сопровождением: «Вышла курочка гулять» Цель: выполнять имитационные движения курочки и цыплят. Чтение художественной литературы: Потешки: «Наши уточки с утра...»	Дудина М.Я. воспитатель

	Сказки: В.Сутеев «Кто сказал мяу?» «Цыпленок и утенок»	
3-4 неделя апреля	Дидактические игры: «Укрась матрешку» Цель: формировать представления о геометрических фигурах, учить соотносить предметы по форме методом наложения, развивать мелкую моторику рук, фиксация внимания на цветовых свойствах предметов. Настольные игры: «Чей домик?» Цель: развивать логическое мышление, внимание, память, речь. «Домашние животные и птицы» Цель: учить детей правильно называть домашних животных и птиц, их детенышей; угадывать по описанию; помочь увидеть различия между взрослыми животными, птицами и детенышами; способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Театрализованная деятельность: Инсценировка сказок: «Колобок», «Курочка ряба».	Дудина М.Я. воспитатель
2 неделя мая	Дидактические игры: «Найди пару» Цель: развивать внимание, речевые навыки. Игры с предметами и игрушками: «Одень Катю на прогулку» Цель: помочь детям запомнить названия одежды и последовательность одевания куклы на прогулку; научить употреблять в речи названия этих предметов. Показать малышам, как интересно можно играть с куклой. Подвижные игры с речевым сопровождением: «Курочка – хохлатка» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, бегать с увертыванием, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту. Чтение художественной литературы: Рассказывание стихотворений А.Барто: «Лошадка» «Мишка» «Зайка» «Бычок» «Наша Таня громко плачет» Чтение русских народных сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Маша и медведь».	Дудина М.Я. воспитатель
3-4 неделя мая	Театрализованная деятельность: Инсценировка сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок», «Курочка ряба».	Дудина М.Я. воспитатель

Работа с родителями по реализации проекта:

Консультации для родителей:

- «Как помочь ребенку заговорить?».
- «Речевые трудности. Игры по развитию речи».
- «Речевое развитие детей раннего возраста».
- «Чтение сказок детям».

Памятки:

- «Развитие речи детей раннего возраста».
- «Значение игры в развитии речи».

Беседы:

- «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать?».
- «Для чего нужно развивать пальчики».

III Заключительный этап:

1. Диагностика уровня речевого развития детей;
2. Анализ динамики и эффективности проекта;
3. Оформление фотоотчета и презентации для родителей;
4. Оформление стенда по итогам реализации проекта: «В игры играем-речь развиваем».

Продукты реализации проекта:

Дидактические игры: «Фруктокрышки», «Подбери по размеру», «Подбери по тени», «Найди половинку», «Наряди матрешку», «Подбери яйцо для курочки по образцу». «Сказка за сказкой» (фигурки сказочных героев из фетра).

Вывод по реализации проекта: в проекте приняли участие 18 детей, что составляет 95% от общего числа обучающихся. При проведении диагностики качества освоения программного материала по речевому развитию на конец года, показатель соответствия возрастным характеристикам составил 47%, это на 41 % больше, чем в начале года. Проект подтвердил, что игровая деятельность - наиболее естественный и эффективный способ развития речи у детей раннего возраста. Комплексный подход, сочетающий речевые, дидактические, сенсорные, пальчиковые, театрализованные игры, дает устойчивый положительный результат. С помощью проекта создали благоприятную среду для естественного и увлекательного развития речи детей раннего возраста через игру.

Список используемой литературы:

- 1.Аралова М.А. «Игры с детьми раннего возраста», ТЦ «Сфера», 2008г.
- 2.Барто А. «Сборник стихов», Эксмо, Москва, 2018г.
3. Бачурина В. «Развивающие игры для дошкольников», «Лада», Москва, 2007г.
4. Галанов А.С. «Развивающие игры для малышей», АСТ-ПРЕСС, Москва, 2006г.
- 5.Гербова В.В. «Развитие речи детей раннего возраста», Мозаика-Синтез, Москва,2020г.
6. Гербова В.В., Ильчук Н.П. «Книга для чтения в детском саду и дома», Оникс-лит, Москва, 2015г.
7. «Большая книга для малышей», «Карпуз», Москва, 2008г.
8. «Русские народные сказки», «Русич», Смоленск, 2009г.
- 9.Кузнецова А.В. «Лучшие развивающие игры для детей от 1-3лет», «Рипол Классик», 2007
10. Соляник Е.Н. «Развивающие игры для детей раннего возраста», Детство-пресс, Санкт-Петербург, 2014г.
11. Интернет-ресурсы.

**Фотоотчет по реализации проекта
«В игры играем-речь развиваем»
Игровые центры**



«Уложили Машу спать»



Собираем пазлы



Пазлы по сказкам



Рассказываем сказки



Сказки на фетре



Развиваем пальчики (Нейро-дорожки)



«Полечимся у доктора»



Настольная игра «Малыши и краски»



«Цветочная поляна» (мелкая моторика, пристегивание пуговиц)



Развитие мелкой моторики пальцев
(с прищепками)



«Подбери яйцо для курочки по рисунку»



«Укрась матрешку»



Дидактическая игра «Фруктокрышки»



Пальчиковые игры



Игры с водой «Рыбаки и рыбки»



Инсценирование сказок



Консультация для родителей «Как помочь ребёнку 2–3 лет заговорить»

В развитии речи ребенка ведущую роль занимают взрослые: семья (родители) и воспитатель в детском саду. От культуры речи взрослых и от того, как они разговаривают с ребёнком, сколько времени уделяют речевому общению и зависят успехи малыша в усвоении языка. Так же большое значение для развития речи ребенка имеет жизненная обстановка, в которой он воспитывается, отношение окружающих взрослых, уход, воспитательные воздействия и собственная активность ребёнка в различных видах деятельности. Первые слова малыша вдохновят большинство родителей. Ничего удивительного — ребенок начинает использовать речь, чтобы взаимодействовать с окружающей средой.

Когда ребенок начнёт говорить, и как он заговорит, зависит от поддержки со стороны взрослых. Правильной речи нужно учиться, как и многим другим навыкам в детском возрасте.

Вы, конечно, знаете, что любому человеку легко учиться приятным, забавным вещам, вызывающим только положительные эмоции. Значит, прежде всего, дадим себе установку на позитив во всём, что касается развития речи.

Вот 10 советов, которые помогут Вашему малышу быстрее начать говорить:

1. Поощряйте его всегда смотреть на Вас, когда Вы говорите!

Дети учатся путем подражания. И в развитии речи подражание играет важную роль. Поэтому будьте хорошим образцом для вашего ребенка. Убедитесь, что вы говорите все слова четко и малыш видит Вашу артикуляцию. Тогда Ваш ребенок может лучше всё понять и быстрее заговорить.

2. Используйте короткие слова, простые и понятные!

Маленький ребенок не в состоянии понять и запомнить длинные и сложные предложения. Поэтому желательно использовать простые термины и короткие фразы (но без «сюсюкания»). Например, давайте малышу простые указания и задавайте простые вопросы, такие как «возьми мишку», «принеси куклу», «где кубик?»

Чем проще будут Ваши слова и фразы, тем быстрее ребёнок начнёт подражать Вам!

3. Не говорите слишком быстро!

Как ребенок может начать говорить, если он слышит от Вас речь, из которой невозможно выделить что-то конкретное? Когда ваш ребенок сталкивается с быстрым потоком слов, он слышит, но не понимает их.

4. Проговаривайте вслух всё, что Вы делаете!

«Сейчас мы наденем ботиночки, куртку, шапку и пойдём гулять». «Я достану тарелку, ложку, и мы будем есть суп».

Рассказывайте обо всём, что Вы делаете постоянно, даже во время приготовления пищи или уборки! Но не говорите слишком много. Существует риск того, что малыш привыкнет вообще «отключаться», чтобы не слышать бесконечного потока слов.

Не говорите и слишком мало! Вы добьетесь успеха, если установите равновесие, поймёте, когда надо говорить, а когда надо слушать. Правильный баланс в этом очень важен!

5. Читайте ребёнку книги!

Одним из последствий чтения для детей младшего возраста является более быстрое развитие речи. Читайте ребенку не менее 10 минут каждый день, даже больше, если это возможно. Выбирайте книги с короткими текстами и яркими картинками. Задавайте вопросы по прочитанному. Радуйтесь, если ребёнок приносит Вам книжку, и старайтесь сразу почитать ему пару страниц, чтобы поддержать его интерес к литературе.

Не раздражайтесь, если ребёнок просит читать ему одно и то же. Правило повторения — главное в речевом развитии. Когда он слышит одни те же слова и объяснения, они быстрее войдут в его словарный запас.

6. Ограничивайте просмотр телевизора! Игр с телефоном!

Не используйте телевизор, телефон в качестве няни или как метод успокоения ребенка. Вы можете быть очарованы тем, как ваш малыш танцует при показе какой-то рекламы или как умело пользуется телефоном, планшетом. Но впоследствии обнаружится, что за короткое время ребёнок и Вы стали зависимы от телевизора и различных гаджетов.

Замените телевизор, гаджеты разговорами, интересными играми и компанией других детей.

Именно это будет стимулировать речь Вашего малыша.

7. почаще включайте музыку и песенки для малышей!

Музыкальные произведения и детские песенки очень полезны для обогащения словарного запаса и развития слухового внимания. Ритм и мелодии песен так же содействуют развитию восприятия ребёнка.

Чередуйте медленные и быстрые мелодии. Особенно подходят те, которые можно сочетать с движением. Так тренируется слухо-моторная координация. Кроме того, пойте сами, чтобы малыш следил за Вашими губами и мог повторять за Вами слова.

8. Поощряйте двигательную активность ребёнка!

Замечено, что многие дети с недостатками речевого развития очень неуклюжи. Чтобы быстрее развить речь малыша, больше гуляйте, но не возите его в коляске, а ходите, бегайте с ним, лазайте по лесенкам, играйте в мяч и т. п.

9. Развивайте мелкую моторику!

О взаимосвязи речи и движений руки знает, пожалуй, каждая мама. Так что давайте вашему ребенку краски, пластилин, безопасные ножницы для вырезания, нанизывайте крупные бусины, пуговицы и покупайте игры, которые требуют определенной ловкости пальцев (например, «шнуровки»). Особенно полезна пальчиковая гимнастика!

10. Исключите любые чрезмерные требования!

Разве это не должно быть очевидным?



Обеспечьте своему малышу спокойную, размеренную обстановку, здоровое питание, достаточный сон, много гуляйте на свежем воздухе. Позволяйте малышу играть с другими детьми.

Будьте сами собой, а не лихорадочно нетерпеливыми в отношениях с Вашим ребенком. Оставайтесь спокойными и уравновешенными.

Следуйте этим 10 советам, почаще обнимайте и целуйте ребёнка, и Ваш малыш обязательно хорошо заговорит!

Консультация для родителей «Игры для развития речи детей 2-3 лет»

Поскольку именно в возрасте от двух до трех лет наблюдается значительный скачок в развитии речи, то этому рекомендуется уделить особое внимание. Для того чтобы дети могли свободно выражать свои мысли и желания, они должны обладать богатым словарным запасом. Поэтому приучите себя говорить ребенку все, что вы делаете.

Необходимо научить малыша правильному дыханию и развивать его артикуляционный аппарат для того, чтобы ребенок мог легко говорить длинными сложными предложениями. Артикуляцию очень хорошо развивают скороговорки.

Кроме упражнений для дыхания и скороговорок нужно, проговаривая с ребенком все действия, следить за правильным произношением и ударением в словах.

Чтобы развить речь ребенка многосторонне, нужен комплексный подход. Занимаясь с малышом, обращайтесь к его вниманию на качества, свойства того или иного предмета, используя при этом в своей речи как можно больше прилагательных для описаний. Обогащайте речь ребенка синонимами, омонимами и т.д.

Постарайтесь сделать ваши занятия интересными и веселыми!

Поскольку при грамотном дыхании мы произносим все слова на выдохе, существует множество игр на тренировку именно этой фазы дыхания.

«Дудочка и свистулька»

Для ребенка мир полон разнообразных звуков: одни можно получить, если постучать вон той штучкой, другие-только если в эту штучку дунуть. Извлекая звуки, ребенок тренирует выдох, познает причинно-следственные связи (дунул-получился звук).

Начать можно со свистульки, поскольку для извлечения звука достаточно в нее просто дунуть. Выбирайте свистульки, которые нравятся ребенку внешне, удобны для его рук и с негромким свистом. В противном случае головная боль вам гарантирована.

Дудочка предназначена для детей более старшего возраста. Она усложняет задачу для ребенка и одновременно с этим делает ее более интересной и занимательной. Ведь дудочка, обладая мелодичным звучанием, позволяет получать разные звуки.

«Вата или пенопласт»

Возьмите небольшой кусочек ваты или пенопласта (он тоже достаточно легкий), положите на стол и просите малыша сдуть его. В эту игру интересно играть в компании. Задача-дунуть так, чтобы твой кусочек переместился как можно дальше.

А с пенопластом можно затеять еще более интересную игру: возьмите кусочек пенопласта, воткнув в него зубочистку, сделайте из бумаги парус. Теперь осталось набрать воды в раковину, таз или ванну и дать старт морской регате.

Вообще дуть нужно на всё, что попадает под руку-это насколько хватит вашей фантазии.

«Подуем на снежинку»

Вырезать из салфетки тонкую и легкую снежинку. Положить на ладонь ребенку. Ребенок дует, чтобы снежинка слетела с ладони.

«Бабочка летает»

Сделать совместно с ребенком бабочку из тонкой бумаги (обертка от конфет, салфетка и т.д.). Привязать нитку. Ребенок держит за ниточку и дует на бабочку.

«Плывет, плывет кораблик»

Налить в тазик или ванну воду положить кораблик и предложить ребенку подуть на кораблик.

«Кто дольше»

- В этой игре очень простые правила. Например, кто дольше протянет звук «а», «у» или любой другой гласный.

-Тянуть можно и некоторые согласные звуки. Все дети любят играть в эту игру вместе с родителями. Осталось только набрать воздуха.

«Повтори за мной»

Формирует навыки правильного произношения, разбивает артикуляционный аппарат

-Читайте ребенку короткие рифмовки и просите повторять за вами последний слог:

Прибежала детвора — ра-ра-ра, ра-ра-ра.

Ногу выше, шаг смелей — лей-лей-лей, лей-лей-лей.

Мы увидим листопад — пад-пад-пад, пад-пад-пад.

Милый зайчик не скучай — чай-чай-чай, чай-чай-чай.

«Проводи зайчика»

Игра способствует развитию речи, умения ориентироваться в пространстве

Необходимый инвентарь: мягкая игрушка (например, зайчик).

- Возьмите в руки зайчика и голосом игрушки скажите ребенку, что очень хотите познакомиться с домом, в котором живет ваша семья. Попросите ребенка проводить зайчика и показать ему все самое интересное.

- Пойдите на кухню, пусть ребенок проводит зайчика туда. На кухне голосом игрушки спрашивайте, как называются те или иные предметы, указывая на них (например, холодильник, плита, стол и т.д.) Интересуйтесь, для чего они нужны.

- Затем сходите с зайкой в другие комнаты.

«Голоса животных»

Игра способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром

Необходимый инвентарь: карточки с изображениями животных или игрушки-животные.

- Покажите ребенку карточки с животными, рассмотрите их внимательно.

- Расскажите малышу, где обитает то или иное существо, чем оно питается. Одновременно знакомьте ребенка с голосами и звуками животных.

Очень полезно ходить в зоопарк или слушать голоса в записи. После этого можно проводить обобщающее занятие.

- Показывайте ребенку карточки и попросите назвать изображенных животных и вспомнить, кто какие звуки издает.

- воробей — чирикает (чик-чирик)

- ворона — каркает (кар-кар)

- гусь — гогочет (га-га-га)

- свинья — хрюкают (хрю-хрю)

- коза — блеет (ме-е-е)

- корова — мычит (му-у-у)

- кошка — мяукает (мяу-мяу)

- лошадь — ржет (и-го-го)

- лягушка — квакает (ква-ква)

- мышка — пищит (пи-пи-пи)

- осел — ревет (иа-иа)

- петух — поет, кукарекает (кукареку)

- пчела — жужжит (ж-ж-ж)

- слон — трубит (ту-у-у)

- собака — лает (гав-гав)

- тигр, лев — рычит (р-р-р)

- утка — крякает (кря-кря)

- филин — ухает (уху-уху)

- Не спрашивайте ребенка сразу обо всех животных.

«Птичий двор»

Наши уточки с утра – «Кря-кря-кря!», «Кря-кря-кря!»,

Наши гуси у пруда – «Га-га-га!», «Га-га-га!»,

Наши гуленьки вверху – «Гу-гу-гу!», «Гу-гу-гу!»

Наши курочки в окно – «Ко-ко-ко!», «Ко-ко-ко!»,

А наш Петя-петушок рано-рано поутру

Нам споет «Ку-ка-ре-ку!»

«Произношение гласных звуков»

- А-а-а (плач ребенка, поет певица, уколол пальчик, девочка укачивает куклу).

- О-о-о (разболелся зуб, удивление).

- У-у-у (гудит поезд).

- И-и-и (жеребенок ржет).

Звуки произносятся на выдохе.

«Угадай животных»

Игра способствует развитию речи, артикуляционного аппарата, знакомит с животным миром

Необходимый инвентарь: карточки с изображениями животных.

- Эта игра для дружной компании. Карточки переверните и, перемешав, сложите в кучку.

- Каждый участник по очереди достает карточку и озвучивает животное, которое там изображено, а остальные должны угадать, что это за животное.

«Кукла спит»

Игра способствует развитию речи, слуха

Необходимый инвентарь: кукла или мягкая игрушка.

- Уложите куклу спать. Пускай ваш малыш покачает ее на руках, споет колыбельную, уложит в кроватку и укроет одеялом.

- Объясните ребенку, что пока кукла спит, вы будете говорить шепотом, чтобы не разбудить ее.

- Поговорите о чем-нибудь с крохой, задавайте вопросы, попросите что-нибудь рассказать (все это нужно делать шепотом).

- Ребенку может быстро надоест, так что не затягивайте игру. Объявите, что кукле пора вставать и теперь вы можете разговаривать громко.

«Закончи слово»

Игра способствует развитию речи, памяти, внимания

- Попросите малыша закончить слово, которое вы произносите.

Например: доро-га, мага-зин, коло-бок.

- Если ребенку трудно сориентироваться, показывайте на предмет, который называете.

«Повтори за мной»

-Предложите ребенку повторять за вами рифмованные строчки:

Птичка прилетела, песенку мне спела.

Девочка проснулась, сладко потянулась.

Солнышко садится, Маша спать ложится.

«Яблоко или тарелка?»

Игра способствует развитию речи, внимания

- Задавайте малышу вопросы, предупредите его, что вы можете ошибаться.

- Яблоко и груши — это овощи? (Нет, это фрукты.)

- Ложка и тарелка — это посуда?

- Шорты и майка — это мебель?

- Ромашка и одуванчик — это деревья?

Усложняйте задания, называя предметы из разных тематических групп:

- Помидор и апельсин — это овощи?

«У меня зазвонил телефон»

Игра способствует развитию речи, пополнению словарного запаса

- Поиграйте с малышом в «Разговор по телефону». В качестве телефона можно использовать любые предметы: кубики, палочки, детали от конструктора.

- По очереди изображайте звонок телефона.

- Поговорите с ребенком от своего имени, задавая простые вопросы.

- Меняйтесь ролями.

- Разговаривайте от имени игрушек, животных.

Артикуляционная гимнастика.

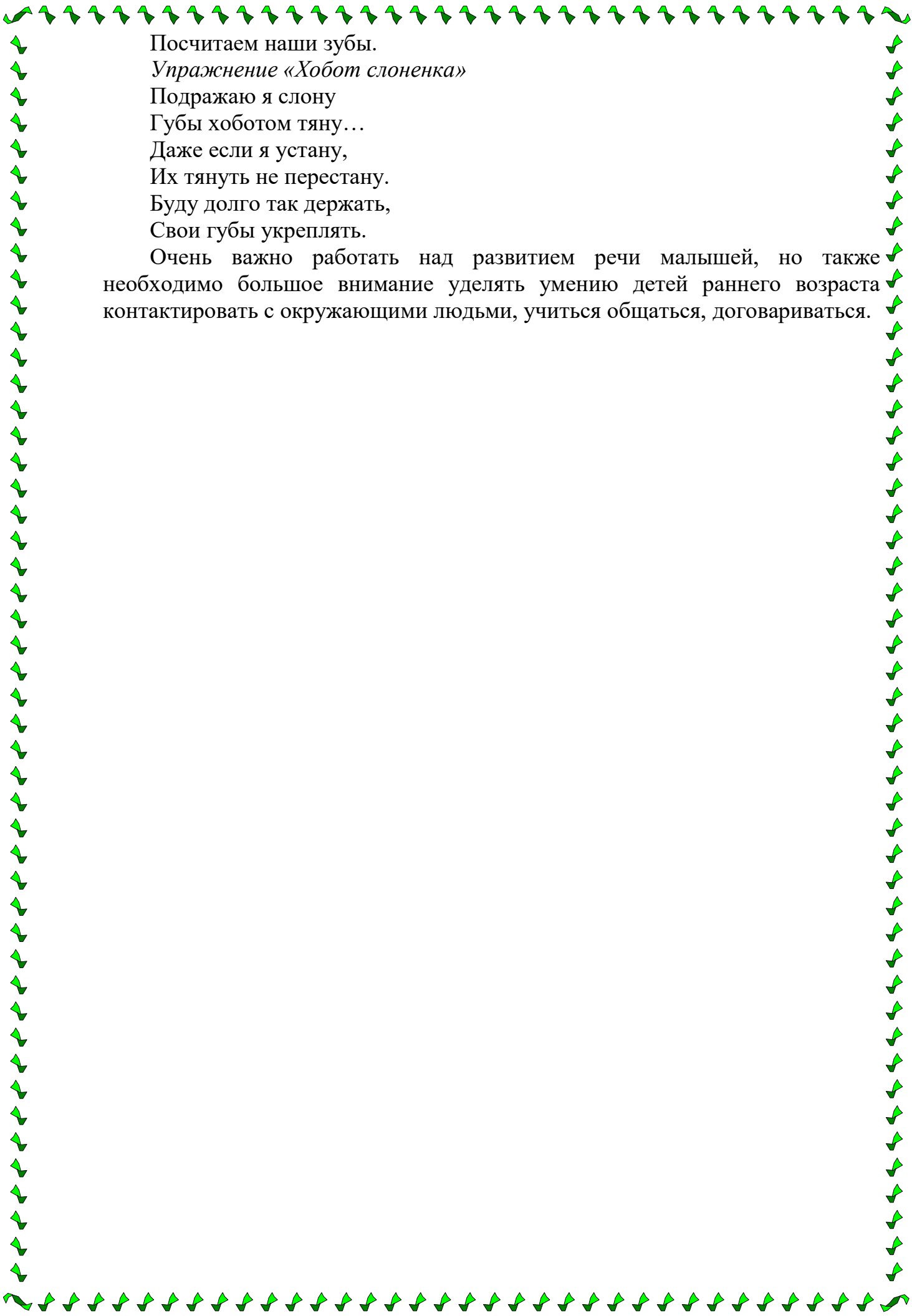
Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Упражнение «Заборчик»

Зубы ровно мы смыкаем

И заборчик получаем,

А сейчас раздвинем губы —



Посчитаем наши зубы.

Упражнение «Хобот слоненка»

Подражаю я слону

Губы хоботом тяну...

Даже если я устану,

Их тянуть не перестану.

Буду долго так держать,

Свои губы укреплять.

Очень важно работать над развитием речи малышей, но также необходимо большое внимание уделять умению детей раннего возраста контактировать с окружающими людьми, учиться общаться, договариваться.

Консультация для родителей «Речевое развитие детей раннего возраста»

Ранний возраст очень значимый для речевого развития ребенка. Он обладает огромными возможностями для формирования основ будущей взрослой личности. В раннем детстве темпы речевого развития значительно выше, чем в последующие годы. **Задачи родителей в этот период: помочь детям овладеть родным языком, накопить значительный запас слов, научить произносить звуки.**

Чем больше родители будут разговаривать с ребенком, тем лучше он будет развиваться. Внимание к ребенку положительно влияет на повышение уровня его интеллекта. Обращенная речь является основным стимулом развития мозга в раннем возрасте.

Ребёнок хорошо понимает обращённую к нему речь и содержание сказок.

У ребёнка раннего возраста возрастает потребность в общении и сверстниками. Ребёнок понимает простые вопросы, например: «Где лежит мяч?», «Куда мы положили игрушки?». Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться ко взрослым с вопросами типа: «Что это?», «Зачем?», «Куда?».

Словарный запас увеличивается в 3 – 4 раза. Ребёнок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды, то есть тех предметов, которые находятся в ближайшем окружении. Ребёнок начинает пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающими не только размеры предметов, но и их цвет, форму, качество, например: красный, зелёный, круглый, длинный, зелёный...

Речь детей к концу третьего года жизни характеризуется появлением сложных предложений. Ребёнок воспринимает простые по содержанию и небольшие по объёму сказки, может отвечать на некоторые по прочитанному. «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» - эти произведения доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослыми отдельные слова, либо группы слов. Небольшие тексты, многократно прочитанные, малыши почти полностью запоминают наизусть, самостоятельно же построить связный пересказ они, как правило, не могут, хотя некоторые дети к концу третьего года легко справляются и с таким заданием.

Возраст от 0 до 3 лет – сензитивный период речевого становления – **период наиболее чувствительный к воздействию**, будь – то воспитание или развитие. Развитие речи ребёнка тесно связано с его общим психическим развитием. Занимаясь развитием речи, мы способствуем интеллектуальному развитию.

Чтобы речь малыша развивалась полноценно, необходимы соответствующие условия. Речь возникает при наличии определённых биологических предпосылок и, прежде всего нормального созревания и функционирования центральной нервной системы. Однако, речь является

важнейшей социальной функцией, поэтому для её развития одних биологических предпосылок недостаточно. Потребность в общении формируется в жизненной практике взаимодействия ребёнка с окружающими людьми.

Очень важно, чтобы в семье для ребёнка были созданы такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.

Предлагаю вашему вниманию рекомендации по стимулированию речи детей раннего возраста.

«Разговор с самим собой»

Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (но, не растягивая слова) и отчётливо, короткими простыми предложениями – доступными восприятию ребёнка. Например: «Где чашка?», «Я вижу чашку», «Чашка стоит на столе», «В чашке чай», «Я буду пить чай».

«Параллельный разговор»

Этот приём отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребёнка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», вы как бы подсказываете ребёнку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнёт использовать самостоятельно.

«Провокация, или искусственное непонимание ребёнка»

Этот приём помогает ребёнку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость. Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас, и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент. Попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребёнка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднения подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: кошку, куклу или машинку?» В подобных ситуациях ребёнок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот приём эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

«Распространение»

Продолжайте и дополняйте всё сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению – вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: Ребёнок: «Суп». Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп едят ложкой»... Отвечая ребёнку распространённым предложением с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы ребёнок заканчивал свою мысль и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.

«Устное народное творчество»

Использование игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость. Сопровождение действий ребёнка словами способствует произвольному обучению его умения вслушиваться в звуки речи, улавливать её ритм, отдельные звуко сочетания и постепенно проникать в их смысл. Немаловажное значение фольклорных произведений состоит в том, что они удовлетворяют потребность малыша в эмоциональном и тактильном (прикосновения и поглаживания) контакте со взрослыми. Большинство детей по своей природе – кинестетики: они любят, когда их гладят, прижимают к себе, держат за руки. Устное народное творчество как раз и способствует насыщению потребности в ласке, в физическом контакте.

«Выбор»

Предоставляйте возможность выбора своему ребёнку. Формирование ответственности начинается с того момента, когда ребёнку позволено играть активную роль в том, что касается лично его. Осуществление возможности выбора порождает у ребёнка ощущение собственной значимости и самооценности. («Ты хочешь играть с куклой или медвежонком?», «Тебе налить полстакана молока или целый стакан?»)

«Игры с природным материалом»

Огромное влияние на рост речевой и познавательной активности ребёнка оказывают разнообразие и доступность объектов, которые он время от времени может исследовать: смотреть, трогать, пробовать на вкус, экспериментировать... (ребёнок рвётся к песку, воде, глине). В «возне» с ними заключён большой смысл: ребёнок занят делом, он знакомится с материалом, изучает его свойства...

«Продуктивные виды деятельности»

На ранней стадии речевого развития ребёнок овладевает самыми разнообразными языками, заменяющими слова – жестикуляцией, мимикой, звукоподражанием. Более доступными являются продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация. Они развивают не только речевые способности ребёнка, но и сенсорные, которые имеют особое значение в формировании мыслительной деятельности. Старайтесь любой рисунок ребёнка превратить в рассказ, а рассказ – в рисунок, к которому нужно неоднократно возвращаться, «прочитывать», дополнять. Когда таких рассказов и рисунков наберётся достаточное количество, можно сшить их в книжку и «читать» своим друзьям и родственникам.

«Замещение»

«Представь, что...» - эти слова наполнены для ребёнка притягательной силой. В этом возрасте ребёнок с удовольствием представляет, что кубик – пирожок, коробка из – под обуви – домик... В этом возрасте детям очень нравятся игры – пантомимы, игры – имитации, которые активизируют наблюдательность и любознательность ребёнка. Вовлечь ребёнка можно в игру вопросом – предложением: «Угадай, что я сейчас делаю?» Начинайте с простых действий: причёсываться, чистить зубы, наливать сок в чашку...

«Ролевая игра»

Этот вид детской деятельности только ещё формируется.

Например, игра в телефон, когда ребёнок, используя игрушечный аппарат, может звонить маме, папе... Такая игра стимулирует речевое развитие ребёнка, формирует уверенность в себе, повышает функцию общения. Поощряйте склонность детей к подражанию – это развивает внимательность к деталям, осознание прямого и переносного смысла слов.

«Музыкальные игры»

Значение музыкальных игр в речевом развитии ребёнка трудно переоценить. Дети с удовольствием подпевают, обожают музыкальные инструменты, игры, типа, «Каравай», «По кочкам, по кочкам...». Поощряйте желание ребёнка двигаться под музыку, подпевать. Ничего страшного в том нет, что ребёнок проговаривает только окончания или последние слова. Впоследствии ребёнок начнёт пропевать небольшие песенки целиком; помогайте ему, пойте вместе с «главным исполнителем». Ребёнок танцует и поёт о том, что видит вокруг, слышит, придумывает собственные песни и мелодии – так рождается творец!

Очень важно помнить о том, что речь взрослого является образцом для речи ребёнка! Поэтому, чем больше ребёнок будет общаться с взрослым и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

Речь взрослого должна быть:

- чёткой, неторопливой;
- доступной для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;
- грамотной, не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребёнком и взрослым, нормальное речевое и психическое развитие замедляется, поэтому, очень важно общаться с ребёнком, читать ему стихи и сказки.

Таким образом, чем чаще родители будут разговаривать с ребёнком, разумеется, не переутомляя его, и доступным, правильным языком, рассказывать ему сказки, разучивать вместе с ним стихотворения, потешки, играть, тем скорее он овладеет правильной речью!

Памятка для родителей «Значение игры для развития речи»

Игра — ключевой инструмент развития речи у детей 2–3 лет. В этом возрасте происходит значительный скачок в развитии речи, и игры помогают формировать звуковую культуру, обогащать словарный запас, развивать грамматический строй и связную речь.

Значение игры для развития речи

-Стимулирует речевую активность. Игры побуждают ребёнка к подражанию, воспроизведению звуков, слов и фраз.

-Развивает артикуляцию и дыхание. Упражнения на тренировку выдоха, артикуляционную гимнастику и дыхательные практики помогают сформировать правильное звукопроизношение и плавную речь.

-Связана с развитием моторики. Двигательные упражнения и подвижные игры улучшают координацию движений артикуляционных органов (губ, языка, нижней челюсти), что важно для правильного звукопроизношения.

-Способствует познанию окружающего мира. Через игры с игрушками, картинками, при взаимодействии с предметами ребёнок узнаёт новые слова, учится описывать свойства вещей, что обогащает его речь.

-Создаёт эмоциональную атмосферу. Доброжелательное общение, похвала и поддержка во время игр повышают мотивацию ребёнка к речевой активности.

Общие рекомендации

-Проводите игры ежедневно, но не дольше 20 минут за раз. Оптимальный график — 2–3 раза в день по 10 минут.

-Создавайте комфортную атмосферу: будьте доброжелательны, улыбайтесь, поддерживайте инициативу ребёнка, подбадривайте.

-Чётко проговаривайте слова, используйте простые предложения. Избегайте сложных конструкций.

-Поощряйте любую речевую активность ребёнка, даже если пока не всё получается.

-Учитывайте индивидуальные особенности ребёнка: то, что нравится одному, может быть неприемлемо для другого.

-Начинайте с простых упражнений, чтобы ребёнок мог легко их освоить и постоянно находился в ситуации успеха.