

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Шалинского
муниципального округа «Детский сад №3»

Проект по экологии

«Прикоснись к природе сердцем»



Исполнитель:

Падерина А.П. воспитатель Ик.к.

п.г.т. Шаля 2025г.

Актуальность

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина - в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Наш край - удивительно красивый. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Приобретённые в детстве умения видеть и слушать природу такой, какая она есть в действительности, вызывает у детей глубокий интерес к ней, расширяет знания, способствует формированию интересов.

Основная задача дошкольного учреждения поддержать и развить в ребенке любознательность, интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого процесса условия. Необходимо научить детей беречь и любить природу.

Цель:

Создание условий для формирования экологической культуры старших дошкольников через ознакомление с явлениями природы родного края.

Задачи проекта:

- Учить детей понимать и оценивать природные явления нашего края, их влияние на человека, растения и животных.
- Развивать навыки наблюдения и экспериментирования в процессе поисково-познавательной деятельности.
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе.
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.
- Приобщать родителей к сотрудничеству.
- Повышать компетентность родителей по вопросам экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Участники проекта:

- дети подготовительной к школе группы (21 ребенок);
- воспитатели (Падерина А.П., Кузнецова Д.П.);
- родители, законные представители.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Сроки реализации проекта: долгосрочный (сентябрь 2025 – май 2026 г.)

Ожидаемый результат:

- у детей сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе;

- дети понимают взаимосвязь в природе, бережно относятся к ней, животным, птицам, насекомым;
- у детей развит интерес к явлениям и объектам природы;
- дети умеют проводить несложные опыты, умеют экспериментировать, анализировать и делать выводы;
- повышен уровень экологической культуры родителей, родители осознают необходимость экологического воспитания детей.

Этапы реализации проекта:

I этап. Подготовительный.

- Определение темы, цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и их родителями в рамках проекта.
- Подбор справочной информации, методического материала, поиск формы реализации проекта, видео - и аудиоматериалы, книги и иллюстрации, дидактические игры, материал для работы с родителями.
- Привлечение родителей к реализации проекта.
- Подбор информационного материала для родителей.

II этап. Основной: совместная работа детей педагогов и родителей над проектом.

Содержание проекта

Мероприятия	Сроки проведения
Беседы: «Что такое природа». «Наш дом – природа». Цель: формирование у детей представления о природе: объяснить, что природа – это всё, что существует вокруг нас без участия человека, включая растения, животных, воду, воздух и землю. Дать детям понять, что природа – это наш общий дом. Совершенствовать умения детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы.	Сентябрь
Рассматривание глобуса. Игра с глобусом «Покажи материки и океаны»	Сентябрь
Дидактическая игра: «Кто где живет». Цель: закреплять знания о животных и местах их обитания.	Сентябрь
Беседа «Что должен знать юный эколог». Цель: сформировать у детей ответственное отношение к природе, а также познакомить их с основами экологических знаний о состоянии окружающей среды.	Октябрь
Экспериментирование с водой: «Свойства воды», «Состав воды», «Что бывает с паром при охлаждении».	Октябрь
Беседа «Зимующие и перелетные птицы». Цель: расширять и систематизировать знания о зимующих и перелётных птицах.	Ноябрь
Дидактические игры «Когда это бывает?» «Что сначала, что потом». Цель: закреплять знания о временах года.	Ноябрь
12 ноября-Синичкин день	Ноябрь

Занятие «Что мы знаем о птицах»	Ноябрь
Экспериментирование с водой: «Вода и снег», «В какую бутылку нальется быстрее вода».	Ноябрь
Дидактическая игра «Ходят капельки по кругу». Цель: закреплять знания о круговороте воды в природе.	Ноябрь
Экскурсии в лес, наблюдения за сезонными изменениями, за осадками, за деревьями, за птицами.	Сентябрь-ноябрь
Беседа «Помогите птицам» Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.	Декабрь
Опыты с водой: «Цветные льдинки»	Декабрь
Опыт: «Веселый мандарин»	Декабрь
Новогодние игрушки из природного и вторичного сырья	Декабрь
Беседа «Елкины иголки» Цель: расширять представление детей о деревьях. Способствовать развитию познавательного интереса.	Январь
15 января-день зимующих птиц	Январь
Беседа «Есть ли жизнь под землей?» (в почве). Цель: дать детям представление о почве как о компоненте неживой природы, показать, что в ней есть вода, воздух и еда для обитателей. Также беседа помогает детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдать правила поведения на отдыхе, например, не вытаптывать землю.	Февраль
Опыты с почвой: «Есть ли в почве вода», «Есть ли в почве воздух», «Из чего состоит почва».	Февраль
Наблюдения на прогулках за погодой, ветром, небом, солнцем, метелью за снегопадом, снежинками, снегом (белый, холодный, мокрый), сугробами. За явлениями природы, типичными для зимы; иней, снег, гололед, метель. За птицами (воробьи, синицы, снегири, голуби, вороны), за деревьями, за трудом дворника.	Декабрь-февраль
Беседа «Обитатели красной книги» Цели: воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края; познакомить детей с некоторыми видами растений и животных, занесённых в Красную книгу. Вызвать эмоциональный отклик, желание защитить природу.	Март
«Огород на подоконнике». Цель: приобщение детей к труду.	Март
Просмотр картинок «Виды облаков».	Март
Беседа «Вода – это жизнь». Цель: дать детям представление о важности воды для живых объектов, для людей, о необходимости беречь воду и сохранять чистоту водоёмов.	Апрель
22 апреля день земли, оформление плаката, трудовой десант	Апрель
Беседа об охране природы. Цель: уточнить представления детей о том, что животные нуждаются в охране и заботе, многие	Май

растения и животные в лесах и огородах, в водоемах и лугах, нуждаются в помощи и заботе людей. Закрепить и обобщить представления о растениях и животных, как о живых существах. Побуждать детей к высказыванию, умению делать выводы, логически мыслить. Углубить понимание детьми необходимости беречь растения и животных.

Викторина «Знатоки природы»

Май

Наблюдения на прогулках за сезонными изменениями в природе, повадками птиц, животных, за небом, солнцем, экскурсии в лес, к водоему.

Март-май

Исследовательская деятельность «На что похоже облако».

Март-май

Исследовательская деятельность «Как меняются деревья по сезонам»

В течении всего проекта

Приметы, пословицы, поговорки и загадки. Чтение художественной литературы по теме. Рассматривание иллюстраций, картин.

В течении всего проекта

Работа с родителями.

Консультации для родителей

«Задачи экологического воспитания ребенка в семье»

«Правила поведения в природе»

«Игры экологического содержания»

Папки-передвижки «Покормите птиц зимой», «12 ноября- Синичкин день».

Стен бук «Чем кормить птиц зимой».

Памятка «Что подскажет нам природа – народные приметы»

В течении всего проекта

III этап: заключительный

- Подведение результатов работы.
- Презентация проекта для педагогов ДОУ.
- Оформление выставки рисунков, посвященной охране природы.

Библиография

1. <https://infourok.ru/poznavatelno-issledovatel'skij-proekt-po-ekologii-podgotovitel'naya-gruppa-tema-prikosnis-k-prirode-serdcem-4550432.html>
2. [karpushina-proekt-po-ekologii.pdf](#)

Итоги проекта

Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ экологии.

Данный проект является важным звеном экологического воспитания детей, через его реализацию формируются нравственные нормы поведения, направленные на то, чтобы приблизить детей к пониманию красоты окружающего мира, необходимости его защиты, пробудить в них стремление быть добрыми, чуткими, внимательными и заботливыми, научить любить природу.

Сотрудничество с семьями детей по экологическому направлению не только помогает обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносит в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

В проект были вовлечены 21 обучающихся (100% контингента группы), родители (законные представители) и педагоги детского сада. Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, значимой и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей. В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты: были сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; дети стали понимать взаимосвязь в природе, стали бережнее относиться к ней, животным, птицам, насекомым; появился интерес к явлениям и объектам природы. Закрепили умение экспериментировать, анализировать и делать выводы.

1 ребенок участвовал в конкурсе костюмов из бросового материала «ЭКО - мода – 2025», занял 1 место.

В группе пополнилась развивающая предметно-пространственная среда: оформлен природный уголок; «Картотека экологических дат»; «Картотека опытов и экспериментов с водой для детей»; «Опыты с почвой»; «Опыты зимой»; инфолисты: «Берегите птиц», «5 июня-всемирный день окружающей среды», «Как вести себя в лесу», «28 июня-день гусеницы», «19 июня-день бабочки», «14 июня- день кузнечика», «13 июня-день божьей коровки», «Муравьи», «20 мая-день пчел», 3 мая- день солнца», «Как сохранить лес», «Лес-это дом для животных», «Посадка новых деревьев», «Береги реку», «Растения», «19 апреля-день подснежника», «Природные явления зимой»; додекаэдры: «Вода в России», «Я люблю природу»; речевые облачка «Береза», «Труд весной», «Чем кормить птиц»; оформлены макеты: «Сохраним природу вместе», «Земля-наш общий дом».

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии; проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Фотоотчет по итогам реализация проекта

Экскурсии в лес, к водоемам: рассматривание и наблюдения за сезонными изменениями, за деревьями, птицами, насекомыми, цветами, как лес меняется, водоемы в разное время года.





Наблюдения как растут грибы, трава, цветы



Наблюдения за явлениями природы зимой



Наблюдения за птицами на прогулочном участке





Исследовательская деятельность «Как меняются деревья по сезонам»







Исследовательская деятельность за символом России-красавицей березкой



Опыты с почвой: «Есть ли в почве вода», «Есть ли в почве воздух», «Из чего состоит почва»



Экспериментирование с водой: «Вода и лед»



«Что быстрее тает – снег или лед»



«Цветные льдинки»



«Из какой бутылки выльется быстрее вода»



«В какую бутылку нальется быстрее вода»



Эксперимент «Вулкан» с содой и лимонной кислотой



Эксперимент «Веселый мандарин»



Художественное творчество: «Золотая осень»



«Деревья под снегом»



«Что можно выложить из листьев»



Рисование на асфальте «Моя планета»





«Вторая жизнь новогоднему декору» создание украшений из природных и вторичных материалов – значит заботиться о природе и учиться видеть красоту в простом



Конкурс костюмов из бросового материала «ЭКО - мода – 2025»

The collage features three photographs. The top photograph displays a green diploma from the 'ЭКОмода - 2025' competition, awarded to a child for the category 'Best costume from waste material'. A silver trophy is placed next to it. The middle photograph shows a young boy standing in front of a large banner that reads 'ЭКО МОДА' and 'модель одежды из бросового материала'. He is wearing a costume made of various snack bags like Lay's, Doritos, and M&M's, and a silver hat. He holds a smaller trophy and a copy of the diploma. The bottom photograph shows the same boy on a stage during the competition, with other participants and spectators visible in the background.



Труд в природном уголке «Огород на подоконнике»



Труд в природе, уборка территории детского сада



Помощь малышам, уборка снега на участке младшей группы



Беседа с просмотром презентации «Что нельзя делать на природе»



*Взаимодействие с семьями обучающихся:
выставка «Дары осени»*



«Посадка сосны с родителями»



Всероссийская акция «Россия-семья-семей» «Тепло для хвостиков»



Пополнение развивающей предметно-пространственной среды



Что мы знаем о птицах?

Конспект интегрированного занятия в подготовительной к школе группе

Программное содержание:

- уточнить представления детей о знакомых птицах (зимующих, перелетных, домашних);
- вызвать у детей активное сочувствие к зимующим птицам, желание оказывать им посильную помощь;
- развивать познавательную активность, связную речь, логическое мышление, воображение;
- стимулировать применение полных предложений;
- продолжать формировать экологическую культуру, умение видеть красоту родного края;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Оборудование: иллюстрации птиц, запись пения птиц в лесу; дидактические игры, конверт, перо, иллюстрации солнца, снежинки, мяч, 2 листа бумаги, аудиозапись «Голоса птиц», экран, изображения сердечек (красные и синие).

Предварительная работа: Наблюдение за птицами во время прогулки; чтение стихов, рассказов о птицах; загадывание загадок; рассматривание книжных иллюстраций.

Ход занятия:

Организационный момент.

Воспитатель в кругу с детьми.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Воспитатель: - сегодня придя в детский сад, я нашла у себя на столе письмо. Интересно от кого оно! Как вы думаете? (*Ответы детей*)

Воспитатель: чтобы узнать, нужно открыть его и прочитать.

Воспитатель открывает и читает письмо.

«Дорогие ребята! Мы приглашаем вас к себе в гости в наш удивительный мир».

- Нас приглашают в гости, а кто, не написано, подписи нет.

Воспитатель заглядывает в конверт.

Воспитатель: - смотрите, там, что - то ещё лежит!

Воспитатель достаёт из конверта перышко, показывает детям.

Воспитатель: - здесь перо. Как вы думаете от кого это письмо?

Дети: - это письмо от птиц.

Воспитатель: - значит, это птицы приглашают нас к себе в гости. Пойдём?

Дети: - да.

Воспитатель: - ребята, а как же мы с вами попадем к птицам? (*Ответы детей*)

Воспитатель: - а перышко то волшебное. Сейчас мы с вами закроем глаза, скажем волшебные слова:

«Раз, два, три – волшебное перышко к птицам нас перенеси!» и попадём к ним.

Дети закрывают глаза, звучит аудиозапись.

Воспитатель: - открывайте глаза. Вот мы и оказались у птиц в гостях в их удивительном мире.

Звучит фонограмма «голосов» птиц.

Воспитатель: - ребята, что вы слышите? Кто это нас встречает весёлым пением? (Слайд 1,2)

Дети: - нас встречают птицы. Они приготовили нам задания. (картинки-шишки. На них задания для детей)

Воспитатель: - птички хотят, чтобы мы угадали про них загадки

1.Задание «Загадки»

Он - певец лесной,
И солист ночной;
Горлышко трясется
Песенка несется. (*Соловей*) (Слайд 3)

Он прилетает каждый год
Туда, где домик ждёт.
Чужие песни петь умеет
А все же голос свой имеет. (*Скворец*) (Слайд 4)

Братьев погубила,
Мамку не любила,
Мачеху забыла,
Деток не кормила. (*Кукушка*) (Слайд 5)

Как вокруг похолодает,
Они в город прилетают.
Желтой грудкой всем знакомы,
Ищут сало на балконах.
Всем знакомы эти птицы,
Называются... (*Синицы*) (Слайд 6)

Зимой на ветках яблоки!
Скорей их собери!
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это ... (*Снегири*) (Слайд 7)

Воспитатель: - молодцы, с первым заданием справились.

2. Дидактическая игра «Распредели птиц по месту обитания».

Воспитатель: - Послушайте внимательно следующее задание: должны расселить птиц по месту обитания.

- На столе лежат иллюстрации птиц и названия мест их обитания, дети, которые сюда выйдут, должны поселить птиц в свою среду обитания.

Лес: глухарь, дятел, сова.

Водоёмы: лебеди, цапли, утки.

Город: воробей, ворона, голуби.

Домашние: куры, индюки

- Молодцы, справились с заданием.

3. Опыт.

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, почему птица летает, а человек нет?

Дети высказывают предположения.

- проведем опыт

*Воспитатель предлагает провести **опыт**. Он демонстрирует падение 2-х листов бумаги: один из них ровный и гладкий, другой скомкан и превращен в шарик.*

Воспитатель: - Почему бумажный шарик падает очень быстро, а гладкий лист – медленно парит?

Дети высказывают предположения. Воспитатель объясняет опыт.

Воспитатель: - Гладкий и широкий лист при падении опирается на воздух, поэтому может лететь, парить. Так и птица. В полете она расправляет свои крылья и хвост, они становятся больше самой птицы, и их форма, перья позволяют птице летать, опираясь на воздух.

- Предлагаю вам, тоже полетать.

4. Физкультминутка: Игра на внимание «Прилетели птицы» (Слайд 8)

(Воспитатель говорит названия птиц, дети машут руками, изображая крылья птиц, а если слышат название насекомого, то присаживаются и закрывают глаза.)

Прилетели птицы: Голуби, синицы, галки, воробьи, пчелы, снегири...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, галки, воробьи, вороны, муравьи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, галки, снегири, вороны, кузнечики...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, галки, бабочки, вороны, дятлы...

5. Блиц-опрос. Игра с мячом. (Дети стоят полукругом)

- Какое сейчас время года? (Ответы детей)

- Назови осенние месяцы? (Ответы детей)

- Куда птицы улетают осенью? (На юг, в тёплые края)

- Как называются птицы, которые улетают в теплые края? (Перелётные)

- Назовите перелётных птиц? (Галка, стрижи, журавль, кукушка, лебедь, утка, гуси, скворец, грач...)

- Как называются птицы, которые остаются с нами зимовать? (зимующие)

- Рассмотрите изображение птицы, скажите какие у них есть части тела (У птиц есть голова, два крыла, две лапы, есть клюв и тело, покрытое перьями) (Слайд9)

Воспитатель: - молодцы, присаживайтесь на свои места.

6. Игра «Перелёт птиц»

Воспитатель: - поможем птицам и разделим их на две группы. Перелётных птиц посадим на поляну с солнышком, а зимующих – на поляну со снежинкой.

Дети берут по одной картинке с птицей и кладут их на соответствующую «поляну».

7. Игра «Птицы и птенцы»

Воспитатель: - следующее задание «Птицы и птенцы». Я буду говорить название птицы, а вы называть ее птенца.

Галка - ...галчонок, (Слайд 10)

Ворона - ...вороненок, (Слайд 11)

Сова - ...совенок, (Слайд 12)

Курица - ...цыпленок, (Слайд 13)

Страус - ...страусенок, (Слайд 14)

Гусь - ...гусенок. (Слайд 15)

Утка – утенок. (Слайд 16)

Воспитатель: - умницы, справились и с этим заданием.

8. Пальчиковая игра-релаксация «Спаси птенца»

Воспитатель: Представьте, что у вас в руках маленький беспомощный птенец. Вытяните руки ладонями вверх. А теперь согрей его: медленно, по одному пальчику сложи ладони, спрячь в них птенца, подыши на него своим ровным дыханием; приложи ладони к своей груди, отдай доброту своего сердца и дыхания. А теперь раскрой ладони и представь, что птенец радостно взлетел, посмотри вверх, улыбнись ему и не грусти, он еще прилетит к тебе.

9. Игра «Сосчитай птиц»

Воспитатель: - следующее задание «Сосчитай птиц», посмотрите и скажите сколько, каких птиц? (Слайд 17, 18, 19)

10. Игра «Чем накормим птиц»

Воспитатель: - посмотрите, что тут изображено. (продукты, корм для птиц).

- Легко ли живется птицам зимой?

- Легко ли добывать пищу?

Ответы детей

- Правильно. Зимой птицам тяжело добывать пищу. Птицы просят помощи у человека.

- А как люди помогают птицам? Как мы с вами помогаем птицам?

Дети: - Люди делают и развешивают кормушки, кормят птиц. Это доброе дело людей, любящих природу, птиц, животных.

Воспитатель:

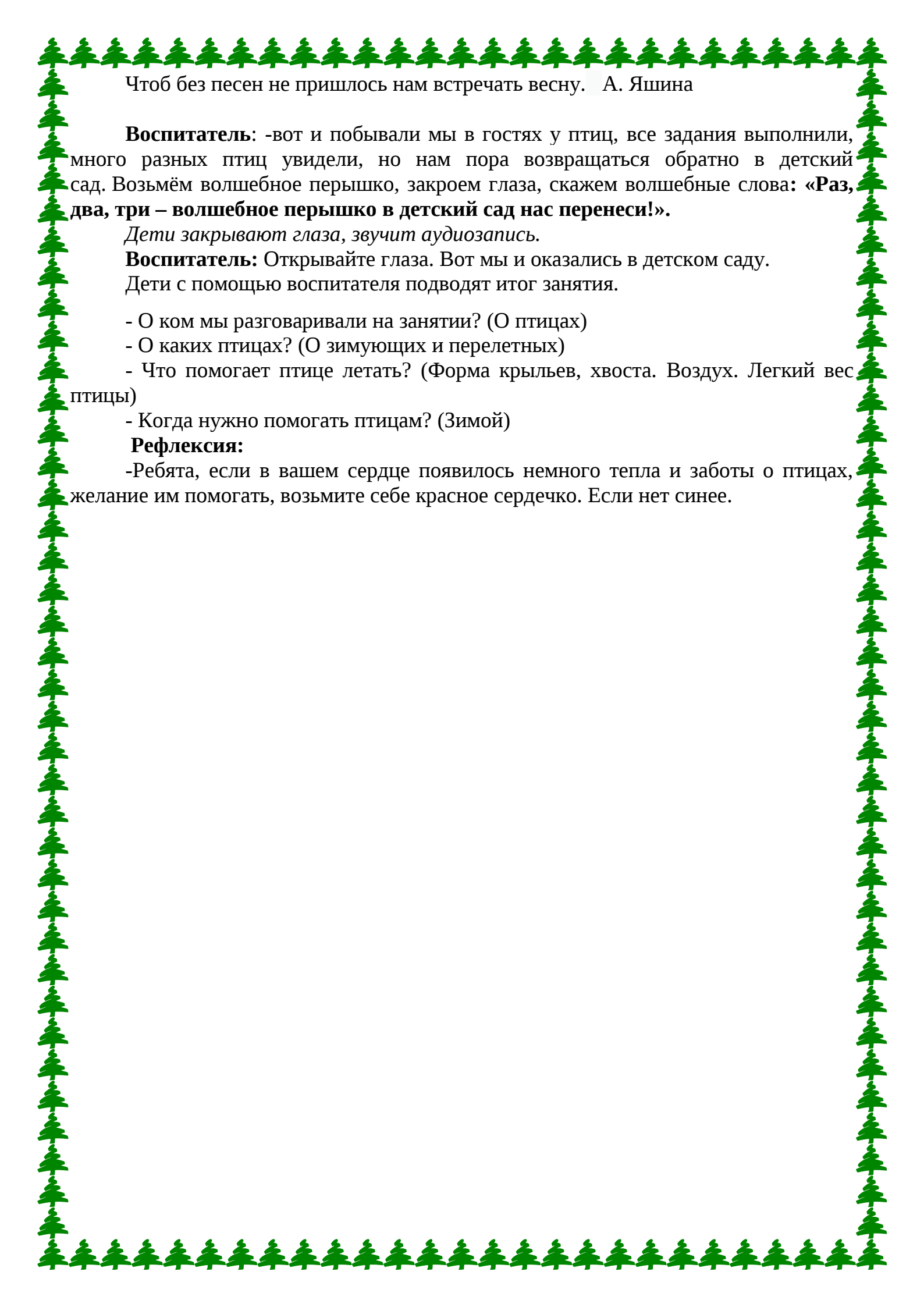
Прокормите птиц зимой, чтоб со всех концов

К вам слетались, как домой, стайки на крыльцо.

Не богаты их корма, горсть одна нужна.

Горсть одна — и не страшна будет им зима.

Приучите птиц в мороз к своему окну



Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну. А. Яшина

Воспитатель: -вот и побывали мы в гостях у птиц, все задания выполнили, много разных птиц увидели, но нам пора возвращаться обратно в детский сад. Возьмём волшебное перышко, закроем глаза, скажем волшебные слова: «Раз, два, три – волшебное перышко в детский сад нас перенеси!».

Дети закрывают глаза, звучит аудиозапись.

Воспитатель: Открывайте глаза. Вот мы и оказались в детском саду.

Дети с помощью воспитателя подводят итог занятия.

- О ком мы разговаривали на занятии? (О птицах)

- О каких птицах? (О зимующих и перелетных)

- Что помогает птице летать? (Форма крыльев, хвоста. Воздух. Легкий вес птицы)

- Когда нужно помогать птицам? (Зимой)

Рефлексия:

-Ребята, если в вашем сердце появилось немного тепла и заботы о птицах, желание им помогать, возьмите себе красное сердечко. Если нет синее.

Пословицы и поговорки о фруктах и овощах.

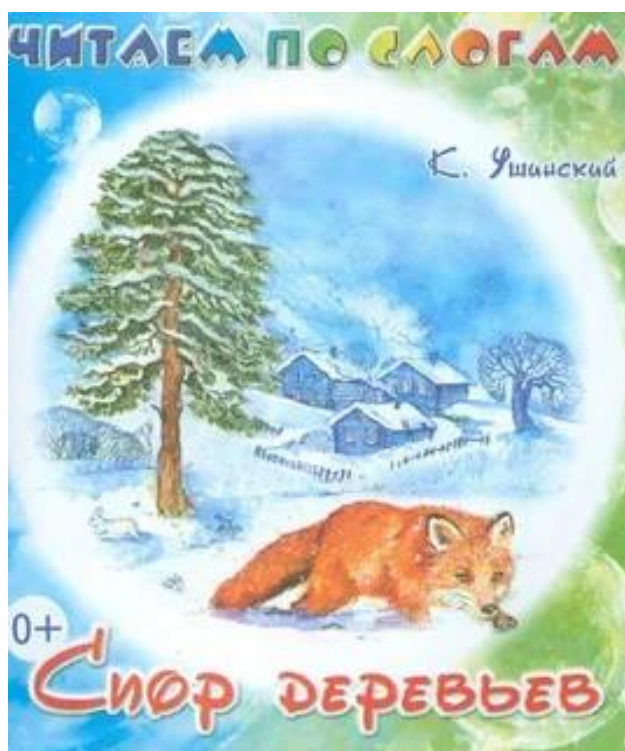
- Яблоко от яблони недалеко падает.
- Лук от семи недуг.
- Картофель - хлебу подспорье.
- Хрен редьки не слаще.
- От осины не родятся апельсины...
- Всякому овощу свое время.
- Одного поля ягоды.
- Огород – для семьи доход.
- Яблоко на ужин – и врач не нужен.
- От яблони – яблоко, а от ели – шишки.
- Здоровое яблоко с ветки не падает.
- Не вырастишь овощей - не сваришь и щей.
- Без капусты щи не густы.
- Языком капусту не шинкуют.
- Ты уж, свекла, помолчи, из капусты варят щи.
- Без хлеба мужик сыт не будет, без капусты щи не живут.
- Хрен да редька, лук да капуста - лихого не попустят.
- Для чего огород городить, коли капусты не садить?
- Лук с морковкой хоть и с одной грядки, да неодинаково сладки.
- Лук да баня все поправят.
- Всякому овощу свое время.
- Клади картошку в окрошку, а любовь в дело.
- Чужбина - калина, родина - малина.
- У кого какой вкус: кто любит дыню, а кто арбуз.
- Лук с чесноком – родные братья.
- Надоел хуже горькой редьки.
- Морковь прибавляет кровь.
- Всякий день с овощами, да не всякий день со щами.
- Капуста любит воду да хорошую погоду.
- Проще пареной репы (т. е. очень просто).
- Горе луковое (т. е. незадачливый, неуклюжий человек)

Загадки

- Что за чудо-красота! Расписные ворота. Показались на пути! В них ни въехать, ни войти. Ответ (Радуга)
- В синем небе, как по речке, белые плывут овечки. Держат путь издалека Как зовут их? ...Ответ (Облака)
- По небесам оравую бегут мешки дырявые, и бывает – иногда из мешков течёт вода. Спрячемся получше от дырявой ... Ответ (Тучи)
- На улице рубашка, в избе рукава. Ответ (Солнечный луч)
- Ты весь мир обогреваешь и усталости не знаешь. Улыбаешься в оконце, а зовут тебя все ... Ответ (Солнце)
- Голубой платок, алый колобок, по платку катается, людям улыбается. Ответ (Небо, солнце)
- Это что за потолок? То он низок, то высок. То он сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват. А порой такой красивый –кружевной и синий-синий! Ответ (Небо)
- Ночью на небе один золотистый апельсин. Миновали две недели, апельсина мы не ели, но осталась в небе только апельсиновая долька. Ответ (Луна, месяц)
- Ночью по небу гуляю, тускло землю освещаю. Скучно очень мне одной, а зовут меня... Ответ (Луной)
- Бежал по тропке луговой – кивали маки головой. Бежал по речке голубой – речка сделалась рябой. Ответ (Ветер)
- Мочит поле, лес и луг, город, дом и всё вокруг! Облаков и туч он вождь, ты же знаешь, это — ...Ответ (Дождь)
- На деревья, на кусты с неба падают цветы. Белые, пушистые, только не душистые. Ответ (Снег)
- Что за звёздочки резные на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмёшь — вода в руке. Ответ (Снежинки)
- Чьи рисунки на окне, как узор на хрустале? Щиплет всякого за нос зимний дедушка ... Ответ (Мороз)
- Дунул ветер, и мороз снег нам с севера принёс. Только вот с тех самых пор на стекле моём ... Ответ (Узор)
- Не снег, не лед, а серебром деревья уберет. Ответ (Иней)

Литературное сопровождение

Спор деревьев (рассказ) автор К. Ушинский



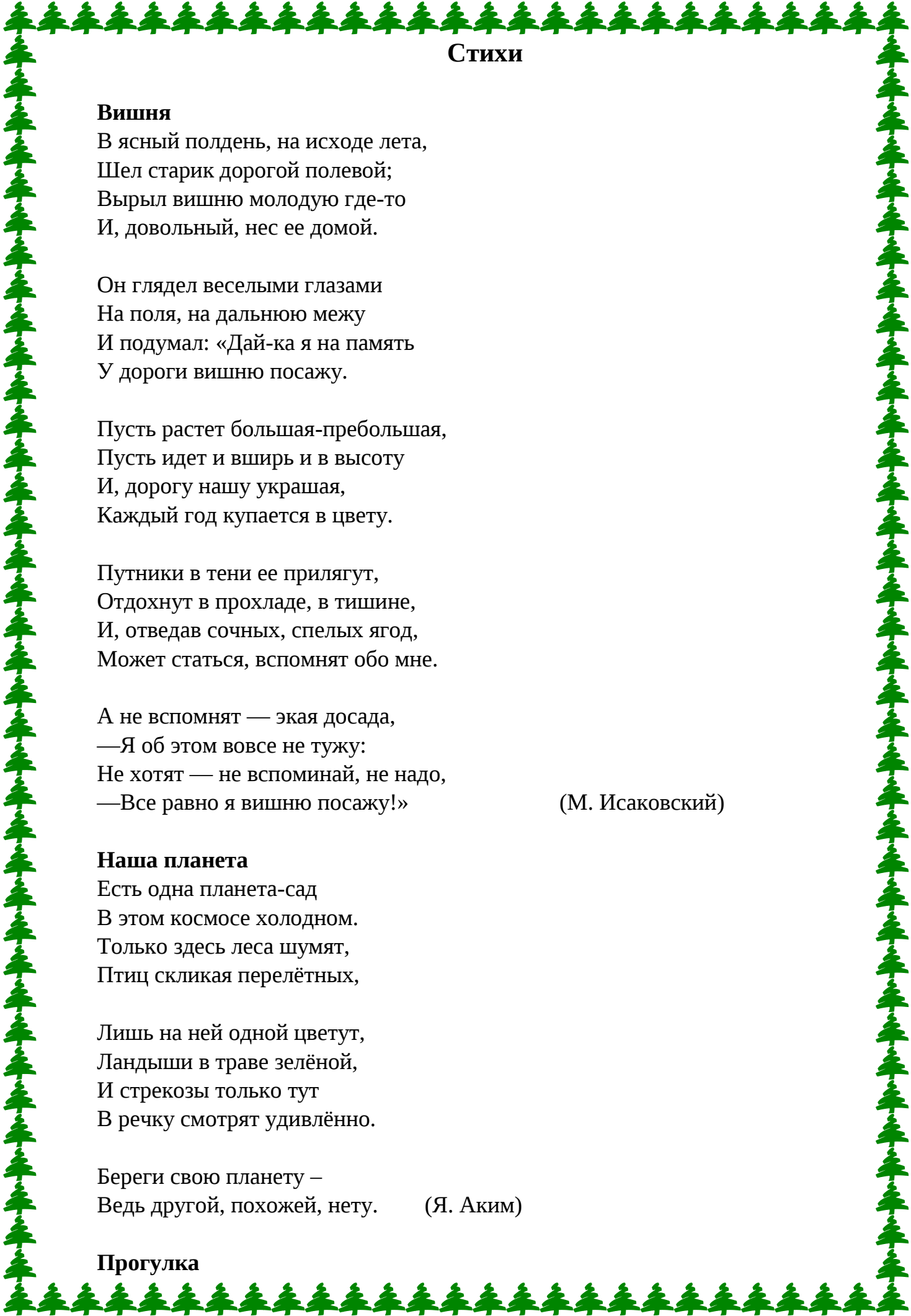
Литературное сопровождение проекта: Спор деревьев (рассказ) автор К. Ушинский

Заспорили деревья промежду себя: кто из них лучше? Вот дуб говорит: – Я всем деревьям царь! Корень мой глубоко ушел, ствол в три обхвата, верхушка в небо смотрится; листья у меня вырезные, а сучья будто из железа вылиты. Я не кланяюсь бурям, не гнусь перед грозой. Услышала яблоня, как дуб хвастает, и молвила: – Не хвастай много, дубище, что ты велик и толст: зато растут на тебе одни желуди, свиньям на потеху; а мое-то румяное яблочко и на царском столе бывает. Слушает сосенка, игольной верхушкой качает – Погодите, – говорит, – похвалиться; вот придет зима, и будете вы оба стоять голешеньки, а на мне все же останутся мои зеленые колючки; без меня в холодной стороне житья бы людям не было; я им и печки топлю, и избы строю.

История одной яблоньки (Сказка) К. Ушинский



Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю и осталось. Зимой пролежало зёрнышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Меж листочков выбежал стебелёк с почкой, а из почки, наверху, вышли зелёные листики. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко. Пришёл в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится». Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю. Загордилась яблонька в саду: «Должно быть, я редкое дерево, — думает она, — когда меня из лесу в сад перенесли», — и свысока посматривает вокруг на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками; не знала она, что попала в школу. На другой год пришёл садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала». Срезал садовник всю зелёную верхушку деревца, оставил один пенёк, да и тот ещё расщепил сверху; в трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони; закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепку кольшками и ушёл. Прихворнула яблонька; но была она молода и сильна, скоро поправилась и срослась с чужой веточкой. Пьёт веточка соки сильной яблоньки и растёт быстро: выкидывает почку за почкой, лист за листком, выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, и года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами. Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зелёная завязь, а к осени из завязи сделались яблоки; да уж не дикие кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые! И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от неё, побеги для прищеп.



Стихи

Вишня

В ясный полдень, на исходе лета,
Шел старик дорогой полевой;
Вырыл вишню молодую где-то
И, довольный, нес ее домой.

Он глядел веселыми глазами
На поля, на дальнюю межу
И подумал: «Дай-ка я на память
У дороги вишню посажу.

Пусть растет большая-пребольшая,
Пусть идет и вширь и в высоту
И, дорогу нашу украшая,
Каждый год купается в цвету.

Путники в тени ее прилягут,
Отдохнут в прохладе, в тишине,
И, отведав сочных, спелых ягод,
Может статься, вспомнят обо мне.

А не вспомнят — экая досада,
—Я об этом вовсе не тужу:
Не хотят — не вспоминай, не надо,
—Все равно я вишню посажу!»

(М. Исаковский)

Наша планета

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликаая перелётных,

Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету —
Ведь другой, похожей, нету. (Я. Аким)

Прогулка

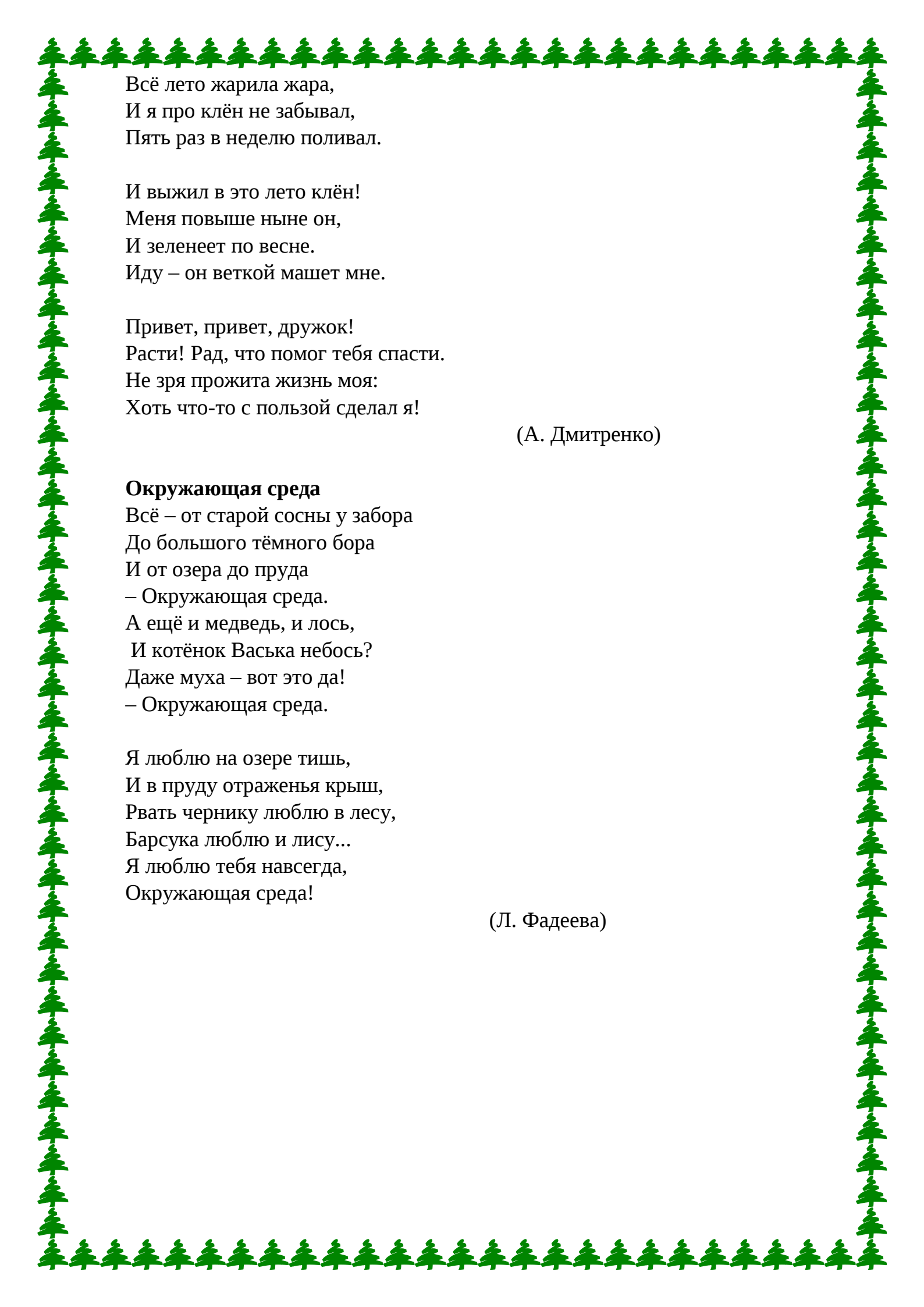


Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!
Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли
– Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались, Загорали,
Жгли костер, В футбол играли –
Веселились, как могли! Пили квас,
Консервы ели, Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

(С. Михалков)

Деревце

Была горячая пора:



Всё лето жарила жара,
И я про клён не забывал,
Пять раз в неделю поливал.

И выжил в это лето клён!
Меня повыше ныне он,
И зеленеет по весне.
Иду – он веткой машет мне.

Привет, привет, дружок!
Расти! Рад, что помог тебя спасти.
Не зря прожита жизнь моя:
Хоть что-то с пользой сделал я!

(А. Дмитренко)

Окружающая среда

Всё – от старой сосны у забора
До большого тёмного бора
И от озера до пруда
– Окружающая среда.
А ещё и медведь, и лось,
И котёнок Васька небось?
Даже муха – вот это да!
– Окружающая среда.

Я люблю на озере тишь,
И в пруду отраженья крыш,
Рвать чернику люблю в лесу,
Барсука люблю и лису...
Я люблю тебя навсегда,
Окружающая среда!

(Л. Фадеева)